

народознавства : зб. наук. праць молодих дослідників. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2010. С. 10–16.

2. Краснова Н. П. Комуникативна толерантність у професійній діяльності соціального педагога загальноосвітньої школи. *Соціальна педагогіка: теорія та практика*. 2009. № 1. С. 71–77.
3. Рыданова И. Основы педагогики общения. Мн. : Беларуская навука, 1999. 319 с.
4. Скворцова С. О. Методична компетентність учителя початкової школи. *Педагогічні науки*: зб. наук. праць. Херсон : ХДУ, 2014. Випуск 65. С. 254–259.

БАБІДОРІЧ Н. В.,
МИКУЛІНА А. К.

Мукачівський державний університет, Україна

ВПЛИВ ЗАНЯТЬ З ОБРАЗОТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА РОЗВИТОК ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Педагогіка вважає, залежність правильного розвитку всіх сторін особистості залежить від навчання. Доведено, що навчання впливає на кращий розвиток природних даних.

Основною формою організації навчання дошкільників образотворчої діяльності є заняття. Це особлива форма спілкування педагога з дитиною, яка традиційно вважається формою організованого навчання [1].

Заняття – це форма дошкільного навчання, за якої вихователь, працюючи з групою дітей у встановлений режимом час, організовує і спрямовує пізнавальну діяльність з урахуванням індивідуальних особливостей кожної дитини [2]. Під час занять формуються навички навчальної діяльності дитини: слухати і чути те, що говорить педагог, діяти згідно з його вказівками, досягати потрібних результатів та оцінювати їх. Навчальна діяльність на заняттях є колективною, внаслідок чого дитина може порівнювати свої результати із результатами інших дітей, аналізувати власні помилки, усвідомлювати необхідність та напрями самовдосконалення.

Заняття є формою педагогічного впливу, що поєднує розвивальні і виховні ефекти навчання, формує у дітей уміння активно засвоювати знання та творчо використовувати їх за безпосередньої участі педагога, що сприяє набуттю досвіду спільної діяльності з дорослим і однолітками.

За допомогою різноманітних методів та дидактичних засобів педагог забезпечує на занятті процес засвоєння всіма дітьми знань, умінь і навичок, а також розвиток пізнавальних здібностей.

У контексті особистісно-орієнтованого навчання перед педагогом стоять такі завдання:

– розвинути у дітей інтерес до навколишньої дійсності, до активних пошуків форм та засобів її відображення і творіння за допомогою художньої практики;

– навчити дітей естетичного сприймання світу: природи, її об'єктів та явищ, предметів, мистецтва, людей і стосунків між ними, себе самого як активну й успішну особистість, творця краси та художника;

– прилучити дитину до світу мистецтва, активного оволодіння зображальними матеріалами, техніками створення зображень, способами творчих дій;

– реалізувати програму збереження здоров'я і формування в дитини позитивної налаштованості на світ, гармонізації стосунків з ним за допомогою краси, художньої практики, творів мистецтва [3].

Взагалі будь-яке спілкування педагога з дітьми можна назвати «заняттям», адже воно передбачає пряме чи непряме навчання, освіту, розвиток. Освітнє, навчальне, корекційно-розвивальне, арт-терапевтичне спілкування передбачає певні форми організації дітей:

- індивідуальне;
- групове;
- фронтальне.

Індивідуальне спілкування є діалоговою формою, яка є доцільна під час спостережень у довкіллі, розглядання побутових предметів, об'єктів природи, арт-об'єктів (творів мистецтва, продуктів творчості дитини); проведення зображальних вправ та експериментування з матеріалами.

Групове спілкування переважно є формою спільних вправ, дій, спрямованих на уточнення знань та осмислення способів дій. Педагог об'єднує кількох дітей у групу з власної ініціативи, за ініціативою та бажанням дітей.

Фронтальне спілкування передбачає роботу вихователя із групою дітей (введення нового інформаційного та зображального матеріалу, способу, виду художньої практики; поетика досягнень дітей) [3].

Особистісно-орієнтована модель освіти потребує адекватних підходів до класифікації занять образотворчою діяльністю. Головна вимога до них – забезпечення діалектичного зв'язку, свідомості і діяльності, реалізація поліфункціонального, інтегрованого підходу.

