

З урахуванням наведених функцій інформаційної діяльності компонентний склад інформативної компетентності можна представити у вигляді набору таких компетенцій, як: інформаційно-пошукова компетенція, пов'язана з діяльністю в бібліографічних відділах, обробкою інформації в довідниках, пошуком інформації в мережі Internet; інформаційно-аналітична компетенція, яка передбачає аналіз знайденої інформації у відповідній літературі, ЗМІ, мережі Internet; інформаційно-комунікативна компетенція, пов'язана з умінням отримувати та обробляти інформацію, прийняту від комуніканта, із звичайного, мобільного і радіотелефонів, комп'ютерної мережі; інформаційна компетенція щодо збереження інформації, передбачає вміння зберігати інформацію під паролем, сканувати та ксерокопіювати її; інформаційно-оцінна (рефлексивна) компетенція, пов'язана з критичним аналізом якості отриманої інформації і дій з її обробки, перекодування, зберігання та передачі; інформаційно-етична та інформаційно-правова компетенція припускає володіння нормативною базою щодо змісту інформації і володіння нею; інформаційно-екологічна компетенція, пов'язана з оцінкою умов роботи інформацією, оцінкою впливу на здоров'я і працездатність змісту інформації та технічних пристроїв.

Інформаційні компетенції забезпечують можливість тримати в центрі уваги такі ключові позиції, що пов'язані із стрімким розвитком інформаційних технологій: пошук інформаційних технологій, які можуть бути використані для досягнення переваг у конкуренції; дослідження можливостей інформаційних технологій для створення абсолютно нового електронного бізнесу; аналіз змін продуктивності праці в діяльності організації в цілому за рахунок впровадження інформаційно-комунікативних технологій замість традиційних; аналіз досягнень технічного прогресу, які сприяють раціональному управлінню організацією.

Таким чином, підготовка майбутнього фахівця туризму до роботи в інформаційному середовищі має бути спрямована на формування інформаційної компетентності. Одним із шляхів забезпечення такої підготовки є використання інноваційних технологій у навчальному процесі засобами інформаційно-комунікативних технологій.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Бойко Л.Г. Актуальні проблеми професійної підготовки фахівців туристичної діяльності на сучасному етапі //Л.Г. Бойко //Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. серія «педагогіка і психологія». педагогічні науки. 2016. № 2 (12) с. 157-160.
2. Скопень М. М. Комп'ютерні інформаційні технології в туризмі / М. М. Скопень. – К.: Кондор, 2005. – 301 с.
3. Мельниченко С. В. Інформаційні технології в туризмі: теорія, методологія, практика: монографія / С. В. Мельниченко. – К.: Київ. нац. торг.екон. ун-т, 2008. – 493 с.

Карелікова Я. С., студентка ПО-І сп.
Науковий керівник:
к. пед. н., доцент **Фенчак Л.М.**
Мукачівський державний університет

ДИДАКТИЧНІ ІГРИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ НУШ

Метою Концепції Нової української школи є становлення всебічно розвинутої особистості, що здатна до творчої та розумової діяльності, виховання в неї людських цінностей та громадської думки. Одним із шляхів до реалізації даної мети є підбір вчителем початкових класів методів і прийомів навчання, які б заохочували підростаюче покоління до засвоєння знань. Вчитель молодших класів має врахувати особливості дошкільного віку, де видом діяльності є гра, і перехід дитини до шкільного життя, де навчання грає важливу роль. Тобто з боку вчителя навчання має бути педагогічно продуманим.

Проблематика використання ігор вчителями на уроках та їх педагогічне значення досить досконало були розглянуті плеядою вчених: А. Арсієреєм, В. Бадером, О. Біляєвим, А. Варзацькою, І. Діваховою, Т. Донченком, Р. Жуковською, Л. Ільяницькою, С. Караман, М. Пентелюком, та іншими.

Гра є головним методом розвитку в учнів зацікавленості до нових знань. В. Сухомлинський писав: «У грі розкривається перед дітьми світ, творчі можливості особистості. Без гри немає і не може бути повноцінного дитячого розвитку» [1, с.35]. Видатний педагог писав: «Гра – це величезне світле вікно, крізь яке в духовний світ дитини вливається життєдайний потік уявлень, понять про навколишній світ. Гра – це іскра, що засвічує вогник допитливості. То що ж страшного в тому, що дитина вчиться писати граючись, що на якомусь етапі інтелектуального розвитку гра поєднується з працею, і вчитель не так уже часто говорить дітям: «Ну, пограли, а тепер будемо трудитися!»» [2, с. 95].

Ігри, які застосовуються в навчальному процесі, називаються **дидактичними іграми**. Дидактична гра як складова освітнього процесу сприяє залученню дітей до безпосередньої участі в навчальному процесі, розвитку самостійності в розв'язанні певних проблем під час здобуття необхідних знань [3, с. 16]. Поєднуючи гру та навчання, школярам дається змога з простими діями гри поринути в прекрасний світ науки. Адже зацікавившись, вони не помічають, як збагачують себе новим цікавим матеріалом, вдосконалюють навички, розвивають творчість, уяву, мислення.

Незважаючи на необхідність впровадження в навчальний процес ігор, є випадки, коли вихователі та вчителі не приділяють іграм достатньої уваги в його організації. Будь-яка гра – це новий досвід, який, у свою чергу, стає джерелом нових знань, нових дій і нових ідей. Ігрові методи багатопланові, тому кожен з них сприяє виробленню певної практичної навички. Із сучасних навчальних ігор можна виокремити:

- **Ігри-вправи.** До них належать кросворди, ребуси, вікторини тощо. Застосування цього методу сприяє активізації певних психічних процесів, закріпленню знань, перевірці їх якості, набуттю навичок.

