

Міністерстві юстиції України 14.10.2010 р. за № 1255/18550 (зі змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 1473 від 20.12.2011 р., наказом Міністерства освіти і науки № 1135 від 08.08.2013 р.).

КСЕНОФОНТОВ С.С.

Мукачівський державний університет, Україна

МЕДИЧНА КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА У СТРУКТУРІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

Підготовка майбутнього педагога обов'язковою умовою визначає освоєння професійно необхідних компетенцій у сфері основ медичних знань. Проблема здоров'я людини стала сьогодні однією з головних як для гуманітарних, так і для природничих наук, отже, людина повинна бути кристалізаційним центром картини світу. Виходячи з цього всі науки повинні ставити в центр відносин людину [2].

Інновації в системі сучасної освіти, в тому числі і вищої професійної підготовки змушують педагога шукати, підбирати, впроваджувати активні, сучасні, ефективні методи для поліпшення освітнього процесу. Перехід вищих навчальних закладів на систему ступеневої освіти (бакалаврат, магістратура) вимагає в більш найкоротші терміни доносити до студентів повний обсяг державного освітнього стандарту, але якість засвоєння і освоєння професійно значущих компетенцій при цьому має залишатися на високому рівні. Майбутній фахівець-педагог повинен володіти теоретичними знаннями, методичними прийомами і практичними навичками збереження і зміцнення свого здоров'я і здоров'я оточуючих, надання першої невідкладної медичної допомоги.

Аналіз досліджень і теоретичної літератури, присвячених професійній підготовці вчителя при освоєнні загальнопрофесійних дисциплін «Безпеки життєдіяльності, основи охорони праці» та «Основи медичних знань», дозволив встановити, що проблема оволодіння навичками першої медичної допомоги та методика їх викладання особливо гостро стоїть для категорії вчителів. Безумовно виникають протиріччя між запитом суспільства на педагогів з високим рівнем культури здоров'я і медичної грамотності і реальним рівнем розвитку цих умінь у випускника педагогічного ЗВО, між потребою в професійній підготовці майбутніх вчителів, здатних зберегти здоров'я школярів, яке їм довіряють, і відсутністю методичного забезпечення формування цих навичок.

Зазначимо, що дисципліни «Основи медичних знань» та «Безпека життєдіяльності, основи охорони праці» розглядаються як науково-методичний напрям в освіті, що вивчає шляхи забезпечення здоров'я, шляхи його корекції в конкретних умовах життєдіяльності, як заходи з надання невідкладної допомоги а також розвиток культури здоров'я. Знання з цих дисциплін в процесі навчання у закладах вищої освіти педагогічного спрямування повинні стати частиною знань здобувачів освіти і реалізовуватися в конкретних ситуаціях.

У процесі професійної підготовки формується і медична культура педагога як частина загальної культури, що характеризується певним рівнем спеціальних медичних знань, умінь і навичок надання першої медичної допомоги, придбаних в результаті освіти, спрямованих на збереження і зміцнення здоров'я школярів.

Підсумковим результатом навчання є формування у майбутнього вчителя професійної компетентності, яка дозволяє педагогові занурюватися у внутрішній світ школяра, вивчати і діагностувати рівень розвитку вихованців, формувати досвід безпечної поведінки та надавати першу допомогу при виникненні невідкладних станів [3].

Завданнями медичної освіти педагога визначаються:

– вступ до проблематики пізнання фундаментальних структурних основ валеології - вчення про здоров'я та здоровий спосіб життя;

– формування розуміння індивідуального здоров'я як самостійної медико-соціальної категорії;

– розвиток сучасного мислення у студентів ЗВО щодо розгляду здоров'я через позитивний психологічний стан людини;

– ознайомлення студентів з закономірностями збереження здоров'я, морфофункціональними резервними можливостями організму, механізмами самооновлення і підтримки здоров'я;

– усвідомлення студентами себе як особистості, що володіє культурою індивідуального здоров'я;

– пробудження пізнавального інтересу студентів не тільки до свого здоров'я і його контролю, а й як майбутніх педагогів-професіоналів, покликаних і як таких, що вміють вирішувати завдання збереження і зміцнення здоров'я всіх суб'єктів освітнього процесу;

– розвиток основних інформаційно-медичних умінь, пов'язаних з отриманням, переробкою і освоєнням інформації, отриманої з різних джерел (монографії, підручники, науково-популярна література, художні та публіцистичні твори, ЗМІ);

– реалізація отриманих практичних і теоретичних знань в соціальній поведінці.

Заняття з дисциплін медичного циклу повинні бути побудовані з урахуванням вимог не тільки сучасних освітніх стандартів, а й суспільства. Вони повинні бути цікавими, інформативними, такими, що запам'ятовуються. Для цього необхідно використовувати сучасні педагогічні технології, такі як модульне навчання, метод проектів, групову та індивідуальну роботу.

Список використаних джерел

1. Вайнола Р. Х. Деонтологічна культура : навч.-метод. посіб. для студ. мед. та пед. вищ. навч. закл. / Р. Х. Вайнола, С. С. Хлестова ; Вінниц. нац. мед. ун-т ім. М. І. Пирогова, каф. суспіл. дисциплін. – Вінниця : ДКФ, 2010. – 60 с.
2. Конох А.П. Сутність та структура професійно-педагогічної компетентності як найвищого рівня педагогічної майстерності / А.П. Конох // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2004. – №12. – С. 20–28.
3. Сисоєва С. О. Основи педагогічної творчості : підручник. – К. : Міленіум, 2006. – 344 с.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>