

формування умінь, знань й навичок, що забезпечує засвоєння студентом навчального матеріалу, прийомів пізнавальної діяльності, інтересу до творчої праці.

Володіння інструментом є однією з найважливіших професійних якостей вчителя музики. Відповідно до сучасних вимог, робота педагога спрямована на формування мистецької компетентності майбутніх вчителів музики.

Виконавська самостійність – це сукупність особистісних якостей, природних задатків і професійних здібностей майбутнього вчителя музики, його спрямованість на індивідуально-творче пізнання засобів художньо-образного інтонування музичних творів, самостійну постановку й пошук вирішення професійно-виконавських завдань, самовдосконалення виконавської майстерності.

Розвиток творчої самостійності є важливою умовою формування мотивації оволодіння грою на інструменті, яка розглядається як істотний чинник, що характеризує результативність цього процесу і впливає на спрямованість особистості майбутнього вчителя музики.

Змістом процесу розвитку самостійності майбутнього вчителя музики в класі основного музичного інструмента є активна взаємодія викладача і студента. Вона спрямована на вирішення завдань засвоєння раціональних методів організації самостійної роботи над музичним твором як засобу музично-виконавського розвитку і безперервного самовдосконалення, вироблення потреби музичного виконавства при вирішенні виховних завдань.

#### **Список використаних джерел**

1. Закон України «Про освіту» від 5 вересня 2017 р. № 2145-VIII.  
URL:<http://zakon.rada.gov.ua/go/2145-19>.
2. Педагогический словарь: Для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений/ Г. М. Коджаспірова, А. Ю. Коджаспіров – М.: Изд. центр «Академия», 2000 – 176 с.
3. Рудницька О. П. Формування музичного сприйняття в системі розвитку педагогічної культури майбутнього вчителя: дис. д-ра пед. наук: 13.00.01.- К., 1994.- 431 с.

ТЕЛИЧКО Н. В.

Мукачівський державний університет, Україна

#### **ВИКОРИСТАННЯ ОСВІТНІХ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ФОНЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

Використання нових технічних та технологічних засобів і методик дозволяє ефективно вирішувати освітні завдання в області навчання іноземних мов. Тому дослідження застосування інформаційно-комп'ютерних технологій в процесі підготовки майбутніх вчителів іноземної мови стає актуальною проблемою. І зокрема це стосується формування іншомовної комунікативної компетенції майбутнього вчителя іноземної мови, як провідної мети підготовки професіонала.

Комунікативна компетенція містить в собі лінгвістичну, соціолінгвістичну та прагматичну компетенції. В якості складових лінгвістичної компетенції розглядаються лексична, граматична та фонетична/фонологічна компетенції.

Аналіз робіт в галузі теоретичної та практичної фонетики (Л. Борисової, О. Бурої, В. Васильєва, С. Леонтєвої, М. Соколової, В. Паращук, А. Хомутової та ін.) дозволяє визначити важливу роль формування фонетичної компетенції, справедливо вважаючи, що вона сприяє ефективному формуванню іншомовної комунікативної компетенції. Звуковий аспект становить основу спілкування.

Фонологічна компетенція включає вміння сприймати та відтворювати звукові одиниці мови (фонеми) та їх варіанти (алофони), знання артикуляційно-акустичних характеристик фонем (наприклад, дзвінкість, глухість, лабіалізація, назалізація та ін.) та їхньої модифікації у зв'язному мовленні (асиміляція приголосних, редукція голосних, сильні та слабкі форми, випадіння голосного або приголосного звука), фонетичної організації слів (складова структура та словесний наголос), інтонації (мелодика, фразовий наголос, темп, ритм, паузація, тембр голосу тощо) [3, с. 71].

Навчання практичної та теоретичної фонетики майбутніх вчителів іноземної мови відбувається на молодших курсах. Це призводить до різкого зниження рівня вимови на старших курсах. На жаль, підручники та навчальні посібники не забезпечують необхідної ефективності в навчанні фонетики, тому вдосконалення методики формування даної компетенції вимагає звернення до нових технологій, а саме до освітніх Інтернет-ресурсів.

Під освітніми Інтернет-ресурсами (порталами, сайтами, електронними бібліотеками) ми розуміємо такі освітні напрацювання, які містять відео-, аудіо-мультимедіа-, квестматеріали, підготовлені безпосередньо для освітньої діяльності та розміщені в мережі Інтернет [2, с.82].

