

сприяти розвитку їх інтелектуального та творчого потенціалу, мотивує студентів до вивчення іноземної мови, дозволяє здійснювати диференційований підхід до оволодіння мовою. Як показує досвід викладання дисципліни «Теоретична/Практична фонетика», матеріали, представлені на освітніх Інтернет-ресурсах, підходять для використання як на аудиторних заняттях, так і при самостійній роботі, підготовці домашнього завдання. Вони, насамперед, використовуються як довідкові та допоміжні ресурси. Деякі ресурси призначені для особистого використання студентами, так як мають більш розважальний характер, але в той же час розширюють лінгвістичний та інформаційний кругозір студентів. В процесі заняття викладачем пропонуються лише окремі елементи, завдання, вправи, які представлені на сайтах. Використання освітніх Інтернет-ресурсів робить процес навчання фонетиці більш наочним, цікавим, живим, різноманітним та ефективним, сприяє підготовці майбутнього вчителя англійської мови до професійної діяльності.

Список використаних джерел

1. Січкарук О. І. Інтерактивні методи навчання у вищій школі: навч.-метод. посібник / О. І. Січкарук ; Університет економіки та права «КРОК». – К.: Таксон, 2016. – 88 с.
2. Ammi C. Innovative Technology and Globalization / Chantal Ammi, Cambridge Scholars Publishing, 2017. – 314 p.
3. Restivo Sal P. Science, Technology, and Society: An Encyclopedia / Sal P. Restivo. – Oxford: Univ. Press, 2015. – 704 p.

ТЕЛИЧКО Т.

Мукачівський державний університет, Україна

ПРОБЛЕМА ВДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ В УМОВАХ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОГО ПІДХОДУ

Удосконалення вищої професійної освіти в Україні передбачає створення нової освітньої моделі фахівців, що володіють розвиненою професійною компетентністю, здатних до ефективної роботи на рівні світових стандартів, готових до постійного професійного зростання, здійснення інноваційної діяльності [1, с.124]. Робота щодо підвищення професійної компетентності є одним із ключових засобів управління якістю освіти в закладах дошкільної освіти (ЗДО). Професійна компетентність майбутніх вихователів ЗДО є інтеграційною професійно-особистісною характеристикою, що відображає визначальну готовність до роботи з дітьми дошкільного віку згідно з вимогами державного освітнього стандарту вищої освіти «Дошкільна освіта».

У сучасних умовах перед педагогічною освітою стоїть завдання активного використання педагогічних інновацій в освітньому процесі, зорієнтованому на розвиток інноваційного мислення учнів [3, с. 38]. Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності виявляється у залученні вихователів у процес освоєння і використання педагогічних нововведень у процесі навчання і виховання дітей дошкільного віку, створення в ЗДО інноваційного освітнього середовища. Це значно підвищує якість дошкільної освіти. Тому, для того, щоб усі вихователі у професійній діяльності могли максимально реалізувати власний особистісно-

творчий потенціал, необхідно в процесі фахової підготовки створити умови для їхнього інноваційного розвитку [2, с. 172].

Велике значення на початковому етапі формування і розвитку професійно-педагогічної спрямованості, розвитку інтересу до творчої діяльності відіграють дисципліни педагогічного циклу, які сприяють розумінню змісту педагогічної діяльності майбутніх вихователів ЗДО. Як свідчить практика, основи інтересу до майбутньої професії закладаються у вивченні навчальних дисциплін «Вступ до педагогічної діяльності», «Дошкільна педагогіка», «Педагогіка». Тому важливим у процесі демонстрації матеріалу використовувати активні форми і методи навчання, що мають практико зорієнтовану спрямованість: ділові ігри, дискусії, захист проєктів, міждисциплінарні заняття, інтелектуальні марафони, навчальні конференції, круглі столи тощо. Наприклад, для стимулювання інтересу студентів І курсу можливим є проведення круглого столу на тему «Сучасний вихователь» із запрошеними практикуючими вихователями та завідувачем дошкільного центру розвитку дитини. У межах круглого столу студенти мають змогу обговорити особливості професійного становлення вихователів, соціальну значущість професії, необхідні особистісні та професійні якості вихователів у сучасних ЗДО. Такі круглі столи характеризуються міждисциплінарністю, оскільки в межах обговорення теми, студенти повинні опиратися на матеріали, отримані під час лабораторного заняття з дисципліни «Вступ до педагогічної діяльності», окреслити цікаві методи, які забезпечують створення сприятливої атмосфери в групі та предметно-розвивального середовища.

