

- виховання здатності сприймати, інтерпретувати й оцінювати художні твори;
- уміння висловлювати особистісне ставлення до мистецьких творів, аргументуючи при цьому свої думки;
- виховання художніх інтересів, смаків, морально-естетичних ідеалів, потреб у художньо-творчій самореалізації, духовно-естетичного самовдосконалення;
- розвиток творчих здібностей, інтелектуальної та емоційно-почуттєвої сфер, стимулювання художньо-образного мислення, збудження асоціативної уяви, інтуїції». [2]

Отже, утвердження в художньо-творчій діяльності і свідомості молодшого школяра уявлень про єдність художнього образу і світосприйняття пов'язано з формуванням загального світогляду, з морально-естетичним і трудовим становленням дитини.

Спілкування школярів із світовими надбаннями творів мистецтва має допомогти їм «осмислити» себе, визначити провідні моральні відносини людини до світу, в якому вона шукає і знаходить своє місце, своє ставлення до навколишнього середовища через трудову діяльність.

Вирішення проблеми всебічного розвитку та естетичного виховання учнів молодших класів у загальноосвітньому навчальному закладі можливе за умови збагачення його змісту мистецькою українською та світовою культурою, що може реалізуватися через синтез мистецтв.

Список використаних джерел

1. Лихвар В.Д. Розвиток художньо-творчого потенціалу молодших школярів у процесі образотворчої діяльності: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.07 «Теорія та методика виховання» / В.Д. Лихвар. – Херсон. – 2003. – 22 с.
2. Старовойт Л.В. Поліхудожній підхід до творчої діяльності молодших школярів на уроках трудового навчання // Актуальні проблеми мистецької підготовки майбутнього вчителя (VI школа методичного досвіду): Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю. – Вінниця, 2016. – С. 223-227.
3. Тарасенко Г. Запрограмувати на творчість: мовленнєвотворча робота з обдарованими дітьми / Г.Тарасенко, Н. Заболотна // Дошкільне виховання. – 2002. – № 8. – С. 21-23.
4. Тарасенко Г. Любов помножити на творчість / Г. Тарасенко, О. Прушківська // Початкова школа. – 1999. – № 9. – С. 18-21.
5. Выготский Л. С. Творчество и воображение в детском возрасте / Л. С. Выготский. – М.: Просвещение, 1991. – 93 с.

УДК 37.09:004.255

Медвідь Т.В.,
студентка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»
Мукачівський державний університет

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ

Нині якісна освіта розглядається як один із індикаторів високої якості життя та інструмент соціального, культурного та економічного зростання. Для забезпечення прискореного, випереджального інноваційного розвитку освіти, а також створення умов для розвитку, самоствердження та самореалізації особистості протягом життя вбачається необхідність суттєвого зміцнення навчально-матеріальної бази, здійснення цифровізації закладів освіти, впровадження інформаційних технологій (ІТ). Усі ці проблеми потребують неперервного першочергового розв'язання.

Інформаційні технології в сфері освіти в сучасному світі є необхідною умовою поступального розвитку суспільства. Інформатизація та вдосконалення технологій навчання займає одне з головних місць серед численних нових напрямів розвитку освіти. Актуальність застосування ІТ в освіті полягає в тому, що вони не тільки виконують функції інструментарію, що використовується для вирішення окремих педагогічних завдань, а й надають якісно нові можливості навчання. Характеристики сучасного ІТ-забезпечення

змінюються і удосконалюються практично щодня, і будь-який заклад освіти (ЗО) не в змозі оновлювати свою технічну базу відповідно до змінних можливостей сучасних комп'ютерів і забезпечувати освітній процес останніми досягненнями ІТ. Така ж ситуація складається з програмним забезпеченням, що передбачає великі матеріальні витрати на підтримку відповідного інформаційного обслуговування освітнього процесу.

Як показує досвід розвинених зарубіжних країн, відмінним рішенням проблем, що описані вище, є впровадження в освітній процес одного із форматів ІТ – «хмарних обчислень». Хмарним технологіям і використанню мережевих соціальних сервісів Інтернет в освіті присвячено багато робіт вітчизняних і зарубіжних авторів. Як відзначають автори до цих пір є маловивченим питання використання хмарних сервісів, а також відсутність актуальної інформації їх використання в освіті з метою покращання якості освіти. Стрімке поширення хмарних обчислень ставить перед освітнім середовищем завдання інтеграції хмарних сервісів в систему освітнього закладу, впровадження інноваційних технологій в освітній процес. Зокрема уточнено, що використання хмарних технологій у процесі управління закладом освіти забезпечує для адміністрації ЗО можливість:

1. Планування освітнього процесу, облік відвідування, моніторинг освітнього процесу та облік навчальних досягнень учнів, зв'язок з батьками; дистанційне навчання, забезпечення безпеки життєдіяльності учнів, освітній маркетинг; ведення документообігу тощо.

2. Планування науково-методичної роботи, спрямоване на підвищення фахового рівня, педагогічної майстерності та самовдосконалення педагогів; облік досягнутих результатів; атестація педагогів та перспективне планування науково-методичної роботи.

Хмарні технології дають можливість школярам взаємодіяти і вести спільну роботу з безперервно ширшим колом однолітків незалежно від їх місця розташування. Дані технології доставляють навчальні матеріали найбільш економічним і надійним способом, відрізняючись простотою поширення і поновлення. Хмарні технології пропонують альтернативу традиційним формам організації освітнього процесу, створюючи можливості для персонального навчання, інтерактивних занять і колективного викладання. Впровадження хмарних технологій не тільки знизить витрати на придбання необхідного програмного забезпечення, підвищить якість і ефективність освітнього процесу, а також підготує школяра до життя в сучасному інформаційному суспільстві.

Список використаних джерел

1. Cloud Computing & Education/ <https://builtin.com/cloud-computing/cloud-computing-and-education>
2. Cloud Computing is transforming education, mostly for the better / <https://www.itgratics.com/post/cloud-computing-is-transforming-education-mostly-for-the-better>
3. Биков В. Ю. Технології хмарних обчислень – провідні інформаційні технології подальшого розвитку інформатизації системи освіти в Україні [Текст]: / В. Ю. Биков // Комп'ютер у школі та сім'ї : науково-метод. журн. – 2011. – № 6. – С. 3-11.

УДК 373.3.09:004.9

Мотря А.А.,
студентка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»
Мукачівський державний університет

ПОЗИТИВНІ АСПЕКТИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Проблеми інформатизації освіти є фундаментальною і найважливішою глобальною проблемою ХХІ століття в силу наступних основних причин:

–стрімкий розвиток процесу інформатизації суспільства, яке є проявом загальної закономірності розвитку цивілізації; сьогодні цей процес набув воістину глобальний характер і вже охоплює практично всі розвинені країни світу, в тому числі і Україну, при цьому інформатизація суспільства спричиняє до багатьох дуже радикальних, соціальних



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>