

6. Медіаосвіта та медіаграмотність : підручник / ред.-упор. В. Ф. Іванов, О. В. Волошенюк; за науковою редакцією В.В. Різуна. К.: Центр вільної преси, 2012. 352 с.

### ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІН В СУЧАСНИХ ЗВО

*Яна Гусар,  
Дар'я Костик  
Мукачівський державний університет,  
м.Мукачєво  
Науковий керівник: Лавренова М. В.,  
кандидат педагогічних наук, доцент*

*Анотація.* У статті схарактеризовано навчальне середовище Moodle. Визначено його позитивні та негативні сторони. Представлено результати опитування студентів першого курсу Мукачівського державного університету.

*Ключові слова:* інформаційні технології, навчальна дисципліна, навчальне середовище Moodle, ЗВО.

В останні десятиліття інформаційні системи і технології все глибше проникають в життя людини, змінюючи його сприйняття й осмислення реальності, стиль мислення, етичні, естетичні, ціннісні установки. Комп'ютеризація охоплює всі сфери суспільства і сучасна людина вже не уявляє собі життя без різного роду гаджетів, без Інтернету, без можливості бути постійно на зв'язку з віртуальним світом [1].

Більш того, сприйняття та засвоєння інформації, в тому числі і навчальної, вже майже неможливо без використання комп'ютерних технологій. Переважна більшість сучасних школярів і студентів, готуючись до чергового заняття, в першу чергу звертаються до ресурсів Інтернету, на просторах якого сьогодні можна знайти будь-яку необхідну інформацію[1].

Проблемам створення і використання курсів дистанційного навчання присвячені роботи О. Андрєєва, О. Анісімова, В. Бардакова, Б. Бочарова,

## НАУКОВИЙ ПРОСТІР СТУДЕНТА: ПОШУКИ І ЗНАХІДКИ

---

М. Воєводіної, В. Гриценко, О. Зачко, М. Козяр, О.Крюкової, Ю. Лобанова, Н. Нікулічевої, Т. Рак, В. Солдаткіна та багатьох інших.

Весь освітній процес у всіх його аспектах на сьогоднішній день тісно пов'язаний з інформаційними технологіями, що дозволяє значно підвищити ефективність взаємодії викладача та студента і його результат. Розвиток комунікативних аспектів комп'ютерних та Інтернет-технологій дозволяє з легкістю спілкуватися і обмінюватися різноманітними текстовими, аудіо- і відеоматеріалами: завантажувати їх на віртуальні диски провідних Інтернет-пошуковиків типу Google, Yandex, Mail і т.п. або на файлообмінники, викладати в спеціальні групи, які створюються в соціальних мережах (наприклад, Facebook) або в месенджерах (Viber, WhatsApp), публікувати на YouTube або просто відправляти файли чи посилання на них по електронній пошті.

У зв'язку з епідеміологічною ситуацією та введенням карантинних заходів, виникла необхідність реалізації сучасних методів навчання з опорою на самостійність студента і використання сучасного формату дистанційної освіти. На сьогоднішній день в ряді як вітчизняних, так і зарубіжних ЗВО активно і широко використовуються різні віртуальні платформи, що слугують базою для дистанційної підтримки навчальних курсів. Однією з подібних систем є Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment – це модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище), створена австралійським професором Мартіном Дунгіамосом [3], яка дозволяє створити єдиний навчальний інформаційний простір для студентів та викладачів, поєднуючи в собі традиційні цінності очного навчання з ІКТ. Moodle ще називають системою управління навчанням, системою управління курсами, віртуальним навчальним середовищем або просто платформою для навчання, яка надає викладачам, студентам та адміністраторам великий набір інструментів для комп'ютеризованого навчання, в тому числі дистанційного.

## НАУКОВИЙ ПРОСТІР СТУДЕНТА: ПОШУКИ І ЗНАХІДКИ

---

Використання даної платформи в дистанційному навчанні Мукачівського державного університету дозволяє:

- забезпечити навчальний процес навчальними, навчально-методичними, довідковими та іншими матеріалами, що підвищують якість підготовки фахівців, і їх систематизувати;
- організувати комунікацію між викладачем і учнями в режимі реального часу, а також між самими учнями;
- оперативно інформувати учасників курсу про поточні або майбутні події організації навчального процесу;
- обмінюватися файлами будь-яких форматів;
- підвищити ефективність управління самостійною роботою студентів;
- організувати зворотний зв'язок в роботі з учнями.
- проводити оцінку знань учнів у різних формах, наприклад, тестування, проведення заліку з дисципліни, навчального курсу або іспиту;
- проведення індивідуальних і групових консультацій по виконанню різних видів робіт;
- здійснювати індивідуальну роботу в процесі рецензування робіт, в тому числі виконання індивідуальних завдань з практики, курсових проєктів, випускних кваліфікаційних робіт;
- контролювати відвідуваність, активність студентів, час їх навчальної роботи в мережі.

На підсумковій усній атестації з курсу «Вступ до спеціальності» було проведено опитування студентів про їхній досвід навчання в середовищі Moodle. Серед плюсів використання системи дистанційного навчання здобувачі вищої освіти відзначили: гнучкий навчальний графік (можливість переглянути і вивчити матеріал у зв'язку з технічними проблемами) (100%), в одному місці можна знаходити навчальні, навчально-методичні, довідкові та інші матеріали (100%), використовувати електронну бібліотеку (100%), багаторазово контролювати отримані знання за допомогою тестування (80%),

## НАУКОВИЙ ПРОСТІР СТУДЕНТА: ПОШУКИ І ЗНАХІДКИ

---

зручну самостійну роботу (80%), спілкування з одногрупниками і викладачем через форуми, чати, групові та індивідуальні консультації (80%).

Крім плюсів, навчальне середовище Moodle має ряд проблем використання, зокрема:

– неможливість ідентифікувати дистанційно особу студента (немає стовідсоткової упевненості в тому, що, наприклад, тест пройшов саме той студент, прізвище якого стоїть у журналі оцінок);

– можливість необ'єктивної оцінки знань студента викладачем (основа дистанційного навчання письмова, а деяким студентам легше викласти відповідь усно);

– необхідність достатньо високого рівня підготовки студентів для успішної роботи в системі дистанційного навчання;

– необхідність жорсткої самодисципліни студента [2].

Таким чином, інтеграція традиційних і сучасних дистанційних технологій в організації навчального процесу у ЗВО України дозволяє Університету збільшити кількість студентів, знизити витрати на організацію навчального процесу, зробити його більш ефективним.

### *Список використаних джерел:*

1. Гарбуз Н. В., Закурдай С. О., Шавкун В. М. Проблеми впровадження Moodle в навчальний процес [Електронний ресурс]. URL: <http://2016.moodlemoot.in.ua/course/view.php?id=107&lang=ru>

2. Lavrenova, M., Lalak, N., & Molnar, T. (2020). Preparation of future teachers for use of ICT in primary school. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*, 12 (Sup1), 185-195. <https://doi.org/10.18662/rrem/12.1sup1/230>

3. Шандра Р. Організація дистанційного навчання в Moodle [Електронний ресурс]. URL: [http://osvita.ua/vnz/high\\_school/72285/](http://osvita.ua/vnz/high_school/72285/)



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>