

2. Демченко І. І. Готовність учителя початкових класів до роботи в умовах інклюзивної освіти: структура та діагностика: навч.-метод. посіб. / Ірина Іванівна Демченко. – Умань: Видавець «Сочінський М.М.», 2014. –160 с.

3. Кириленко В. Дитина з проблемами у фізичному розвитку у загальноосвітній школі // Психолог. — 2004. — № 7. — С.10–12.

4. Лалак Н. Інклюзія крок за кроком : дидактичні матеріали для роботи з учнями в інклюзивному класі / Н. Лалак // Учитель початкової школи. – 2018. – №9. – С.18-21.

5. Підготовка педагогів до роботи в умовах інклюзивного навчання. Вісник № 3. / Упор.: Юхимець І. В., Савчук Л. О. –Рівне: РОППО, 2012. –69 с.

**Петьовка А.В.**, студентка ПО-1м

Науковий керівник:

к.пед.н., доцент **Тягур В.М.**

Мукачівський державний університет

## **ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ВИКОРИСТАННЯ ВЧИТЕЛЯМИ СУЧАСНИХ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ**

У зв'язку зі змінами, що сталися в освітньому процесі, сьогодення висуває нові вимоги до використання технологій в початковій школі, зокрема це стосується і використання інноваційних технологій на уроках трудового навчання або ж згідно Концепції Нової української школи – це інтегрований курс «Я досліджую світ», де виокремлено технологічну галузь. Тобто, інноваційність – вимога сучасності, а учитель – це той, хто думає про зміни й інновації, як про своє життя. Інноваційна діяльність, спрямована на досягнення комплексного результату, забезпечує якісне особистісно зорієнтоване навчання і виховання, створює можливості для активізації роботи учнів на уроках та їх розвитку в цілому. Основою інноваційної діяльності є впровадження сучасних технологій усіма суб'єктами навчальної діяльності: учнями та вчителем-новатором, що пропагує свій інноваційний підхід.

Проблемою використання вчителями сучасних інноваційних технологій на уроках трудового навчання присвячено чимало праць. Дидактична основа досвіду, що розкриває технологію розвитку критичного мислення та педагогіку співробітництва, взята із праць Ш. Амонашвілі та В. Сухомлинського. Методичну основу становлять інтерактивні методи навчання та проектна методика О. Пометун та Л. Калініна, методика розвитку навичок критичного мислення Н. Вукіна, Н. Демештьєвської, О. Тарасова.

Провідним, інноваційним напрямом реалізації нового змісту трудового навчання є проектно-технологічна діяльність, яка інтегрує всі види сучасної діяльності людини від появи творчого задуму до реалізації готового продукту. Проектна технологія – одна із інноваційних технологій навчання, яка забезпечує формування основних компетенцій учня. Проектно-технологічний підхід дає можливість реалізувати варіативність у змісті трудової підготовки, тобто уникнути жорсткої регламентації наповнення змісту навчальної діяльності учнів[4].

Проектно-технологічна діяльність учнів на уроках трудового навчання формує навички самостійної орієнтації в науковій, навчально-методичній і довідковій літературі; дозволяє учню усвідомлювати себе творцем своєї діяльності; підсилює позитивну мотивацію навчання, тому що виріб створюється з урахуванням власних інтересів, потреб і можливостей; формує творче системне мислення, технологічну культуру і технологічну етику; привчає школярів до цілеспрямованої діяльності, що є основним компонентом перетворення матеріалів, сировини, енергії й інформації; формує внутрішній план дій і реалізує його на практиці[1].

Зміст проектно-технологічної діяльності учнів складається з таких етапів, які пов'язані між собою і розкривають послідовність роботи:

1) організаційно-підготовчий, на якому перед школярами постає важлива проблема — правильно обрати об'єкт проєктування, адже від цього найбільшою мірою залежить успіх подальшої роботи;

2) конструкторський етап, на якому юні винахідники розробляють план майбутнього виробу, який має відповідати сучасним вимогам;

3) технологічний – учні виконують заплановані операції, здійснюють самоконтроль та оцінку якості виробу;

4) заключний – роблять висновки, аналізують виконану роботу[3].

Особливе місце серед педагогічних технологій у світлі освітніх реформ займає технологія інтерактивного навчання. Це така організація навчального процесу, за якої неможлива неучасть у процесі пізнання: або кожен учень має конкретне завдання, за виконання якого він має публічно відзвітувати, або від його діяльності залежить якість виконання поставленого перед групою завдання. Інтерактивна взаємодія виключає перевагу одного учасника навчального процесу над іншим, так і однієї думки над іншою. На таких уроках учні вчать бути демократичними, спілкуватися з іншими людьми, критично мислити, приймати продумані рішення [2, с.3]. Інтерактивне навчання дозволяє різко збільшити відсоток засвоєння матеріалу, оскільки впливає не лише на свідомість учня, а й на його почуття, волю. Коли навчання пасивне, мозок учня майже не вмикається[1, с.54].

Отже, застосування інноваційних педагогічних технологій у навчанні - одна з найбільш важливих і стійких тенденцій розвитку світового освітнього процесу. Ці технології дозволяють зробити навчальний процес інтенсивнішим, підвищити якість сприйняття та розуміння навчального матеріалу. Переваги застосування інноваційних технологій у тому, що вони вчать дитину мислити неординарно, а диференційовано поставлені складні завдання, доводять кожному учневі, що він є особистість. Інтерактивні технології сприяють підвищенню інтересу до уроків трудового навчання, розкривають широкі перспективи активізації і розвитку технічного мислення учнів, виховують в них потребу до самовдосконалення в науковому пошуку розв'язання поставлених перед ними завдань та забезпечують високий рівень знань, допомагають гармонійному розвитку особистості.

### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Гейко І. Використання інтерактивних форм і методів навчання / І.Гейко - 2004. - № 3/4. - С. 229-232;
2. Коберник О. Дидактичні основи сучасного уроку трудового навчання / О. Коберник // Трудова підготовка в закладах освіти. – 2003. - №2. – С. 3-7.
3. Коберник О. Проектна технологія на уроках трудового навчання / О. Коберник // Сільська школа України – 2005. - жовтень (29 – 36). - С. 32-33
4. Коберник О.М Інноваційні педагогічні технології у трудовому навчанні: Навч.-метод. Посібник / За заг. ред. О.М. Коберника, Г.В. Терещука. – Умань: СПД Жовтий, 2008. – 212 с.

**Пішоха М. О.**, студентка 411-ПО;

Науковий керівник:

к.пед.н., доцент **Акімова О.М.**

Харківська гуманітарно-педагогічна академія

### ОСНОВНІ АСПЕКТИ ПРОЯВУ БУЛІНГУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Процеси реформування української системи освіти тісно пов'язані із реалізацією принципів запровадження нової освітньої парадигми, одним із головних напрямів якої визначається оновлення змісту, форм, методів, освітніх стратегій на всіх рівнях. Стратегія сучасної освіти робить акцент побудови освітнього середовища школяра на засадах безпеки, доброзичливості, довіри, повазі, з метою запобігання насильству та булінгу



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>