

5. Шейко В. М. Формування креативної системи освіти як умова функціонування сучасної глобалізаційної цивілізації / В. М. Шейко // Культура України. – 2015. – № 49. – С. 4–20.

Качур Борис Михайлович

кандидат педагогічних наук

завідувач кафедри менеджменту та інноваційного розвитку освіти

Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти

м.Ужгород, Україна

Качур Мирослава Михайлівна

кандидат педагогічних наук, доцент

кафедра теорії та методики музичної освіти

Мукачівський державний університет

м.Мукачево, Україна

ПРОФЕСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ МЕНЕДЖЕРІВ ОСВІТИ ЯК ОБ'ЄКТ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Вступ. Істотний вплив на розвиток сучасної системи освіти здійснює ряд чинників, серед яких економічні, політичні та розвиток ринку освітніх послуг. В умовах ринкової економіки конкурентоспроможність на освітньому ринку праці забезпечується широким спектром професійних якостей менеджерів освіти, який включає відповідну управлінську підготовку, результатом якої є готовність управляти колективом і самим собою. Сучасний управлінець - це людина, яка володіє як загальними основами науки управління, так і специфічними знаннями та уміннями в області стратегії управління, інновації, маркетингу, управління персоналом та виробництвом. Предметом праці менеджера освіти, як стверджує В.Жигір - є діяльність керованого суб'єкта, продуктом праці - інформація, а знаряддям праці - слово, мова [4, с.67]. Відтак, питання професійної діяльності менеджерів освіти на часі і потребують ґрунтовного вивчення.

Виклад основного матеріалу. Менеджмент освіти, за визначенням В. Гамаюнова, - це теорія та практика управління освітою в ринкових умовах, об'єкти якого - освітні галузі й регіональні системи, освітні округи, а предмет – протиріччя, закономірності, відносини процесу управління навчальними закладами та системою органів державного управління цією галуззю, а також умови, що забезпечують розвиток освіти, життєздатність й еволюцію освітніх систем [3]. На думку О.Антонюк, менеджмент освітянської сфери передбачає: визначення цілей, завдань освітніх інституцій усіх форм власності; конституювання та утворення освітніх інституцій; формування та організацію виконання рішень в освітній сфері; підтримку життєдіяльності освітніх інституцій; контроль за функціонуванням і спрямуванням розвитку освітніх інституцій [1].

Основоположними при характеристиці процесу управління закладами освіти є: системно-структурний аспект, визначений заданою якістю; системно-функціональний аспект, мета якого виступає одним із системоутворюючих чинників та вимагає засобів і дій для її досягнення, які і визначають її функціонування; історичний аспект - наявність внутрішніх суперечностей системи; комунікативний аспект, який реалізує заклад освіти як відкриту систему; інформаційний аспект - взаємодія із зовнішнім середовищем; управлінський аспект визначається різницею між перспективним (бажаним) станом системи (метою) й існуючим [5, с. 22-23]. До основних інтегративних результатів ефективної системи управління закладом освіти, на думку науковців, належать: отримання інтеграційних критеріїв якості; забезпечення цілеспрямованості, конкурентоспроможності системи управління у зовнішньому середовищі; створення єдиної інформаційної бази для управлінських впливів на якість освітнього процесу.

Менеджер освіти – це професіонал нового покоління, здатний до безперервного розвитку і самореалізації, творчо здійснює професійну управлінсько-педагогічну діяльність. На основі аналізу наукових джерел, основними функціями менеджера освіти визначаємо: інноваційну, стратегічну, інформаційно-аналітичну, мотиваційну, організаційну, управлінську, комунікативну та контролюючу. Однією з провідних функцій менеджера освіти, яка визначає його професійну діяльність вважаємо управління людськими ресурсами, а саме: супровід і допомога новим співробітникам, а також співробітникам, що зазнають труднощів у своїй професійній діяльності, участь у розробці й оцінюванні плану підготовки персоналу, належне оцінювання ініціатив, що надходять від персоналу; розкриття потенціалу персоналу, забезпечення обміну думками та ін.

