

Лакатош Д. студентка ІБАС- II МБ
Науковий керівник:
ст. викл. **Мовчан К.М.**
Мукачівський державний університет

РОЛЬ БІБЛІОТЕКИ УНІВЕРСИТЕТУ У ФОРМУВАННІ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ

Розвиток сучасних інформаційних і комунікаційних технологій, зростання кількості інформації дедалі більше визначають сутність нашої епохи. Інформаційно-комунікативні технології відіграють важливу роль у забезпеченні взаємозв'язку між різними суспільними структурами й соціальними групами, громадянським суспільством і владою, а також у системах підготовки та поширенні інформації, орієнтованої на масового користувача. Становлення інформаційних технологій посідає центральне місце в процесі інтелектуалізації суспільства, розвитку освіти, науки й культури. Сама ж інформація є глобальним, невичерпним потенціалом людства, яке ввійшло в нову епоху розвитку цивілізації, а саме в епоху становлення інформаційного суспільства.

Розвиток бібліотечних послуг передбачає роботу у трьох вузлових комплексах: забезпечення доступу до ресурсів, урізноманітнення видів послуг і створення комфортних психологічних умов співпраці бібліотекаря й читача, користувача, всіх, хто звертається до бібліотеки за знаннями, інформацією, порадами. Необхідно звернути увагу на той факт, щоб не допустити розриву в грамотності між поколіннями. Особливо важливим є відновити, поставити на новий рівень просвітницьку функцію бібліотек, навчити комп'ютерній грамотності, володінню пошуком в базах, створити власні електронні бібліотеки, сприяти освоєнню нової мобільної техніки, одним словом знайти місце бібліотек у навчанні протягом всього життя, всім поколінням.

Одним із основних завдань університетської бібліотеки є вдосконалення форми підготовки інформації для здобувачів вищої освіти. Доступ включає організаційний, технічний та технологічний моменти. Важливо постійно вдосконалювати організаційні й техніко-технологічні питання доступу. Перш за все, це привабливий, зручний, зрозумілий, своєчасно оновлюваний сайт, чіткий, всеохоплюючий каталог, досконалий пошуковий апарат до всіх видів наявних у бібліотеці ресурсів, онлайн-послуги, які надають доступ до інформаційних ресурсів дистанційно. Звичайно ж, потрібен безперебійний Інтернет і сучасне програмне забезпечення, яке дозволяє співпрацювати із зарубіжними бібліотеками та інформаційними центрами, обробляти ресурси у міжнародних стандартах.

Звичайно, що майбутнє книгозбірень – у багатстві, новизні, якості сервісу. Наразі серед актуальних послуг бібліотек України – програмна система «Бібліотека / УФД», яка забезпечує автоматизацію основних виробничих циклів книгозбірні. Її створено Українським фондовим домом на базі сучасних технологій і стандартів обробки та передання інформації[1]. Звичайно, що перехід бібліотек до сучасних умов соціальних, комунікаційних відносин, широке впровадження нових інформаційно-комунікаційних технологій не тільки є вимогою часу, але й посилює вимоги до кваліфікації фахівців, мотивації їх діяльності та сприятиме підвищенню їх інформаційної грамотності.

XXI століття визначило головним ресурсом інформацію, а основними технологіями – інформаційні технології пошуку, подання, обробки, збереження та використання інформації. Читачу вже недостатньо вміння самостійно накопичувати інформацію, необхідно навчитися працювати з інформацією, мати певний рівень культури поводження з інформацією. Бібліотеки виступають посередником між користувачем і інформацією: зберігають, систематизують та надають її користувачу. В бібліотеці університету значна увага приділяється формуванню інформаційної культури студентів. З цією метою проводяться бібліотечні заняття для студентів усіх курсів різних форм навчання; дні інформації, на яких бібліотека інформує про нові надходження; видаються бібліографічні покажчики, методичні посібники та інструкції користувача[2].

Важливою ланкою інформаційно бібліографічної діяльності є проведення бібліотечно-бібліографічних занять зі студентами. Їхня мета – не тільки формувати у студентів свідоме і зацікавлене ставлення до книги, уміння правильно читати книгу, обирати книгу, але й формувати бібліотечно-бібліографічну грамотність, яка дає змогу надати навички роботи з інформацією, гарантує їм можливість оволодіти вмінням вести інформаційний пошук і використовувати інформацію надалі.

А отже, саме завдяки поєднанню різнопланового та всебічного професійного навчання фахівець зможе бути конкурентоспроможним, повною мірою відповідати вимогам кадрових порталів, зокрема, бути крос-функціональним, працювати на стику професій; бути фахівцем, вміти аналізувати й розподіляти великі обсяги інформації; бути універсальним – вміти творчо мислити, цілеспрямовано досягати мети.

Список використаних джерел

1. Кушнарєнко Н.М. Вища бібліотечна освіта України в контексті гендерного підходу / Н.М. Кушнарєнко // Вісник Харківської державної академії культури. – 2014. – Вип. 43. – С. 69–78.
2. Давидова, І. О. Інноваційна політика бібліотек України: зміст та стратегії розвитку в інформаційному суспільстві : автореф. дис. ... д-ра наук із соц. комунікацій : 27.00.03 / І.О. Давидова ; Харк. держ. акад. культури. – Х., 2008. – 51 с.

Ланець В.М., 3 курс;
Янковець Л.А., 1 курс,
Науковий керівник:

канд. псих. наук, доцент, **Дунець Л.М.**

Хмельницький інститут соціальних технологій Університету «Україна»

ПСИХОЛОГІЧНІ ІННОВАЦІЙНОЇ ПІДХОДИ В ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОФОРІЄНТАЦІЇ У НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Одним із пріоритетних напрямків розвитку сучасної науки та освіти є розробка і впровадження в навчальну діяльність інноваційних процесів. Проблема інновацій в освіті на сьогоднішній день не є абсолютно новою, проте вимагає більш глибокого та всебічного вивчення з позиції висвітлення основних психологічних інноваційних підходів в організації профорієнтації у навчальному закладі. Виходячи з цього, вважаємо питання психологічних інноваційних підходів в організації профорієнтації у навчальному закладі актуальним.

Кризова соціально-економічна ситуація, що склалася сьогодні в Україні, вимагає від суспільства виходу на арену фахівця нового типу. Основні його риси – високий професіоналізм, компетентність. Невід’ємними його рисами мають бути чесність, вимогливість і принциповість, самокритичність, готовність брати відповідальність на себе, креативність, творчість, вміння і бажання працювати по-новому.

Професійне спрямування майбутніх фахівців є не лише відповідальним завданням, але і великим мистецтвом, і починатись повинно ще у школі, за допомогою професійної орієнтації.

Виникнення професійної орієнтації пов’язують з появою першого кабінету профорієнтації в Страсбурзі в 1903 році і бюро вибору професій у Бостоні (США) у 1908 р. Робота цих перших профорієнтаційних служб ґрунтувалася на «трифакторній моделі» Ф. Парсонса, коли претендента на ті або інші професії виявляли здібності та психологічні якості, співвідносили їх з вимогами професій і, уже на підставі цього, видавали рекомендацію про придатність або не придатність людини до даної професії. Така робота вперше будувалася на науковій основі: використання самої ідеї співвіднесення



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>