

необхідні складаються із: музичних здібностей (слух, пам'ять, ритм, голос), темпераменту і динамічних характеристик особистості вчителя (інтелектуальна усвідомленість, воляова організованість), характеру(емоційні, інтелектуальні, морально-вольові риси).

Усі ці якості функціонують у діалектичному взаємозв'язку як єдина цілісна система і є конкретним орієнтиром у формуванні музичної освіти та розвитку майбутнього вчителя музичного мистецтва. Як свідчать численні психологічні дослідження, кожна людина наділена багатьма задатками, які за сприятливих умов можуть перерости в здібності до творчої діяльності, але музичні здібності такі як музичний слух, ритм, музична пам'ять, важко піддаються розвитку й потребують багато часу, що обмежується терміном навчання у вузі [1,39].

Інформаційне навчання треба поступово переводити в мотиваційне, коли на першому плані – свідомо пізнавальна діяльність студентів, а викладач, спостерігаючи, тільки допомагає у кожній конкретній ситуації використовувати свої можливості та здібності, зміцнюючи впевненість у своїх діях. Тільки студент, який чітко уявляє, що він хоче від учіння, буде свідомо навчатися і активно засвоювати зміст освіти.

Отже, слід зазначити, що завданням викладачів мистецьких дисциплін є створення педагогічних умов для розвитку креативності студентів. І використання нестандартних форм роботи, різноманітних творчих методик значно підвищує інтерес студентів до вивченого матеріалу, робить навчання активним та ефективним. Інтерактивне навчання має на меті створити комфортні умови для реалізації студентів, творчо проявити свої задатки.

Список використаних джерел

1. Диригент шкільного хору : навчальний посібник / В. Д. Доронюк, Л. І. Серганюк, Ю. М. Серганюк. – Івано-Франківськ : Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2010. – 513 с.
2. Інноваційні технології навчання від А до Я / Упор. В. Волканова. – К.: Шкільний світ, 2011. – 96 с.
3. Лученко В. Психологія креативності. Нестандартні розв'язання стандартних задач [Електронний ресурс] // Режим доступу: www.Luchenko.com
4. Методика хорового співу у початковій школі : Методичний посібник. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2006. – 216 с.
5. Рудницька О. П. Педагогіка: загальна та мистецька: Навчальний посібник. / О. П. Рудницька. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2005. – 360 с.

ДЕВ'ЯТ І.Ю.,
ЛІБА О.М.

Мукачівський державний університет, Україна

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ТА ЇХ ВРАХУВАННЯ В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

У молодших школярів навчальна діяльність стає провідною і набуває характерних особливостей. Її основні компоненти: дії і операції, за допомогою яких учні оволодівають змістом навчання; мотиви і форми спілкування учнів з учителем та між собою; результати навчання та його контроль і оцінка; структура учбової

діяльності, в якій набуття знань, умінь і навичок виступає як прямий її результат, складається поступово в міру того, як школярі навчаються її здійснювати, виробляють перші навички вміння вчитися.

Організуючи навчання сучасних 6-7-річних дітей, слід враховувати й особливості, які формуються в них через використання гаджетів. Електронні сторінки, відеоігри, мультфільми пропонують дітям яскраву динамічну картинку, спецефекти. Мозок дітей звикає до високих рівнів стимуляції, які не може забезпечити традиційне навчання, тому воно видається учням нудним і нецікавим. Але й замінювати навчання відеоуроками, відеоіграми, що можуть бути цікавішими за звичайне мовлення вчителя, не можна. Навіть споглядаючи яскраву й динамічну картинку відеоуроку, без виконання власних дій школяр не виявляє активності з предмета вивчення, а тому якість навчальної діяльності є досить низькою. Для того щоб інформація стала знанням – особистісним здобутком людини, треба здійснити спеціальну роботу з її аналізу та запам'ятовування, а для цього потрібно докласти певних вольових зусиль, щоб зосередитися на предметі вивчення.[1].

