

Список використаних джерел

1. Біда О.А. Зародження природознавчої освіти , постановка її викладання у XVIII – XIXст. на українських землях. / О.А.Біда. – Електронний ресурс. Режим доступу: [file:///C:/Documents%20and%20Settings/Админ/Мои%20документы/Ipa_2005_1_4%20\(1\).pdf](file:///C:/Documents%20and%20Settings/Админ/Мои%20документы/Ipa_2005_1_4%20(1).pdf)
2. Трускавецька І. Біологічна наука Укоаїни на межі XIX-XXстоліть: погляд із сьогодення. – Електронний ресурс. Режим доступу: https://shron1.chtyvo.org.ua/Truskavetska_Iryna/Biologichna_nauka_Ukrainy_na_mez_hi_XIX_XX_stolit_pohliad_iz_sohodennia.pdf?PHPSESSID=cb04871ed4584f20b70aed15169a620b

ФАЛЕС М.М.,
ЛАВРЕНОВА М.В

Мукачівський державний університет, Україна

СУТНІСТЬ ТЕХНОЛОГІЇ «ЩОДЕННІ 5» У НАВЧАННІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

У Концепції Нової української школи [1] наголошено, що провідною метою кожної освітньої реформи, в тому числі нинішньої, є підвищення якості освіти. Серед чинників, що забезпечують якість початкової ланки є:

- впровадження методик особистісно і компетентісно зорієнтованого навчання, виховання і розвитку молодших учнів;
- технологічність методик навчання.

Аналізуючи такі документи, як Концепція «Нова українська школа», Державний стандарт загальної середньої освіти, навчальні програми та підручники, можна сказати, що вони орієнтують на формування учнів, здатних самостійно мислити, приймати сміливі і нестандартні рішення, творчо ставитись до роботи. Тільки реалізуючи ці вимоги, ми зможемо сформувати творчу особистість кожного учня.

Тож зупинимося на технології, яку корисно використовувати у щоденній роботі учителям початкової школи під час уроків. Це – Щоденні 5 (Daily 5) [2].

Технологія «Щоденні 5» включає в себе п'ять видів діяльності:

1. читання для себе;
2. читання для когось;
3. слухання;
4. робота зі словами;
5. письмо для себе.

Кожен із цих видів роботи учні мають виконати впродовж дня.

Переваги технології «Щоденні 5»:

- 1) учні щодня практикують читання, письмо та слухання. Відповідно обсяг і час читання збільшується;
- 2) це структуроване та ефективне навчання, під час якого діти більшість часу працюють самостійно;
- 3) учні щодня можуть самостійно обирати. Це сприяє їхній внутрішній мотивації.

«Щоденні 5» дозволяють учням щодня практикувати читання та письмо під час різних уроків. Наприклад, щодня читають по 3-5-7 (а в четвертому класі і двадцять) хвилин, пишуть, слухають.

Ключова мета «Щоденних 5» – навчити учнів самостійності.

Читання для себе

Кожен учень чи учениця самостійно обирають, що читати: книжку, текст, газету чи журнал і читають упродовж відведеного часу.

Читання для когось

Учні в парі читають і разом працюють над усвідомленням прочитаного. Що прочитати – книгу, текст, газету, журнал тощо, учні обирають самостійно чи за допомогою вчителя.

Письмо для себе

Діти самостійно обирають тему та розкривають її зміст письмово у вільній формі. Учні перших класів, які ще не вміють писати, малюють.

Робота зі словами

Кожен учень чи учениця виконують різні вправи зі словами. Так вони поповнюють активний словник.

Слухання

Школярі слухають текст та працюють над усвідомленням прочитаного.

Як засвідчує досвід роботи авторки [3], означена вище технологія зумовлює покерованість процесу навчання кожної дитини, виявляє її сильні та слабкі сторони. Спостерігаючи за кожним учнем, педагог може надавати індивідуальну допомогу, обирати та надавати індивідуальні завдання, допомагати розкривати та висловлювати власну думку.

Із упровадженням цієї технології вчителі мають змогу допомогти школярам випрацювати в них витримку. Адже кожна діяльність розрахована на певний час (приблизно 20 хв).

Використання у щоденній роботі технології «Щоденні 5» допомагає виробити в учнів уміння працювати самостійно, робити власний вибір, глибоко висловлювати думки щодо певного питання чи проблеми, аналізувати, й приймати рішення. Вправління в самостійній діяльності стимулює потребу в оцінці власних сил, і пошуку взаємодії з учителями задля консультації, підтримки, допомоги. Це забезпечує для вчителя можливість приділяти більше часу тим учням, які потребують уваги: виявити, як учнів працюють у групах, комунікують, аналізують опрацьований матеріал тощо.

Список використаних джерел

1. Концепція «Нова українська школа» [Електронний ресурс] / Інформаційний збірник МОН України. – 2016. – Режим доступу: <http://mon.gov.ua>.
2. Лавренова М.В. Робота над словами за допомогою сучасних методичних підходів на уроках в початковій школі / М.Лавренова. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://msu.edu.ua/visn1/?cat=5>
3. Хомич О.О. Особливості навчання учнів початкових шкіл Канади. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2017/11/110.pdf>



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>