

інтересах її становлення й самореалізації, підтримку талановитої та активної молоді.

2. Соціально-профілактичний, спрямований на створення умов для інтеграції особистості в соціум, попередження негативних явищ у молодіжному середовищі шляхом використання різних форм організації дозвілля.

3. Профорієнтаційний, що має на меті сприяння професійній орієнтації та працевлаштуванню молоді, навчання її самоосвіті та саморозвитку, активно використовуючи свій вільний час. Сутність профорієнтаційного напрямку дозвілля полягає у допомозі усвідомленого вибору професії, формуванні потреб поглиблювати набуті знання, оновлювати їх та практично використовувати.

4. Спортивно-оздоровчий. Головним завданням цього напрямку діяльності є зміцнення здоров'я молоді, формування та розвиток фізичної культури, пропаганда й підтримка здорового способу життя засобами дозвілля [3].

Оптимальне поєднання різних напрямів соціальної роботи передбачає залучення молоді до розважально-ігрових, видовищних, просвітніх, оздоровчих, художньо-творчих форм дозвіллевої діяльності.

Список використаних джерел

1. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери / за заг. ред. проф. І. Д. Зверєвої. – Київ, Сімферополь: Універсум, 2013. – 536 с.
2. Петрова І. В. Дозвілля в зарубіжних країнах: підручник / І. В. Петрова. – К. : Кондор, 2005. – 408 с.
3. Сушик Н. С. Соціальна робота у сфері дозвілля молоді: теоретичний аспект / Н. С. Сушик // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки : [зб. наук. праць]. Сер.: Педагогічні науки. – 2014. – № 1 (278). – С. 188–19.

ВАРГА І.В.,
ТЯГУР В.М.,

Мукачівський державний університет, Україна

ПРОБЛЕМИ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНИХ ДИСЦИПЛІН

Сучасні особливості економічної та соціальної ситуації, зміна парадигми освіти, входження України в міжнародний освітній простір призвели до необхідності реформувати систему вищої освіти так, щоб вона стала більш динамічною, конкурентоспроможною, могла швидко адаптуватися до змін у сфері економіки, науки і культури, враховувати інтереси особистості, регіону, держави. Вирішення цієї проблеми передбачає зміну способу функціонування вищих навчальних закладів, що займаються підготовкою кадрів для освітніх установ, з метою подолання існуючої раніше вузькопрофільної підготовки вчителя з заданим набором функціональних умінь.

Потреби освіти, що розвивається диктують замовлення на педагога з системним баченням педагогічної дійсності, здатного до проектування власної діяльності в залежності від типу навчального закладу, що використовує предмет як засіб розвитку своїх учнів, готового до педагогічної творчості.

Необхідність вирішення зазначених завдань послужила підставою переходу на багаторівневу систему вищої педагогічної освіти, зміни цільових орієнтацій професійної підготовки вчителя, її структури і змісту, впровадження розвиваючих технологій навчання.

Без спеціальної підготовки, більшість студентів не готові (психологічно і технологічно) проектувати власну професійну діяльність і здійснювати розвивальне навчання. Тому, включені в зміст професійної підготовки предметні знання, повинні бути освоєні студентом в контексті діяльності як засобу розвитку особистості майбутніх учнів.

Як зауважує В. Нестеренко [1, с.19], професійна підготовка є конкретизацією поняття «підготовка», де термін «професійна» звужує все різноманіття способів існування підготовки до певної сфери застосування людиною набутих знань, умінь і навичок – професії.

Філософський словник кваліфікує професію як «сталий і відносно широкий вид трудової діяльності людини, що передбачає певну сукупність теоретичних знань і практичних навичок, набутих у результаті навчання й досвіду роботи» [2, с.551].

У дослідженнях науковців (В. Андрущенко, Г. Атанов, В. Бондар, І. Зязюн, Б. Корольов, О. Мороз, С. Сисоєва та ін.) наголошується на необхідності підготовки фахівців нової генерації, спроможних адаптуватися до швидкоплинних змін у професійній діяльності, самостійно поповнювати професійні знання та збагачувати власний професійний досвід упродовж усього життя.

