

вмінні вирішувати різноманітні професійні ситуації, знаходити підхід до дітей та їх батьків тощо.

Важливою складовою психологічного портрету вихователя закладу дошкільної освіти є стиль його педагогічного спілкування. Від того, на скільки у вихователя високий рівень комунікативної компетентності залежатиме результат його педагогічної діяльності.

Не можна недооцінювати також, такі важливі складові якості особистості педагога як педагогічний такт та наявність педагогічної емпатії. Як відзначав Василь Олександрович Сухомлинський: «хороший педагог – це, насамперед, людина, що любить дітей, знаходить радість у спілкуванні з ними, вірить у те, що кожна дитина може стати доброю людиною, вміє дружити з дітьми, бере близько до серця дитячі радощі і прикрощі, знає душу дитини, ніколи не забуває, що він сам був дитиною» [2, с.315].

Хороший вихователь повинен мати високий рівень пізнавальної активності, бути творчим та прагнути до саморозвитку та самоствердження.

Відтак, вихователю закладу дошкільної освіти слід пам'ятати, що його професійна діяльність як спеціаліста оцінюється на ринку праці наступними чинниками:

–рівнем його педагогічної майстерності;

–концепцією власної діяльності (бути не гіршим за інших, відповідати зовнішнім вимогам; інтенсивно розвиватися, якісно підвищувати свій професіоналізм і стимулювати самовдосконалення).

Список використаних джерел

1. Беленька Г.В. Формування професійної компетентності сучасного вихователя дошкільного навчального закладу: монографія. К.: Університет, 2011. 320 с.
2. Сухомлинський В. О. *Вибрані твори: у 5-ти т. Т. 3.* К.: Рад. Школа, 1977. 670 с.
3. Татаурова-Осика Г.П. Психологічні умови подолання гендерних стереотипів професійної компетентності. *Проблеми сучасної психології.* Збірник наукових праць КПНУ імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г.С.Костюка НАПН України. Випуск 18. 2012. С.746-757

РОСОЛ Ю.В.,

ЛІБА О.М.

Мукачівський державний університет, Україна

НЕСТАНДАРТНІ ЗАДАЧІ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ

Формування та розвиток логічної компетентності повинно знаходитися поряд з вимогою забезпечити засвоєння учнями програмного матеріалу протягом усіх років навчання в школі. Логічна компетентність передбачає уміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, узагальнювати, навчити учня міркувати, доводити, робити висновки неможливо, якщо він не володіє цими розумовими операціями. Адже саме вони забезпечують глибоке і якісне засвоєння наукових знань і створюють необхідні умови для переходу на більш високі рівні розвитку мислення.

В математиці розв'язування задач є одночасно і метою навчання, і його засобом. Одним з важливих показників рівня розвитку учнів є їхнє вміння

розв'язувати задачі. Стандартні задачі, спрямовані на відпрацювання математичних навичок, безумовно, корисні й необхідні. Але не менш важливі завдання, що формують стійкий інтерес до математики, творче ставлення до навчальної діяльності. За допомогою спеціально підібраних завдань можна навчити учнів спостерігати, використовувати аналогію, індукцію, порівняння, робити висновки. Саме тому, одним із засобів розвитку логічної компетентності учнів на уроках математики є задачі [1].

Ефективним є використання в навчальному процесі завдань на кмітливість, задач-жартів, математичних ребусів, софізмів. Логічну компетентність розвивають головоломки, нестандартні задачі, логічні завдання. Цікавий матеріал різноманітний, але його об'єднує наступне:

–спосіб розв'язування таких завдань невідомий. Для їх розв'язання характерний метод проб і помилок. Пошук розв'язання в окремих випадках може закінчитися здогадкою, яка підкаже розв'язок;

–нестандартні задачі підтримують інтерес до предмету і мотивують до навчальної діяльності. Незвичайність сюжету знаходять емоційний відгук в учнів і ставлять їх в умови необхідності їх розв'язання;

–нестандартні задачі складені на основі знань законів мислення.

Систематичне розв'язування таких задач сприяє розвитку розумових операцій. Здогадці як способу розв'язування передують ретельний аналіз: виділення істотних ознак, схожих ознак, властивостей і т. д. Тут необхідно озброїти дітей такими прийомами як аналіз і синтез, порівняння, аналогія, класифікація. Пропонуючи учням цікаві завдання, ми вчимо їх виконувати ці операції і одночасно розвиваємо їх. Основною особливістю є те, що такі задачі можна використовувати на уроках математики під час вивчення різних тем.

