

недоліків мети взаємодії, їх обговорення та розробка спільного плану дій, залучення до його реалізації; створення умов для взаємодії сім'ї, школи; формування позитивного ставлення до взаємодії учасників; організація та здійснення взаємодії у різних формах; контроль за здійсненням взаємодії з усіх сторін, корекція цього процесу [4, с. 97].

Відповідно, сім'я та школа мають спільну мету – виховати всебічно розвинену гармонійну особистість, здатну реалізувати себе в професійному, громадянському і сімейному аспектах. Тому школа і сім'я повинні гармонійно співпрацювати між собою.

Спираючись на усе вищезгадане, можна зробити висновок, що успішний розвиток дітей значною мірою залежить від погодженої виховної роботи школи і сім'ї. Цю істину повинні добре засвоїти не тільки вчителі, а й батьки. Співпраця родини і школи має ґрунтуватися на взаємоповазі, рівноправному партнерстві. Педагогічний колектив та сім'я повинні бути об'єднані спільною метою, гуманними стосунками та високою відповідальністю.

Список використаних джерел

1. Аметова Є. Р. Про значення сім'ї у формуванні вільної особистості дитини / Є.Р. Аметова // Педагогіка і психологія. 2006. № 2. С. 36–43.
2. Докукина Е.М. Взаимодействие школы и семьи в формировании нравственных основ поведения младших школьников / Е.М. Докукина. К.: Інститут педагогіки АПН України, 2003. 152с.
3. Новгородський Р. Сім'я та школа як соціально-виховні інститути / Р. Новгородський / Р. Новгородський // Рідна школа. 2014. №4. С. 48–50.
4. Оржеховська В.М. Взаємодія навчального закладу і сім'ї: стратегії, технології і моделі / В.М. Оржеховська. Х.: Видавництво «Точка», 2016. – 192 с.

МОВЧАН К.,
БОНДАРЄВА Д.

Мукачівський державний університет, Україна

БІБЛІОТЕКА В СИСТЕМІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В УНІВЕРСИТЕТІ

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в університетах створюється відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. №1556-VII (стаття 16 «Система забезпечення якості вищої освіти») і ґрунтується на принципах, викладених у «Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти [1].

Процес модернізації вищої освіти відповідно до законодавчих документів поставив перед працівниками наукових університетських бібліотек стратегічно нові завдання. Одним із головних завдань бібліотеки в сучасних умовах є максимальне забезпечення викладачів, аспірантів, студентів якісними інформаційними ресурсами, інноваційними формами обслуговування.

Інновація – результат інноваційного процесу, «який визначається як процес використання нововведення, що пов'язаний з його одержанням, відтворенням і реалізацією» [2, с.255].

Даниленко Л. трактує поняття «інновація» як нові ідеї, підходи, методи, технології, які раніше не використовувались. У закладах вищої освіти інновації запроваджуються в педагогічний процес та процес отримання, обробки, засвоєння інформації.

Інноваційні процеси в бібліотеці спрямовані на реалізацію завдань, поставлених перед вищою освітою України, забезпечення нових умов для отримання освіти і культурного розвитку студента. Інновація в бібліотеці університету присутня у всіх напрямках її діяльності, має комплексний характер.

Орієнтуючись на запити нового читача, бібліотека університету запланувала низку процесів, спрямованих на підвищення ефективності її роботи:

- розвиває сучасну систему обслуговування користувачів на базі відкритого доступу до світових наукових бібліотек, баз даних та каталогів;
- пропагує академічну доброчесність серед викладачів і студентів;
- здійснює моніторинг бібліотечних процесів та їх ефективності[3,с.133];
- активно запроваджує онлайн-послуги;
- розвиває і поповнює інституційний репозитарій університету.