Проте, традиційні форми навчання та недостатня кількість часу, виділена на формування фонетичної компетенції на мовних факультетах, не забезпечують належного рівня її сформованості у майбутніх учителів іноземної мови. Ситуація ускладнюється відсутністю автентичного мовного середовища. Для вирішення поставлених завдань необхідним є використання освітніх Інтернет-ресурсів під час організації та проведення як аудиторних, так і позааудиторних занять.

Слід зазначити, що при використанні студентами Інтернет-ресурсів поряд з фонетичною, формується також інформаційна компетенція, під якою розуміється володіння новими інформаційними технологіями, розуміння діапазону їх застосування, критичне ставлення до інформації.

Необхідність підвищення якості підготовки майбутніх учителів іноземної мови зумовлює потребу пошуку сучасних форм, методів та засобів навчання. У даних умовах формування фонетичної компетенції являє собою не стільки результат, скільки процес, який забезпечує безперервність навчальної діяльності. Залученість студентів у процесі викладання дисципліни «Теоретична/Практична фонетика» до вирішення завдань на основі сучасних інформаційних технологій дозволяє сформувати інформаційну компетенцію, а також компетентність в інформаційно-комунікативних технологіях, що є ключовим для сучасного випускника вузу [1, с.45].

Отже, в сучасному суспільстві для усного спілкування важлива фонетична культура мовлення. Використання в процесі навчання фонетиці освітніх Інтернет-ресурсів дає викладачеві можливість активізувати самостійну роботу студентів,

сприяти розвитку їх інтелектуального та творчого потенціалу, мотивує студентів до вивчення іноземної мови, дозволяє здійснювати диференційований підхід до оволодіння мовою. Як показує досвід викладання дисципліни «Теоретична/Практична фонетика», матеріали, представлені на освітніх Інтернет-ресурсах, підходять для використання як на аудиторних заняттях, так і при самостійній роботі, підготовці домашнього завдання. Вони, насамперед, використовуються як довідкові та допоміжні ресурси. Деякі ресурси призначені для особистого використання студентами, так як мають більш розважальний характер, але в той же час розширюють лінгвістичний та інформаційний кругозір студентів. В процесі заняття викладачем пропонуються лише окремі елементи, завдання, вправи, які представлені на сайтах. Використання освітніх Інтернет-ресурсів робить процес навчання фонетиці більш наочним, цікавим, живим, різноманітним та ефективним, сприяє підготовці майбутнього вчителя англійської мови до професійної діяльності.

### **Список використаних джерел**

1. Січкарук О. І. Інтерактивні методи навчання у вищій школі: навч.-метод. посібник / О. І. Січкарук ; Університет економіки та права «КРОК». – К.: Таксон, 2016. – 88 с.
2. Ammi C. Innovative Technology and Globalization / Chantal Ammi, Cambridge Scholars Publishing, 2017. – 314 p.
3. Restivo Sal P. Science, Technology, and Society: An Encyclopedia / Sal P. Restivo. – Oxford: Univ. Press, 2015. – 704 p.

ТЕЛИЧКО Т.

Мукачівський державний університет, Україна

### **ПРОБЛЕМА ВДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ В УМОВАХ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОГО ПІДХОДУ**

Удосконалення вищої професійної освіти в Україні передбачає створення нової освітньої моделі фахівців, що володіють розвиненою професійною компетентністю, здатних до ефективної роботи на рівні світових стандартів, готових до постійного професійного зростання, здійснення інноваційної діяльності [1, с.124]. Робота щодо підвищення професійної компетентності є одним із ключових засобів управління якістю освіти в закладах дошкільної освіти (ЗДО). Професійна компетентність майбутніх вихователів ЗДО є інтеграційною професійно-особистісною характеристикою, що відображає визначальну готовність до роботи з дітьми дошкільного віку згідно з вимогами державного освітнього стандарту вищої освіти «Дошкільна освіта».

У сучасних умовах перед педагогічною освітою стоїть завдання активного використання педагогічних інновацій в освітньому процесі, зорієнтованому на розвиток інноваційного мислення учнів [3, с. 38]. Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності виявляється у залученні вихователів у процес освоєння і використання педагогічних нововведень у процесі навчання і виховання дітей дошкільного віку, створення в ЗДО інноваційного освітнього середовища. Це значно підвищує якість дошкільної освіти. Тому, для того, щоб усі вихователі у професійній діяльності могли максимально реалізувати власний особистісно-



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>