Саме на математичному змісті можна вчити дітей аналізувати, порівнювати, узагальнювати, класифікувати, відрізнити істотне від неістотного, формулювати гіпотези, перевіряти їх, досліджувати вплив зміни умови математичної задачі на її розв'язування та на очікуваний результат. Навички логічного опрацювання інформації, одержаної в різний спосіб, дозволять школяреві критично оцінити її достовірність. Спрямованість на постійне дослідження, з'ясування залежності очікуваного результату від зміни однієї з вихідних умов; звичка до прикидки очікуваного результату, а згодом і до його перевірки допоможуть учневі в подальшому прогнозувати наслідки власних дій у повсякденному і професійному житті. Очевидно, що модель навчання дітей цифрового покоління має бути іншою, ніж та, що існує зараз [2], а школа не повинна перетворюватись на муштру, дитина має відчувати радість від навчання

На уроках математики самостійна робота використовується дуже широко на всіх етапах навчального процесу під час формування умінь і навичок виконання обчислювальних операцій розв'язування задач, рівнянь, засвоєння геометричного матеріалу.

Визначаючи матеріал для самостійної роботи, вчитель повинен бути переконаний, що попередні знання, на яких тією чи іншою мірою ґрунтується вивчення нового, засвоєні дітьми добре. Так само треба дуже уважно поставитися до способу постановки завдання. Інструкція до завдання має бути лаконічною, але точною та повною. Її зміст повинен відображати послідовний хід міркувань, практичних дій, що приводять до засвоєння нового поняття, обчислювального прийому тощо. Доречно, скажімо, у процесі оволодіння першокласниками прийомом віднімання двоцифрового числа від двоцифрового перед виконанням прикладів з повним поясненням вивісити на дошці плакат-інструкцію з такими вказівками:

1. Запиши зменшуване.
2. Заміни від'ємник сумою розрядних доданків.
3. Прочитай пошепки знайдений вираз. (Від числа ... відняти суму ... і ...)
4. Згадай правило віднімання суми від числа.

5. Подумай, який спосіб розв'язання тут найзручніший.

6. Обчисли приклад і зроби перевірку.

Самостійна робота з метою первинного закріплення повинна займати не більше 5-6 хв, щоб учитель міг зразу ж перевірити ступінь розуміння учнями нового матеріалу, виявити помилки.

Ефективність самостійної роботи на етапі закріплення знань, умінь і навичок можна значно підвищити за рахунок ретельно продуманого способу постановки завдань. Важливо пропонувати учням завдання в такий спосіб, щоб воно вимагало зосередженого виконання кількох дій, багатьох обчислень і водночас дуже мало записів. Продемонструємо це на завданнях для 1-ого класу:

1.З'ясуй, що змінюється в парах виразів. Як ця зміна впливає на розв'язування? Знайди значення виразів. $54 + 3$, $54 + 30$; $68 - 4$, $68 - 40$; $36 + 2$, $36 + 20$; $97 - 6$, $97 - 60$.

2.Розбий нерівності на групи за способом порівняння: без обчислення; з обчисленням. $6 + 3 > 6$, $3 + 4 < 9$, $9 - 8 < 9$; $8 + 2 = 10$, $2 + 5 > 5$, $9 - 7 < 3$; $10 - 9 < 10$ $2 + 7 > 2$ $7 + 3 > 3[3]$.

Формуванню самостійності сприяє поступове збільшення обсягу самостійних робіт на уроках, урізноманітнення завдань, запровадження творчих робіт, поєднання їх з роботами тренувального характеру. Співвідношення творчих і тренувальних робіт в навчальній діяльності молодших школярів залежить від етапу навчання, його змісту і мети уроку. Неодмінною умовою успіху є чітка постановка запитань, завдань перед учнями. Усвідомлення їх учнями спрямовує розумову активність. Розумова активність учнів під час самостійної роботи залежить від того, як усвідомлюють вони її тему.

Самостійна робота активізує діяльність молодших школярів, посилює в них інтерес до певного матеріалу, розвиває ініціативу і привчає застосовувати набуті знання в пізнанні нових фактів та в практичній діяльності. Знання цих психологічних особливостей дітей молодшого шкільного віку дає можливість ефективніше організувати самостійну роботу учнів.

Список використаних джерел

1. Скворцова С.О. Навчання математики учнів – представників цифрового покоління / С. О. Скворцова // Актуальні питання гуманітарних наук. – 2018. – Т. 3.– Вип. 20.– С. 120 – 124.
2. Черниговская Т. Как научить мозг учиться [Електронний ресурс].- Режим доступу: <http://www.cluber.com.ua/lifestyle/samorazvitie-lifestyle/2015/06/kak-nauchit-mozg-uchitsya/>
3. Скворцова С.О. Математика: підручник для 1 класу закл. загал. серед. освіти / С.О. Скворцова, О.В. Онопрієнко/ – Харків : Вид-во «Ранок», 2018. – 144с.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>