- **Ігрова дискусія.** Передбачає колективне обговорення спірного питання, обмін думками, ідеями між кількома учасниками.

- **Ігрова ситуація.** Основою ігрової ситуації є саме проблемна ситуація, що зорієнтована на встановлення зв'язку теорії і практики з теми, що вивчається, тобто вміння аналізувати, робити висновки, приймати рішення у нестандартних ситуаціях.

- **Рольова гра.** Вона дає змогу відтворити будь-яку ситуацію в «ролях».

- **Ділова навчальна гра.** Це навчально-практичне заняття, яке передбачає моделювання діяльності щодо розв'язання складної проблеми. Вона поєднує в собі ознаки навчальної і майбутньої професійної діяльності і є діяльністю колективною.

Гра активізує й урізноманітнює навчальний процес, знімає напружену обстановку на уроці, забезпечує розумовий, світоглядний і особистісний розвиток кожної дитини, завдяки грі створюється ситуація прагнення до перемоги, успішних дій та самовдосконалення.

Основою дидактичної гри є пізнавальний зміст, що полягає в засвоєнні тих знань і вмінь, які застосовуються під час розв'язування навчальної проблеми, поставленої грою. Враховуючи такі великі педагогічні можливості гри, вчителі у своїх дидактичних концепціях усе більше уваги приділяють різноманітним ігровим прийомам і формам освітньої діяльності молодших школярів.

Отже, ігрова діяльність є ефективним засобом формування предметних, надпредметних та інших ключових компетентностей. Не заперечуючи важливості ігрової діяльності, варто пам'ятати, що надмірне захоплення іграми на уроках в початковій школі може виробити в учнів дещо легковажне ставлення до предмета. Ігри створюються відповідно до вимог шкільної програми, але між ігровою і навчальною діяльністю повинен бути розумний баланс.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ДЖЕРЕЛ

1. Використання дидактичних ігор на уроках / Н. І. Горбачова // Логопед. – 2011. - № 9. – с. 34-39
2. Сухомлинський В. О. Серце віддаю дітям // Сухомлинський В. О. Вибрані твори: в 5-ти томах. – К.: Рад. школа, 1977. – Т.3. – С. 95–98, С. 176–185.
3. Дидактичні ігри в навчально-виховному процесі / О. Любищенко // Початкова освіта – 2015. - №8. – с. 14-29
4. Концепція «Нова українська школа». – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>

Кашуба Н. Р., студентка 5-го курсу

Науковий керівник:

к. пед. наук, доцент **Нос Л.С.**

Львівський національний університет ім. І. Франка

ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТНЬОЇ СИСТЕМИ КАНАДИ

Система освіти Канади є дуже розвинутою. Проаналізувавши наукові статті можна з впевненістю сказати, що дана система освіти може слугувати прикладом і для нашої країни. Розгляньмо, що ж собою являє освіта у Канаді. В першу чергу варто зазначити, що навчання ведеться двома мовами: французькою та англійською. Цей факт демонструє демократичність Канади. Також варто звернути увагу і на використання у процесі навчання найсучасніших технологій. Не зважаючи на різну освітню політику в окремих провінціях, велика увага приділяється рівності в освіті. Це передбачає справедливість та рівний доступ до освіти як дітей, чії батьки є громадянами Канади, так і для дітей-емігрантів [3, С.1]. В Канаді як і в усьому світі велику увагу приділяють саме неперервності освіти. Така освіта дає можливість всебічного та творчого розвитку.

За допомогою неперервного освітнього процесу, в основу якого покладено чотири концепти неперервного навчання: навчатися, щоб знати; навчатися щоб працювати; навчатися, щоб бути; навчатися, щоб жити разом, зміцнюється творчий процес, розвивається соціальна та інтекультурна гармонія, формуються впевненість, уява, трансформативне бачення особистості [2, С.309].

Далі хотіли б коротко охарактеризувати освіту на кожному рівні. Якщо говорити про дошкільну освіту, то вона спрямована на розвиток дітей, їх мотивацію, а також на формування готовності до навчання на наступних рівнях. Навчальні програми дошкільної освіти для дітей 2,5-6 років у Канаді спрямовуються на розвиток умінь і навичок спілкування, мови та грамотності, зокрема:

- використання вербального та невербального мовлення;
- спілкування з однолітками й дорослими;
- використання англійської та рідної мови;
- слухання інших; читання; переказу оповідань;
- написання букв алфавіту та часто вживаних слів [1].

Початкова школа в Канаді в більшості провінцій складається з 6 ступенів, однак, в деяких провінціях початковою вважається 8-річна освіта. Особливою ознакою на цьому етапі шкільного навчання є невимушений ритм занять з дітьми. Учні, особливо перші 2 роки, не стільки опановують предмети, скільки навчаються спілкуванню в колективі, пізнають навколишній світ, формують свої творчі здібності. Ця обставина дозволяє не руйнувати психіку дитини, оберігаючи її від надмірних навантажень і сприяє формуванню позитивного ставлення до навчання. Цікаво, що в багатьох молодших школах немає їдалень і діти мають їсти те, що принесуть з дому. Причому в навчальних закладах існує заборона на певні продукти, що можуть викликати сильну алергічну реакцію (наприклад, арахіс). З цієї ж причини не дозволяється ділитися їжею. Однак, щоранку до початку навчання в багатьох



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>