

[\[https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2018/03/30/LegalEducationReport-FINAL.pdf\]](https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2018/03/30/LegalEducationReport-FINAL.pdf) (дата звернення 14.10.2020)

СУХА Х. В.,
ФЕНЧАК Л. М.

Мукачівський державний університет, Україна

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ РОБОТИ З БАТЬКАМИ УЧНІВ У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ЗАКЛАДІ

В сучасних умовах координацію виховних дій сім'ї покладено на освітній заклад і від того, як організована і реалізована робота з батьками учнів значною мірою залежить успішність процесу навчання і виховання дітей. Важливим завданням є широке залучення батьків, усіх дорослих членів сім'ї до співпраці з педагогічним колективом, до активної участі в житті навчального закладу, класу. Мова йде про такий зміст педагогічної діяльності вчителя, який спрямовується на підвищення готовності батьків до виховання дітей, на усвідомлення ними важливості відповідального батьківства, на передачу всім дорослим членам родини певної психолого-педагогічної, правової інформації, на формування у них відповідних практичних умінь і навичок [1].

Основне завдання роботи педагога з батьками – забезпечувати єдність вимог до виховання учнів з боку сім'ї та навчального закладу, створювати нормальні умови для домашнього навчання дітей, спрямовувати виховну діяльність сім'ї. Виховання як в школі, так і в сім'ї повинно мати чітку ідейну спрямованість, а робота педагогів з батьками – бути процесом безперервного цілеспрямованого керівництва сімейним вихованням і взаємовідносинами батьків і дітей. У процесі повсякденного життя школа має вчити батьків практично втілювати принципи виховання. Утверджуючи у свідомості й поведінці дітей норми та правила моралі, педагоги та батьки повинні надавати вчинкам, діям вихованців певного змісту, домагатися дієвості виховного процесу як фактору формування особистості [2].

Організація роботи з батьками учнів у сучасному освітньому закладі має здійснюватись за такими основними напрямками:

- вивчення сімей учнів, їх виховного потенціалу;
- включення батьків, усіх дорослих членів родини у навчально-виховний процес як рівноправних учасників, інтеграція зусиль і гармонізація взаємин педагогічного колективу і батьківської громадськості в створенні сприятливих умов для ефективної роботи освітнього закладу;
- формування педагогічної культури сучасної сім'ї та допомога батькам в їх психолого-педагогічній самоосвіті;
- корекція виховної діяльності родин з різним типом сімейного неблагополуччя [3].

Організація роботи з батьками в освітньому закладі – багатоаспектна і має значні педагогічні можливості. Успіх в організації роботи з батьками великою мірою залежить від особистості й авторитету педагога, його професійності, високих моральних, людських якостей, вміння спілкуватись з батьками, з колегами, з дітьми. Особливе місце в цьому процесі посідає вчитель початкової школи, який є

першим, хто встановлює контакт із сім'єю учня, і чия компетентність стає обличчям освітнього закладу.

Пріоритетним аспектом в організації роботи освітнього закладу з батьками є організація педагогічного всеобучу з метою формування їх педагогічної культури (здійснюється через університети педагогічних знань, лекторії для батьків, практикуми, семінари консультації з проблем сімейного виховання, диспути, дискусії, «круглі столи» тощо) [4].

Таким чином, педагогічна допомога сприяє підвищенню психолого-педагогічної культури сім'ї, дозволяє розв'язувати завдання як інформаційно-просвітницького, так і корегуючого плану, спрямовані на гармонізацію подружніх та дитячо-батьківських взаємин, профілактику сімейних конфліктів.

Список використаних джерел

1. Баранюк С. Клуб батьківського спілкування: просвітницька робота з батьками / С. Баранюк, Н. Корчага // Психолог. – 2011. – № 46–47. – С. 40–54.
2. Бондар І. Стилї та методи виховання дитини в сім'ї : матеріали до батьківських зборів / І. Бондар // Завуч. – 2012. – № 6. – Вкладка
3. Вакуленко Т. Партнерство сім'ї та школи / Т. Вакуленко // Завуч. – 2009. – № 34. – С. 12–13.
4. Гримач І. Педагогічний союз учителів і батьків / І. Гримач // Початкова освіта. – 2017. – № 1. – С. 7–30.

СУХОДОЛЬСЬКА Ю.М.,
МОЛНАР Т.І.

Мукачівський державний університет, Україна

ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ УЧНІВ

Ефективним засобом активізації пізнавальної діяльності молодших школярів є систематичне використання ігрових технологій, оскільки кожна гра призначена для розвитку творчого мислення, долання труднощів під час засвоєння навчального матеріалу, відпрацювання індивідуального стилю спілкування та поведінки у колективному розв'язуванні завдань. Використання ігрових технологій на уроках у початковій школі робить процес навчання цікавим, створює у дітей бадьорий настрій, полегшує засвоєння виучуваного матеріалу.

Ефективність застосування ігрових технологій у навчанні молодших школярів переконливо доведено в роботах Ш. Амонашвілі, Н. Бібік, М. Вашуленка, С. Короткова, Н. Кудикіної, М. Микитинської, Р. Осадчук, Н. Підгорної, О. Савченко та інших учених. У зарубіжній педагогіці цій проблемі присвячено праці К. Гроса, М. Лацаруса, М. Монтессорі, Ф. Фребеля, С. Холла. Так, науковці визначають сутність гри як форми спілкування (М. Гончаров, Т. Ладивір, М. Лісіна, В. Семенов, В. Сушко, Н. Філатова), форми діяльності (Л. Виготський, Д. Ельконін), умову розумового розвитку (П. Каптерев, Є. Покровський, С. Рубінштейн, І. Сікорський, А. Смирнов).

Під ігровими технологіями розуміється сукупність методів, прийомів і засобів організації освітнього процесу у формі різних дидактичних ігор з чітко



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>