Як зазначає М. Мартинюк: «Проблема підготовки» може розглядатися у багатьох аспектах: психологічному (врахування нахилів, індивідуальних особливостей); моральному (позитивне ставлення до педагогічної професії); практичному (оволодіння системою професійно-педагогічних знань, умінь і навичок» [3, с. 43].

Окремі вчені зазначають, що професійна підготовка повинна розглядатися через її результат або процес його отримання як сукупність спеціальних знань, умінь, навичок та якостей професійного досвіду, які забезпечують можливість успішної діяльності за певною професією [4, с.710].

Розглянемо три інтегруючі напрямки формування професійних якостей вчителя: 1) розвиток особистості; 2) оволодіння основами професійної діяльності; 3) предметна підготовка.

Особливе значення в реалізації всіх трьох напрямків набуває діяльнісний модуль так як умови: а) основа розвитку особистості – активна діяльність; б) оволодіти основами професійної діяльності неможливе, без її опробування; в) предметна підготовка залишається лише набором знань, поки майбутній учитель не навчиться використовувати її як засіб реалізації педагогічної діяльності.

Тому загально-педагогічна підготовка майбутнього вчителя являє собою процес і результат вивчення педагогічних дисциплін і проходження педагогічної практики.

Готовність до професійної діяльності, як професійно важлива якість особистості, характеризується станом зібраності і волевиявлення самостійного виконання своїх професійних обов'язків. Її сформованість допомагає молодим

спеціалістам швидко адаптуватися до реальних умов навчально-виховного процесу, перебудувати свою діяльність при виникненні непередбачуваних ситуацій, є передумовою успішного розв'язання поставлених завдань.

Підготовка майбутніх вчителів залишає поза увагою ідеї щодо поліпшення методики підготовки у профільному навчанні. Високий пріоритет цього питання зумовлюється реформуванням системи освіти, де перше місце займає профільне навчання у старшій школі, що дає можливість використання різних методик. Тому на перший план виходить проблема професійної підготовки фахівців саме з даного питання.

Аналіз психолого-педагогічних досліджень з проблеми готовності до педагогічної діяльності дозволив нам зробити висновок про те, що готовність випускника педвузу до професійної педагогічної діяльності являє собою цілісне утворення, яке є результатом професійної підготовки майбутніх вихователів у вищому навчальному закладі і включає в себе мотиви педагогічної діяльності; риси характеру, адекватні вимогам професії; педагогічні здібності; знання і вміння, необхідні для успішного виконання педагогічної діяльності; а також «налаштування» на здійснення цієї діяльності.

Список використаних джерел

1. Нестеренко В.В. Теоретико-методологічні засади підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти в системі заочного навчання: монографія / В.В. Нестеренко. – Одеса: Видавництво ТОВ «Лерадрук», 2012. – 399 с.
2. Філософський словник / за ред. В. І. Шинкарука. – К. : Голов. ред. УРЕ, 1986. – 800 с.
3. Мартинюк М. Актуальні питання підготовки майбутніх учителів / М. Мартинюк // Рідна школа. – 2010 – № 6. – С. 40 – 44.
4. Афонін В. Теорія і практика професійної підготовки студентів інститутів фізичної культури (ІФК) як педагогічна проблема/ В.Афонін, В.Синиця// Молода спортивна наука України: Зб. наук. праць у галузі фізичної культури і спорту. – Львів: НФВ» Українські технології», 2004. – Т.4. – 710 с.

ВАШ М.Ю.
МОЧАН Т.М.

Мукачівський державний університет, Україна

ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ ПЛАНУВАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Сучасний етап реформування української освіти вимагає створення на всіх рівнях принципово нових ефективних систем управління. Проблема розроблення ефективних програм розвитку навчальних закладів є однією з найбільш актуальних проблем теорії і практики управління.

Планування діяльності шкільної організації – це різнобічне узагальнене уявлення про головні пріоритети розвитку. Планування дає можливість колективу закладу вийти на більш високий рівень організації навчально-виховного процесу, обґрунтувати хід безперервного розвитку.

Підходи до планування діяльності закладу загальної середньої освіти ґрунтовно розглядалися у роботах Н. Василенко, Ю. Васильєва, Т. Макарової,



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>