

3. Іншомовна освіта у ВНЗ України та Польщі: досвід. URL: <http://ukrpolnauka.wordpress.com/2018/10/30>.
4. Розман І.І. Джерельна база досліджень українських науковців про зарубіжну іншомовну освіту / І.І. Розман, Л.І. Гарапко // Молодь і ринок. – 2019. – №12. – С.110.

References

1. Council of Europe. *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment (CEFR)*. 2002. Cambridge University Press.
2. Hryshkova, R. O. 2007. *Formuvannya inshomovnoyi sotsiokul'turnoyi kompetentsiyi studentiv nefilolohichnykh spetsial'-nostey [Formation of foreign language socio-cultural competence of students of non-philological specialties]*. Nikolaev: Publishing house of Moscow State University named after Petra Mogili.
3. Inshomovna osvita u VNZ Ukrayiny ta Pol'shchi: dosvid [Foreign language education in universities of Ukraine and Poland: experience]. [online] Available at: <http://ukrpolnauka.wordpress.com/2018/10/30>.
4. Rozman, I.I., Harapko, L.I., 2019. Dzheryl'na baza doslidzhen' ukrayins'kykh naukovtsiv pro zarubizhnu inshomovnu osvitu [Source base of researches of Ukrainian scientists on foreign foreign language education]. *Youth and the market*, 12, P.110.

УДК 378:37.09(045)=111

SOFT SKILLS IN THE EDUCATION SYSTEM

Rozman Iryna, Movchan Katerina

SOFT SKILLS В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ

Розман І.І., Мовчан К.М.

The article states that for employers, the ability of staff to have soft skills in communicating with staff is important. It is noted that in Ukraine it is impossible to form a new paradigm of education according to known models. The new educational paradigm must first be dominated by the values of the individual and universal value imperatives. It is noted that recent labor market research reflects a noticeable trend of significant interest of employers in "soft skills".

Key words: "soft skills", paradigm of education, development, trainings.

У статті розглянуто важливість використання гнучких навичок в освітньому середовищі з метою успішної адаптації студентів в соціумі. Акцентовано увагу на принципі сталого розвитку, при якому головне місце відводиться аналітичним здібностям студентів. Відзначено, що цю проблему проаналізовано на теоретичному рівні та здійснено ретроспективний аналіз понять «самореалізація» і «soft skills» в науці. Наголошено на взаємозв'язок теоретичної інформації і необхідність практичного впровадження гнучких навичок в сучасні реалії життя. Перераховано передові методики відомих вчених з розвитку гнучких навичок. Акцентовано увагу на те, що основою розвитку «soft skills» є оволодіння студентами «знаннями-інструментами. Відзначено, що студенти повинні прийняти собі за основу не щось «вивчити», а «самостійно дослідити, розробити і впровадити в життя». Виокремлено думку щодо зміни існуючої «репродуктивної» форми освіти на творчо-дослідницьку.

Ключові слова: «soft skills», парадигма освіти, розвиток, тренінги.

Soft skills today interest both successful entrepreneurs talented and committed young people. Flexible skills are a necessity today.

At the theoretical level, this problem is undertaken a retrospective analysis of the concepts of «self-existence» and «soft skills» in science.

The empirical part of the research is carried out with the help of the methods «Study of the stability of the human world» (I.O. Loginov) and «Modified questionnaire for the diagnosis of self-actualization of personality - SAMOAL» (A.V. Lazukin, in the adaptation of N.F. Kalin).

For the diagnosis of soft skills a methodological complex is used, which includes questionnaire «Measurement of communicative and social competence» - KOSCOM (V.N. Kunitsyn), methods of studying the motivation of learning at university (T.I. Ilyin), diagnostics of the level of reflexion (A.B. Karpov). Research of personality relationship to innovation (N.M. Lebedev, A.N. Tatarko) and «Coping-behavior in stressful situations»; tests «Readiness for self-development» (V. Pavlov, T.A. Ratanova, N.F. Shlakhta), «My information culture» (N.I. Gendin), «Ability to forecast» (L.A. Regius). The method of rank correlation Сpipméна was used in processing the results [3].

Scientists are exploring the use of flexibilities based on knowledge already acquired. Unlike hard skills, which have a practical application, flexible skills are different from professional skills, but the extent to which a person possesses them determines their success.