Діяльність бібліотеки орієнтована на вивчення потреб користувачів, надання вільного доступу до світових інформаційних ресурсів, інформаційну грамотність студентів, що сприяє якісній підготовці до занять. Дотримуючись традиційного обслуговування, наукова бібліотека Мукачівського державного університету активно розвиває дистанційне обслуговування користувачів та надає консультативну допомогу з питань використання провідних наукометричних баз Scopus та Web of Science; створення профілю в Google Scholar, ORSID, організовує семінари, тренінги з питань роботи в базах даних, електронного читального залу, інституційного репозитарію, активно використовує інформаційні технології:

- запроваджено програму УФД/Бібліотека, яка автоматизувала всі бібліотечні процеси;
- створено електронний каталог, який надає можливість користування цілодобово у будь-якому куточку світу де є доступ до Інтернет;
- розроблено медіа-продукти (презентації, віртуальні виставки, консультативні центри), які представлені на сайті бібліотеки;
- активно розвивається і постійно поповнюється «електронний читальний зал», який надає доступ до провідних повнотекстових електронних бібліотек світу і вітчизняних бібліотек;
- активно ведуться сторінки в соціальних мережах;
- здійснюється онлайн обслуговування користувачів (виконання різних типів довідок, надання по запиті повнотекстових документів і т.д.).

Всі ці технології надають більше можливостей студентам в навчальній діяльності, духовному розвитку, рекламують діяльність бібліотеки і її інноваційні послуги.

Отже, наукова бібліотека університету відіграє важливу роль у формуванні інформаційного простору, є його невід'ємним елементом, що позитивно впливає на формування інформаційної обізнаності студентів, забезпечення доступності до інформації та формує інформаційну культуру студентів.

Список використаних джерел

1. Про вищу освіту: Закон України № 1556-VII від 1.01.2014. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 4.11.2018).
2. Фенчак Л.М. Використання інноваційних педагогічних технологій у системі освіти/ Л.М. Фенчак, М.В. Прокоп// Актуальні проблеми наукового й освітнього простору в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції, 14-1 травня 2015 р., Мукачево, Том 1/Ред.кол.: Щербан Т.Д. (гол. ред.) та ін. – Мукачево: Вид-во «Карпатська вежа», 2015.– С.255.
3. Айвазен О.Б. Бібліотека в системі забезпечення якості освіти в Україні/ О.Б. Айвазян, О.О. Мацей, Л.Л. Чорна//Бібліотека: місце традицій, простір інновацій : матеріали круглого столу, присвяч. 55-річчю наук. б-ки Київ. нац. ун-ту культури і мистецтв, Київ, 30 листоп. 2018 р. / М-во культури України, Київ. нац. ун-т культури и мистецтв, наук. б-ка. – Київ : Вид. центр КНУКіМ, 2018. – С. 133.

МОЙСЮК Д. В.,
ДОКТОР К. О.

Гуманітарно-педагогічний фаховий коледж,
Мукачівського державного університету, Україна

РОЗВИТОК ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Закон України «Про вищу освіту», Державна національна програма «Освіта» (Україна XXI століття), Національна стратегія розвитку освіти України на 2012-2021 рр. стратегічним напрямом розвитку освіти в Україні на найближчі роки, ставлять перед собою одну головну мету – створення життєздатної системи безперервного навчання і виховання для досягнення високих освітніх рівнів, формування творчого й культурного потенціалу особистості педагога.

Аналіз останніх досліджень і публікацій засвідчив, що проблему творчого мислення майбутніх учителів початкової школи досліджували вітчизняні і закордонні вчені різних наукових напрямів, зокрема: Л. Виготський, С. Рубінштейн, С. Герасимов, Є. Пометун, Л. Пироженко, Н. Кічук, Л. Лузіна, С. Гасанов, П. Кравчук, В. Лисовська, О. Приходько, В. Панченко та інші.

Ретроспективний аналіз праць науковців-практиків підтверджує, що питання творчості, творчого мислення, творчої математичної діяльності, підготовки вчителя до формування творчої особистості учня висвітлені в наукових роботах В. Крутецького, В. Моляко, С. Сисоєво тощо.

Творчість – це діяльність, результатом якої є створення нових матеріальних і духовних цінностей. Будучи за своєю суттю культурно-історичним явищем, творчість має психологічний аспект: особистісний і процесуальний. Вона передбачає наявність в особистості здібностей, мотивів, знань і умінь, завдяки яким створюється продукт, що відрізняється новизною, оригінальністю, унікальністю.

Зокрема, відомий психолог Л. Виготський, пояснюючи свою позицію щодо питань творчості, визначав, що «творчою ми називаємо кожну діяльність, яка



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>