У сферу діяльності менеджера освіти, на переконання Н. Щербінової, входять чотири блоки: адміністративний; педагогічний; комунікативний; дослідницький [6]. Цілком погоджуємося з Л. Балабановою та О. Сардак, які зазначають, що управлінська діяльність менеджера передбачає розподіл функцій, повноважень, відповідальності. Дослідники вважають, що менеджеру необхідно виконувати та поєднувати управлінські функції, а саме: адміністраторську (розробка та реалізація кадрової політики); стратегічну (планування та прогнозування можливих подій); експертно-консультативну (реалізація професійної компетентності, делегування повноважень та його використання у повсякденній роботі, консультування підлеглих); представницьку (представлення колективу на різних рівнях внутрішньо-організаційних вертикалі та горизонталі); виховну (реальні повсякденні вчинки); психотерапевтичну (створення атмосфери психологічного комфорту в колективі); комунікативно-регулюючу (регулювання та координація індивідуальних зусиль членів організації з подальшою трансформацією та переводом у єдиний упорядкований організаційний процес); інноваційну (внесення певних інновацій у навчальний процес) та дисциплінарну (слідкування за дотриманням внутрішнього розпорядку закладу) [2, с.15-17]. З власного досвіду зауважимо, що у контексті освітнього простору функції

менеджера коригуються, йому постійно доводиться стикатися з таким розмаїттям проблем, яке цілком може конкурувати за кількістю видів і типів з академічними.

Висновки. Професійна діяльність менеджерів освіти є предметом дослідження багатьох вітчизняних та зарубіжних науковців і становить значний інтерес сучасної науки й практики, адже від її результатів залежить ефективність функціонування закладів освіти, злагодженість роботи їх колективів, якість освітніх послуг та ін. Відповідно, перед менеджерами освіти сьогодні постає непросте завдання - моделювання нового освітнього середовища як багатовимірного простору, адекватного сучасним потребам глобалізованого суспільства, тенденціям розвитку сучасної освіти, культури, економіки, виробництва й технологій.

Список використаної літератури

1. Антонюк О. Менеджмент в освітянській сфері: концептуальні засади. [Електронний ресурс]. Персонал, 2006. №10. Режим доступу: <http://personal.in.ua/article.php?id=381>.
2. Балабанова Л.В. Організація праці менеджера : навч. посібник. Київ: Професіонал, 2004. 304 с.
3. Гамаюнов В. Державне управління освітою: регіональний аспект. [Електронний ресурс]. Відкритий урок, 2008. №3. Режим доступу: <http://osvita.ua/school/manage/1723>
4. Жигір В. Особливості професійної компетентності менеджерів освіти. Молодь і ринок. № 5 (76), 2011. 64-69.
5. Шамова Т. И., Третьяков П. И., Капустин Н. П. Управление образовательными системами: учеб пособие для студентов высш. учеб. заведений / под ред. Т. И. Шамовой. Москва: ВЛАДОС, 2002. 320 с.
6. Щербинова Н. Н. Модель менеджера образования [Электрон. ресурс]. Социальная сеть работников образования nsportal.ru. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2012/05/12/modelmenedzhera-obrazovaniya>.

Кінах Неля Володимирівна
кандидат економічних наук, доцент
кафедра педагогіки та психології
Волинський інститут
післядипломної педагогічної освіти
м. Луцьк, Україна

ПЕДАГОГІЧНА ЛОГІСТИКА В СИСТЕМІ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ

Вступ. У ХХІ ст. освіта постала перед певними викликами, де інформаційне суспільство змінює роль освіти у процесі формування та розвитку особистості. Її сучасним завданням стає забезпечення всезагального доступу до різних форм неперервної освіти з метою здобуття й оновлення



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>