The soft skills complex was first mentioned in relation to business, but now, given the dynamically changing environment, it is in demand in the education system as well. According to the Organization for Economic Cooperation and Development, a student's life success is determined not only by academic knowledge, but also by the level of his emotional and communicative development. That is exactly what is related to soft skills, flexible skills.

In Ukraine, the dominant principle should be sustainable development, in which the analytical capacities of students are given priority. Their basis is the mastery of the students «knowledge-tools», and the students must take as a basis not something «to study», but to «independently investigate, create and implement». Therefore, it is necessary to replace the existing «reproductive» form of education with creative research.

In a number of countries of the European Union, initiatives exist to train people who will meet the needs of society in general and the employer in particular. While studying the program of the Webster University in Austria, we were interested in the course «Communication» where the classes are connected with the students' needs in expertise and active practice of oral communication. The programme includes verbal and non-verbal speech, productive hearing and effective writing. It allows developing the skills necessary for promotion in «real» world.

In the process of studying this topic, we were interested in the course Spring II, 2009, PSYC 2300/52 - «Human development», which observes the development of the personality throughout the life. The course examined the theory of human development. A special place is given to gender policy in society and to cultural influence on personal development. Spring II (2016) introduced us to the Intensive courses. Academic Year 2017/2018 interested us in the course MEDC Introduction to Mass Communications, which focuses on research methods.

For the development of communication, discussions between groups in a group, organization of conversation clubs, presentation of the project are suitable. The final task is good in that «includes» simultaneous development of several flexible skills - it is both self-presentation, leadership, positive, and others.

In the dictionary of entrepreneurs and investors there is a word «pitch» (from «pitch» - put for sale), that is, to present its project with the purpose of attracting financing. This approach can be taken as a basis and, having transformed with your own objectives, used at the university. The standard pitching structure is very simple: present the theme, define the goal and the problem, show the project, describe its solution and determine its usefulness [5].

Despite the demand for soft skills, most universities do not include educational components for the development of personal skills in the curriculum: as the SHRM survey showed, a large percentage of companies do not have the opportunity to find young professionals with soft skills. The main reason is the numeration of education: students spend less time in practical conditions and

study subjects outside the real requirements of the market. Flexible skills need to be developed through academic knowledge. Only when performing creative tasks, soft skills are developed. For this purpose it is necessary to apply non-standard types of learning: creative projects, games, briefcases, trainings, research presented in text, graphical, video, audial, motor, etc. forms) [3].

Universities teach hard skills for a long time, and then only offer them practical applications. You can't just do academic learning using flexible skills. It has to evolve simultaneously. To do this, it is important to systematically include employers in the education process, as many Edtech platforms and educational accelerators do. Students work with real data, decide on real clients' briefcases and develop personal qualities during their studies. For example, they learn to communicate with customers, work with TK and follow deadlines. Some services, such as Modern Labor and Almatat, offer free education and guaranteed employment - payment is provided only after receiving the first salary at the new job [3].

There are sites, such as Soft Skills Engineering, that help beginner to understand the communicative aspect of communication with clients. This gives students the opportunity to become involved in practical working conditions. There are unique opportunities to combine theoretical knowledge and practical skills. The site Springboard and Coding Coach helps to find a coaching for training can communicate with IT specialists through certain programs.

Unfortunately, not all modern youth want to engage in their intellectual development. But according to Transparency Market Research, the soft skills market is one of the fastest growing in the education sector. Ukraine does not yet have a centralized system for teaching and evaluating soft skills. There are separate groups that implement innovative elements of teaching. Using interactive forms of learning, teachers develop flexible skills, but this is an issue at the state level.

Список використаних джерел

1. Степанова Л. Н., Зеер Э. Ф. Soft skills как предикторы жизненного самоосуществления студентов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://https://doi.org/10.17853/1994-5639-2019-8-65-89>.
2. Добрякова М. С., Юрченко О. В., Новикова Е. Г. Навыки XXI века в российской школе: взгляд педагогов и родителей. М.: НИУ ВШЭ, 2018. 72 с.
3. Ермаков С.Е. Персонализированная модель образования: развитие гибких навыков [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article>.
4. Развивающее обучение [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://pedsovet.org/beta/article/razvitie-gibkih-navykov-v-skole>.
5. Жадько Н.В., Чуркина М.А. Обучение hard skills и soft skills – в чем разница? [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://hr-portal.ru/article/obuchenie-hard-skills-i-soft-skills-v-chyom>.