З дошкільною педагогікою та дитячою психологією тісно пов'язана дисципліна «Теорія і методика ознайомлення дошкільників із соціальною дійсністю». В межах її вивчення акцент робиться не лише на теоретичні та історичні знання, методику і зміст роботи з дітьми дошкільного віку, а й акцентується увага на проблемах розвитку соціальної активності дітей, формування саморегуляції дітей дошкільного віку, розвитку їхніх соціальних компетенцій. Тому з метою посилення практико зорієнтованості студентів необхідним є розробка спеціальних практичних завдань, що містять міждисциплінарні мікродослідження з подальшою їхньою презентацією і захистом. Ефективним також є написання есе з урахуванням знань у різних сферах, наприклад «Планетарне виховання дітей дошкільного віку», «Вплив макрочинників на соціалізацію дітей дошкільного віку».

Ще одним шляхом удосконалення професійної підготовки майбутніх вихователів ЗДО є використання в освітньому процесі сучасних тенденцій інформатизації освіти, створення електронних навчально-методичних комплексів, електронних підручників, застосування мережевих, дистанційних і сучасних мультимедійних технологій. Це значно розширює можливості розвитку психолого-педагогічної компетентності майбутніх вихователів ЗДО.

Таким чином, ефективність формування психолого-педагогічної компетентності майбутніх вихователів ЗДО може бути досягнута на основі виконання таких умов: використання особистісно-діяльнісного і компетентнісного підходів у навчанні; застосування практико зорієнтованих завдань і активних методів навчання; конструювання діалогічних форм навчання; впровадженні сучасних інформаційних технологій.

Список використаних джерел

1. Карпенко Н. М. Професійно-педагогічна підготовка фахівців дошкільної освіти в університетах Швеції: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Київ. ун-т Б. Грінченка. К., 2010. 305 с.
2. Мельник Н. І. Концептуальні засади формування професійної компетентності фахівців дошкільної освіти в Німеччині. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини*. 2012. Вип. 3 (6). 168–181.
3. Чекмарев В. В. Мышление будущего: междисциплинарное образование как условие конкурентоспособности. *Теоретическая экономика*. 2014. № 3. С. 36–42.

ТЕРНОВЦІ О.Ю.,
ЧЕРЕПАНА Н.І.

Мукачівський державний університет, Україна

ВЗАЄМОДІЯ ЗДО І СІМ'Ї З ПИТАНЬ РОЗВИТКУ ЕЛЕМЕНТАРНИХ МАТЕМАТИЧНИХ УЯВЛЕНЬ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Однією з найважливіших завдань виховання дитини-дошкільника є формування бажання дізнатись щось нове, або, іншими словами, «хотіти вчитися». Необхідно сприяти розвитку розуміння дітей думати, міркувати, мислити логічно, аналізувати отриману інформацію, узагальнювати, висловлювати свою точку зору і вміти пояснити її. Для цього треба, щоб діти починали знайомство з математикою не з правил і теорії, а з чогось дивного, нового в настільки складному і багатогранному навколишньому світі.

Формування у дошкільників математичних уявлень має ґрунтуватися на предметно-чуттєвій діяльності, так як в її процесі дитина може більш легко і міцно засвоїти потрібний обсяг знань і умінь (думка багатьох психологів і педагогів: А.Н. Леушина, П.Я. Гальперін та ін.). Цьому сприяє не тільки навчання дітей елементарним основам математики в повсякденному житті, тобто в спілкуванні дітей між собою, в спільній діяльності дорослого і дитини, але і з допомогою цілеспрямованого систематичного навчання на заняттях. Математичні знання, які можна застосувати на практиці в різних видах діяльності, мають велику цінність для дитини [1].

Багато сучасних учених (Л. Скаткин, Н.А. Менчинська, Г.С. Костюк) підкреслюють, що для якісного розвитку дошкільника в математичному напрямку необхідний комплексний підхід. Таким чином, треба не тільки дати дітям елементарні математичні уявлення, а й закріпити отримані знання в побуті, сформувати навички застосування отриманої інформації.

Головною умовою успішності даного процесу є його зв'язок з усіма аспектами виховної і освітньої роботи дитячої освітньої організації. Це можна простежити в усіх видах діяльності. Наприклад, на заняттях з аплікації хлопці самостійно можуть переконатися, що не має значення, як наклеїти п'ять трикутників: в ряд або все на одному боці аркуша, – все одно це будуть ті ж п'ять трикутників. На заняттях з ліплення, малювання вивчається і закріплюється інформація про форму, розмір предметів, про відносини між різними предметами або частинами самого предмета. Уміння орієнтуватися в просторі, навички рахунку дуже часто можна виявити на



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>