

роботи. Самостійність, як і самоствердження і самовиявлення школяра, розвиток його творчих здібностей, пізнавальних потреб, не можливі поза функціонуванням його думок, почуттів, мотиваційної і вольової сфери. «Як мускули стають безсилими, кволими без праці і вправ, так і розум не формується без розумового напруження, без думки, без самостійних пошуків», – писав В.О. Сухомлинський. Тільки в праці учні можуть відчути прорахунки промахи і поразки, але водночас це і знахідки, досягнення, здобутки, успіхи, перемоги. Важливо, щоб у цьому процесі учні займали не пасивну позицію, були не спостерігачами, а співавторами уроку. Успіх залежатиме від довіри, оптимістичного і творчого ставлення вчителя до дитини.

Залучення учнів до творчої діяльності розкриває перед ними можливості і сприяє правильному визначенню свого місця в житті. Саме в творчості людина реалізує в усій повноті свої знання, уміння та здібності, вміння правильно оцінити свої можливості.

Література

1. Моляко, В. О., Музики, О. Л. (2006). *Здібності, творчість, обдарованість: теорія, методика, результати досліджень*. Житомир: Рута.
2. Калашник, Н. Б. (2016). *Розвиток творчих здібностей учнів на уроках світової літератури*. Сміла.
3. Курчій, О. В., Кушнерьова, А. В. (2016). Розвиток творчих здібностей учнів середньої школи на заняттях у гуртках. *Молодий вчений*, 5, 356–358.
4. Протас, О. Л. (2014). Розвиток творчих здібностей учнів в умовах загальноосвітнього навчального закладу. *Освіта та розвиток обдарованої особистості*, 3, 26–29.

Квак Олександра

Мукачівський державний університет (Україна)

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

Перед сучасною школою стоїть завдання створити цілісний освітній процес в єдності взаємозв'язку навчання і виховання, в ході якого молодші школярі не тільки отримують знання відповідно до державного освітнього стандарту, а й мають можливості зберегти і зміцнити своє здоров'я, тобто спостерігається позитивна динаміка кількісних і якісних змін: фізичних, психологічних, соціальних можливостей особистості.

Ключові слова: *молодші школярі, здоров'язберігаючі компетенції, освітній процес.*

Важлива роль в питанні здоров'язбереження молодших школярів відводиться школі. Її пріоритетним завданням є зміцнення здоров'я школярів, виховання у них потреби в здоров'ї як життєво-важливої цінності. Щоб вирішити це завдання, необхідно досягти такої якості навчання, яке зробить навчання доступним, цікавим, створити позитивний психологічний клімат для розвитку і формування здорової особистості, орієнтованої на підтримку здорового способу життя. У зв'язку з цим, одним з основних результатів сучасного освітнього процесу став комплекс компетентностей в різних областях, в тому числі і в області здоров'язбереження [Дудко, 2014].

Найбільш важливим періодом у формуванні основ здорового способу життя є молодший шкільний вік. В останні роки в початковій освіті відбувається процес зміни освітньої парадигми. Нова парадигма педагогіки зміщує центр проблем з формування знань, умінь і навичок на цілісний розвиток особистості [Карапузова, 2015].

У результаті аналізу педагогічних досліджень нами з'ясовано, що більшість науковців стверджують, що здоров'язберігаюча компетентність є інтегративною якістю особистості, що включає сукупність знань про людину та її здоров'я, здоровий спосіб життя; мотиви, які мають еколого-зберігаючу спрямованість по відношенню до себе і навколишнього світу, які спонукають до ведення здорового способу життя; потреба в освоєнні способів збереження свого здоров'я, орієнтованих на самопізнання і самореалізацію [Ващенко, 2014; Дудко, 2014].

Вчителю необхідно вибудовувати особистісно-направлений освітній процес відповідно до основних характеристик віку учнів початкової школи. Величезний вплив на успішність формування здоров'язберігаючої компетентності молодшого школяра також надає врахування особливостей його психічного розвитку, а саме: висока емоційна вразливість, чуйність, допитливість, гостра чутливість до активного освоєння суспільних цінностей і нормативів, здатність довільно управляти своїми психічними процесами. У цей період розвитку дитина вчиться володіти пам'яттю, увагою, мисленням. Саме в молодшому шкільному віці формуються найбільш сприйнятливі умови для виховання, таким чином, процес формування ціннісної орієнтації на здоровий спосіб життя в цей період є особливо ефективним [Карапузова, 2015].

Формування здоров'язберезувальної компетентності стосується здорового способу життя і безпеки життєдіяльності, тому потребує

багаторазового вправлення, а отже в практичній діяльності слід застосовувати практичні вправи і ігрові ситуації, індивідуальну і групову діяльність. Обов'язково має бути зв'язок із життєвим досвідом дітей, урахування умов в яких вони перебувають удома. Таким чином в сучасних умовах педагогічна просвіта батьків має стати водночас і формою здорового способу життя, і профілактичним заходом.

Література:

1. Ващенко О.М. (2014) Особливості побудови здоров'язбережувального освітнього середовища початкової школи. *Здоров'я та фізична культура*, 4 (292), 2–9.
2. Дудко С. Г. (2014) Закономірності та принципи здоров'язбережувального навчального середовища початкової школи. *Проблеми сучасної педагогічної освіти: Педагогіка і психологія: зб. статей. Ялта*, 43- 1, 52–57.
3. Карапузова Н. Д. (2015) Здоров'язбережувальні технології у системі професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів. *Педагогіка, психологія та медикобіологічні проблеми фізичного виховання і спорту*, 1, 39–45.

Кваша Валерія

КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Україна)

РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ У СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

У публікації розглянуті особливості розвитку професійної компетентності педагогів у системі післядипломної освіти засобами проектної діяльності. Надані характеристики проектної діяльності у розвитку професійної компетентності педагогів. А також охарактеризовано успішність застосування педагогічного проектування. Зроблені відповідні висновки.

Ключові слова: *пріоритетні напрями, післядипломна освіта, професійна компетентність, проектна діяльність, розвиток особистості.*

Мета сучасних змін полягає в розробці й упровадженні нового змісту освіти, що спрямований на формування та розвиток компетентностей XXI століття, всебічний розвиток, виховання та соціалізацію особистості, яка здатна до продуктивного життя в суспільстві, має прагнення до самовдосконалення й навчання впродовж життя. У зв'язку з цим окреслено нові вимоги до ролі сучасного педагога, рівня його професійної компетентності та якості підготовки.

Пріоритетні напрями реформування післядипломної освіти як компоненти освіти загалом на державному рівні визначають: «Про



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>