References

1. Stepanova, L. N. and Zeer, Э. F. Soft skills kak predyktory zhyznennoho samoosushchestvlenyya studentov [Soft skills as predictors of students' life self-realization]. [online] Available at: <http://https://doi.org/10.17853/1994-5639-2019-8-65-89>.
2. Dobryakova, M. S., Yurchenko, O. V. and Novykova, E. H. 2018. *Navyky XXI veka v rossyyskoy shkole: vzhlyad pedahohov y rodyteley* [Skills of the XXI century in the Russian school: the view of teachers and parents]. Moscow: National Research University Higher School of Economics.
3. Ermakov, S.E. Personalizyrovannaya model' obrazovanyya: razvytye hybkykh navykov [Personalized Education Model: Developing Flexible Skills]. [online] Available at: <http://cyberleninka.ru/article>.
4. Razvyvayushchee obuchenye [Developmental training]. [online] Available at: <http://pedsovet.org/beta/article/razvitie-gibkih-navykov-v-skole>.

5. Zhad'ko, N. V. and Churkyna, M. A. Obuchenye hard skills y soft skills - v chem raznytsa? [Training hard skills and soft skills - what is the difference?]. [online] Available at: <http://hr-portal.ru/article/obuchenie-hard-skills-i-soft-skills-v-chyom>.

УДК 373.5.091.3:82(100)(045)

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ У 5 КЛАСІ

Розман І.І., Попович М.В.

PECULIARITIES OF TEACHING FOREIGN LITERATURE IN CLASS 5

Rozman Iryna, Popovych Mariana

У статті висвітлені особливості викладання зарубіжної літератури у 5 класі. Закцентована увага на формах роботи з текстом. Зауважено на те, що завдання вчителя полягає у вмінні зацікавити учнів класичною та сучасною літературою, сприяти розвитку на уроках літератури інтересу саме до текстів творів, а тільки до медіа-ресурсів та екранізацій художніх творів.

Ключові слова: шкільний курс, зарубіжна література, методи, форми викладання.

The article states that the "School Course of Foreign Literature" in the modern school is of great importance for stimulating interest in studying the works of foreign writers. It is emphasized that it is necessary to take into account all aspects of the adaptation period of 5th grade students. First of all, it should be noted that in itself "foreign literature" reflects the process of interaction, the interaction of national literatures. Literature is perhaps the main source of information about the culture of this country. In this regard, it should be emphasized that the development of foreign literature is a product of the interaction of cultural world heritage. It is noted that the task of the teacher is the ability to interest students in classical and modern literature; to direct to the development of interest in the lessons of literature precisely to the texts of works, so that they contribute to the education of students, but only to media resources, screened works.

Key words: school course, foreign literature, methods, forms of teaching.

Небажання сучасної молоді читати зумовило авторів Навчальної програми із зарубіжної літератури для 5-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом МОН від 07.06.2017 № 804, запропонувати до вивчення та затвердити такі художні твори, щоб учні з цікавістю та ентузіазмом знайомились як і із шедеврами зарубіжної літератури, так і орієнтувались у сучасних світових тенденціях [1].

З приводу різних шляхів: на лекційних та практичних заняттях, під час виконання самостійної роботи студентів, знайомство з програмою та особливостями викладання зарубіжної літератури важко переоцінити. «Шкільний курс зарубіжної літератури» в сучасній школі має величезне значення для активізації інтересу до вивчення творів зарубіжних письменників.

Перш за все, необхідно відзначити, що сама по собі «зарубіжна література» відображає процес взаємодії, взаємовпливу національних літератур. Література є чи не головним джерелом відомостей про культуру цієї країни. У зв'язку з цим необхідно відзначити, що розвиток зарубіжної літератури є продуктом взаємовпливу національних літератур.

Актуальність проблеми взаємозв'язків і взаємодії національних літератур визначається не тільки новим рівнем науки про літературу, а й еволюцією самої літератури [1].

Важливим є твердження ствердження про те, що «крім приватних історій окремих народів, є ще історія людства».



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>