Наведемо приклади таких задач.

Задача 1. Юра розрізав величезну піцу на 10 шматків. Потім він узяв один зі шматків і розрізав його ще на 10. Після цього з наявних шматків він вибрав два і розрізав кожен з них на 10. Скільки в результаті шматків піци у нього вийшло?

Задача 2. У комп'ютерній грі потрібно перемогти монстра. Спочатку у Юри було тільки 9 пострілів. Але за кожне попадання він отримував додатково ще 3 постріли. Скільки разів Юра потрапив в ціль, якщо всього він вистрілив 30 разів, витративши всі постріли?

Задача 3 Є 19 гирь вагою 1 г, 2 г, 3 г, ..., 19 г. Дев'ять з них – залізні, дев'ять – бронзові, одна – золота. Відомо, що загальна вага всіх залізних гирь на 90 г більше, ніж загальна вага бронзових. Знайдіть вагу золотої гирі.

Задача 4. Між цифрами 1,2,3,4,5,6,7,8,9, треба поставити знаки додавання так, щоб отримати 99. Знайди три способи розв'язання

Задача 5. Якщо одиницю помножити на 100 буде 100. Скільки отримаємо, якщо одиницю помножимо саму на себе 100 раз?

Задача 3. У деякій державі, в якому всього 10 міст, включно зі столицею, мережа доріг влаштована так: усі міста розташовані на колі; столиця з'єднана окремими гілками з кожним з міст, крім сусідів по колу. Уряд розбив мережу доріг на ділянки між сусідніми містами і постановив розділити ці ділянки між двома компаніями так, щоб можна було проїхати між будь-якими двома містами як по

дорогах тільки першої компанії, так і по дорогах тільки другої компанії. Чи можна виконати цю постанову?

Задача 4. П'ять сіл розташовані один за одним на прямій дорозі. Де треба викопати колодязь, щоб сума відстаней від нього до сіл була мінімальною?

Задача 6. У парламенті у кожного не більше трьох ворогів. Доведіть, що парламент може бути розбитий на дві палати так, що у кожного члена парламенту в його палаті буде не більше одного ворога.

Протягом усіх років навчання в школі необхідно всебічно розвивати логічну компетентність учнів. Адже логіка необхідна там, де необхідно систематизувати і класифікувати різні поняття, дати їм чітке визначення.

Список використаних джерел

1. Бачинська Р. С. Задача як засіб формування логічної складової математичної компетентності учнів базової школи / Р. С. Бачинська // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // Зб. наук. пр.- Випуск 51 / редкол. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2018. – С. 29–33.
2. Формування компетентностей на уроках математики / О. М. Ткаченко, І. М. Кожевнікова, Л. П. Шатохіна // Математика в школах України. – 2014. – № 6 (414). – С. 2-3.

РОСОХА В.В.,

РЕГО Г.І.

Мукачівський державний університет, Україна

ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНОЇ КУЛЬТУРИ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Формування особистості – одне з найбільш складних завдань, які поставлені суспільством перед освітою, зокрема й перед дошкільною. Особливої значущості сьогодні набувають такі загальнолюдські цінності, як гуманізм, патріотизм, честь, справедливість, працелюбність тощо. Формування моральної культури підростаючого покоління надзвичайно актуальне. У цьому контексті виконано достатньо велику кількість досліджень, створено низку програм, закладено базові положення особистісного зростання до Базового компоненту дошкільної освіти. Питанню морального виховання дітей дошкільного віку присвячені наукові розвідки І. Бега, А. Богуш, Л. Врочинської, О. Запорожець, Л. Калуської, О. Кононко, Л. Лохвицької, Т. Поніманської та інших. Водночас дана проблематика постійно вдосконалюється, розширюється, збагачується.

Науковці одностайні в тій думці, що розпочинати роботу в цьому напрямку слід з самого малечку, таким чином будуючи моральний фундамент зростаючої особистості. Таким чином, слід розширювати знання й уявлення дітей дошкільного віку про етичні норми й поведінку, виховувати свідоме ставлення щодо їх дотримання, вправління у відповідних діях, поведінці.

За твердженням О. Запорожця основою моральної культури дітей дошкільного віку є гуманні почуття, які формуються у ранньому дитинстві через контакт з однолітками, оскільки у практичній діяльності дітей повною мірою розкривається та збагачується суб'єктність малюка. А також, спільній діяльності з дорослим, зокрема вихователем, адже у ній реалізуються гуманні стосунки, обмін досвідом,



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>