

Кобаль Є.М., студентка ПО-1сп;
Науковий керівник:
к. пед. н., доц. **Лавренова М.В.**
Мукачівський державний університет

ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В СИСТЕМІ ЗВИЧАЙНОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ

Інклюзивна освіта (від французького слова «inclusif» – «що включає в себе») – це процес спільного отримання знань, умінь і навичок людьми, що відносяться до категорії громадян з особливими освітніми потребами і умовно здорових індивідів.

Кожна дитина «має вести повноцінне й достойне життя в умовах, які забезпечують її гідність, сприяють почуттю впевненості в собі та полегшують її активну участь у житті суспільства» (із Конвенції ООН про права дитини) [1, с. 55]. Тобто навчання має бути організоване так, щоб всі несхожі між собою люди, навіть з особливостями (інтелектуальними, фізичними або психічними) були задіяні в системі освіти і могли навчатися за місцем свого проживання разом з однолітками, без особливих освітніх потреб.

Проблему інклюзивної освіти в Україні досліджували такі науковці як: В. Бондар, Т. Бондар, М. Ворон, Л. Даниленко, М. Деркач, В. Засенко, А. Колупаєва, Н. Лалак, С. Литовченко, Ю. Найда, Л. Савчук, Т. Сак, Є. Синьова, Н. Слободянюк та інші.

Основна перевага інклюзивної підходу в навчанні – це створення гнучкого освітнього середовища, що задовольняє кожную дитину, яка відповідає індивідуальним інтелектуальним, фізичним і психічним потребам. Безсумнівним плюсом для суспільства є інтеграція та соціалізація дітей з обмеженими можливостями здоров'я; викорінення дискримінації і виховання милосердя, взаємоповаги і толерантності.

Розглянемо переваги інклюзивної освіти:

- діти з особливостями розвитку демонструють більш високий рівень соціальної взаємодії зі своїми здоровими однолітками в інклюзивному середовищі в порівнянні з дітьми, які перебувають в спеціальних школах;

- в інклюзивному середовищі поліпшується соціальна компетенція і навички комунікації дітей з інвалідністю;

- в інклюзивному середовищі діти з особливостями розвитку мають більш насичені навчальні програми; освітні програми дітей-інвалідів в інклюзивних школах мають більш високий стандарт, ніж в спеціальних школах і, відповідно, мають більш високі академічні результати навчання;

- в інклюзивних класах взаємини між дітьми з особливостями і без особливостей стають міцнішими, ніж між дітьми в спеціальних школах; поступово звичайні діти починають усвідомлювати, що у них з дітьми-інвалідами багато спільного;

- звичайні учні та обдаровані діти можуть отримати переваги при інклюзивну підході до утворення за рахунок поліпшення якості навчання і вдосконалення педагогічних технологій;

- у дітей і батьків дітей без особливих освітніх потреб формується більше розуміння до сімей, де є діти з особливими освітніми потребами.

Незважаючи на ряд позитивних результатів виявились і проблеми вітчизняної системи освіти, які заважають інтеграції людей з особливими освітніми потребами до загального освітнього процесу, а це:

- недосконалість законодавства у галузі освіти, що зумовлює відсутність механізмів розвитку та фінансування системи інклюзивного навчання;

- недостатнє матеріально-технічне та кадрове забезпечення навчальних закладів (відсутність спеціального допоміжного навчального обладнання, спеціально розроблених навчальних методик та програм інклюзивного навчання, недостатня чисельність спеціально підготовлених фахівців для роботи з інвалідами);

- непристосованість будівель навчальних закладів;
- недостатня психологічна готовність учнів та вчителів до спільного навчання із особами з інвалідністю [4, с.83].

В основі практики інклюзивного навчання лежить ідея прийняття індивідуальності кожного окремого учня, а отже, навчання має бути організоване таким чином, щоб задовольнити особливі потреби кожної дитини. Таким чином, майбутнім учителям початкових класів з урахуванням зазначених переваг і недоліків необхідно формувати свою професійну готовність до спільного навчання дітей всіх категорій.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Всеукраїнський фонд «Крок за кроком». Програма «Інклюзивна освіта». – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.ussf.kiev.ua/index.php/go=Inklus>
3. Луценко І. Правові аспекти запровадження інклюзивної освіти в Україні / Інна Луценко // Початкова школа. – 2017. – №3. – С. 53–57.
4. Садова І. Інклюзивна освіта для дітей з особливими освітніми потребами в умовах сучасної початкової школи / Ірина Садова // Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний журнал. – №9 (128) вересень, 2017. – С. 77–82.

Кобулей І., студентка 4 курсу спеціальності «Туризм»,
 Науковий керівник:
 к. г. н., доц. **Смочко Н. М.**
 Мукачівський державний університет

КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ТУРИЗМУ

Поняття «компетентність» досить багатогранне, його визначення, а трактування до сьогодні є предметом наукових дискусій. У період становлення освітньої системи сфери туризму важливою умовою її реалізації визнано конкурентноспроможність фахівця. Саме ця прикметна особливість слугує основним показником якості підготовки у закладах вищої освіти, оскільки поняття ключових компетентностей досить багатогранне, його визначення і трактування постійно є предметом дискусій.

У табл. 1 подано аналіз деяких визначень поняття компетентності в різних авторів (за Є. Долинським [1]).

Вирішальними у професійній діяльності є ключові компетенції, які мають забезпечити готовність до життя та праці. Їх можна представити у вигляді таких груп:

- політичні та соціальні компетенції, такі як здатність бути відповідальним, брати участь у розробці групових рішень, вирішувати конфлікти без насильства, підтримувати та покращувати демократичні інституції;
- компетенції, що пов'язані з життям у культурному середовищі, а саме: готовність контролювати прояв расизму, ксенофобії та розвитку клімату нетолерантності, оволодівати міжкультурними компетенціями, такими як прийняття розбіжностей, повага до інших та здатність жити з людьми різних культур, мов і релігій;
- комунікативні компетенції, які особливо важливі для роботи та соціального життя, з акцентом на те, що тим людям, які не володіють ними, загрожує соціальна ізоляція, а також володіння більше, ніж однією мовою;
- компетенції, що пов'язані зі зростанням інформатизації суспільства: володіння інформаційними технологіями, розуміння їх застосування, слабких і сильних сторін та засобів, критичного судження стосовно інформації, що розповсюджується мас-медійними засобами та рекламою, здатність вчитися протягом життя в контексті життя [2].



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>