На заняттях діти опрацьовують тему, запропоновану вихователем (нова інформація, уточнення відомого, пошук власного способу розв'язування), або творчо реалізують набуті навички та вміння у самостійно обраній темі.

Тип заняття зумовлений його метою: діагностичне, інформаційне, корекційно-розвивальне (закріплювальне, уточнювальне), і реабілітаційне (арт-терапевтичне) [3].

Базовий компонент дошкільної освіти та особистісно-орієнтований підхід в освіті й вихованні дитини передбачають діалектичний зв'язок розвитку її образотворчої діяльності з активним ознайомленням з теорією та практикою образотворчого мистецтва, особливо художника як зразка креативної поведінки.

Такий підхід набуває актуальності у зв'язку з гуманізацією процесу навчання і виховання у дошкільних закладах та зменшенням кількості обов'язкових занять за планом вихователя. Це є метою програм навчання та виховання дітей у ЗДО, в яких, на відміну від попередніх, не і поділяють навчальний матеріал на той, що має бути засвоєний лише на заняттях, і той, який діти повинні опанувати у повсякденному житті.

Зміст занять визначає програма навчання та виховання дітей у дошкільних закладах. Кожне заняття передбачає освітні, розвивальні та виховні завдання.

Список використаних джерел

1. Скрипка Н.Г. Використання новітніх технологій в зображувальній діяльності / Н.Г. Скрипка // БВДС – 2005, №5-6. – С.49-51.
2. Сухорукова Г.В., Дронова О.О., Голота Н.М., Янцур Л.А. Образотворче мистецтво з методикою викладання в дошкільному закладі. Підручник. За ред. Сухорукової Г.В. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. – 376с.
3. Сучасні аспекти розвитку творчої особистості // Дайджест педагогічних ідей особистості та технологій «Школа-парк». – 2002, №3. – С.32-36.

БАЙ К Я.,
БРИЖАК Н.Ю.

Мукачівський державний університет, Україна

ТЕОРЕТИЧНІ ПІДХОДИ ДО УПРАВЛІННЯ ІНФОРМАЦІЙНИМ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯМ ЗЗСО З ВИКОРИСТАННЯМ ІКТ

Сьогодні інформатизація освіти є одним з пріоритетних напрямів модернізації вітчизняної освітньої системи. Значну увагу цьому питанню приділяє Уряд країни, на розв'язання проблем інформатизації освіти з урахуванням сутності глобальних трансформацій та підготовки людини до життя в інформаційному суспільстві спрямовують спільні зусилля Національної академії педагогічних наук України, Міністерства освіти і науки України, Національної академії наук України та інші установи і ЗЗСО.

Теоретичні та загальнометодичні питання управління ЗЗСО знайшли відображення в працях зарубіжних і вітчизняних учених. Зокрема, у вирішенні проблем рівня розробки основних положень управління ЗЗСО величезний внесок зробили І. Блауберг, М. Вебер, Л. Даниленко, Г. Дмитренко, І. Драч, Г. Єльнікова, В. Кноррінг, Л. Калініна, А. Маслоу, В. Маслов, М. Мескон, В. Олійник, О. Онаць, А. Панченко, З. Рябова, Ф. Тейлор, А. Файоль та ін.

Проблема впровадження ІКТ управління в закладах освіти шляхом систематизації інформаційного забезпечення управлінської діяльності досліджували В. Биков, В. Гуменюк, В. Драгун, О. Дубініна, Л. Ляхоцька та ін.

За визначенням Є. Хрикова управління – це складна та різноманітна сфера діяльності, в якій виникає безліч проблем організаційного, педагогічного, технічного та психологічного характеру [2, с. 234].

За визначенням Т. Шамової управління ЗЗСО можна розглядати як систему, вид діяльності та процес. Якщо розглядати управління як систему, то цілком слушним є таке його визначення: «управління є сукупністю взаємопов'язаних, елементів, скоординованих заходів, спрямованих на досягнення певної мети» [3, с. 26].

Виділяють такі функції управління: за належність до сфер діяльності – спеціальні, а за етапами управління – загальні. Загальні функції управління властиві будь-якому об'єкту управління, а спеціальні – це посадові функціональні обов'язки педагогічних працівників (директора, його заступників, класовода, педагога-організатора та інших).

Функції інформаційного забезпечення в управлінні школою полягають у:



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>