

інтереси, які пов'язані з орієнтацією на процес виконання певних дій, зберігається і схильність до більш легкої навчальної роботи. В цей самий час встановлюється сильний зв'язок мотивації уникнення покарання з мотивацією досягнення успіху, прагнення до більш легких видів навчальної роботи.

Бажання отримати високу оцінку в першому класі, яке поєднується з мотивацією уникнення покарання, в четвертому класі вже не проявляється так яскраво, так як позначається досвід невдач. З'являються мотиви, які називаються побічними, вони дозволяють дітям утвердитися в інших сферах діяльності, наприклад в заняттях спортом, музикою і т.п..

Варто зазначити, що виникнення другорядних, побічних мотивів у відстаючих четверокласників в цілому не передбачає загального зниження рівня навчальної мотивації. Часто домінуючою в таких випадках є мотивація уникнення покарання, вона стає єдиним провідним мотивом у 20% учнів. Якщо в першому класі більшість учнів відносяться до навчальної діяльності позитивно, то в четвертому класі їх кількість скорочується до 40%.

Список використаних джерел

1. Освітні технології. Навч.-метод. посіб / За заг. ред. О.М. Пехоти - К.: А С К, 2001 - 256 с.
2. Савченко О.Я. Дидактика початкової освіти: підруч. для вищ. навч. закл. – 2-ге вид./ О.Я.Савченко. – К. : Грамота, 2013. – 504 с.

УДК 373.3.09:004

Дуб Ю. М.,
студентка спеціальності 013 «Початкова освіта»
Мукачівський державний університет

ІНФОРМАЦІЙНО-ТЕХНІЧНИЙ СУПРОВІД ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

В умовах реформування системи освіти відповідно до концепції Нової української школи (НУШ) інформаційно-технічний супровід освітнього процесу початкової школи (ПШ) є одним із основних завдань у процесі забезпечення сучасного рівня якості освіти. Початкова школа НУШ характеризується системними змінами у структурі та змісті освітнього процесу, до якого висуваються нові завдання, передбачається упровадження в освітній процес інновацій. Необхідність зазначених перетворень знайшла свій відбиток в Національній доктрині розвитку освіти та Законах України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції «Нової української школи», в Концепції реалізації державної політики щодо реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа та інших нормативно-правових документах про освіту. У контексті зазначеного вище актуальності набуває проблема інформаційно-технічного супроводу освітнього процесу початкової школи, що потребує неперервного розвитку інформаційної та професійної культури педагогічних працівників. Потреба в інформаційно-технічному супроводі освітнього процесу ПШ орієнтує на нове осмислення цих процесів дає, можливість розробити інформаційні технології, зорієнтовані на освітні процеси ПШ.

Інформаційно-технологічний супровід освіти визначається метою освітнього процесу, предметом, засобами і результатами, і в той же час включає такі матеріальні умови, які вже є (технічне оснащення) і які створені в процесі інформаційно-педагогічної діяльності (наукове та навчально-методичне забезпечення). Інформаційно-технологічний супровід освітнього процесу є соціально, педагогічно і технічно організованою взаємодією суб'єктів, які реалізуються з метою підвищення ефективності освітнього процесу і полягають в зборі, обробці, зберіганні і пошуку інформації, а також у наданні цієї інформації всім суб'єктам освітнього процесу. Інформаційно-технологічний супровід освітнього процесу включає в себе неперервний процес створення умов розвитку особистості, спрямований на формування

системи наукових і практичних знань і умінь, ціннісних орієнтацій, поведінки і діяльності, що дозволяє людині активно функціонувати в сучасному інформаційному суспільстві.

Становлення інформаційного суспільства, зміни в його культурі, способі життя людини, освіти, вимагають формування нового типу культури вчителя – інформаційної як частини загальної культури людини. Інформаційна культура – це не набір окремих умінь використовувати ІТК, не «кнопково-технологічна грамотність». Її слід розуміти як інтегративну якість особистості, що представляє собою динамічну систему гуманістичних ідей, цінностей, власних позицій і властивостей особистості, що реалізовується в інформаційному середовищі; як цілісну готовність до творчого освоєння нового способу життя на інформаційній основі.

Інформаційну культуру педагога можна розглядати в двох аспектах: загальнокультурному (володіння базовими елементами життєдіяльності людини в інформаційному суспільстві) і професійному, пов'язаному з її проявом в процесі вирішення освітніх завдань, в специфіці педагогічної діяльності. У становленні інформаційної культури вчителя можна відслідкувати наступну динаміку розвитку: рівень комп'ютерної грамотності – «Я – виконавець» (діяльність за зразком, послідовність дій не продумана, ситуативність інформаційної діяльності); методологічний рівень – «Я – тактик» (рефлексує свою інформаційну діяльність, розробляє тактику її досягнення); рівень саморозвитку – «Я – стратег» (здатний до вироблення стратегії діяльності, особистісна свобода, творчість в інформаційному середовищі). Отже, запровадження в освітню практику початкової школи великої кількості інновацій у період реформ, нові вимоги до результатів освіти, інша система оцінювання результатів навчання, питання інтеграції та введення нових дисциплін вимагають оновлення змісту діяльності вчителя початкових класів, концентрації інтелектуальних ресурсів, прагнення до самостійного пошуку необхідної інформації для критичного, творчого освоєння нових стратегій поведінки в професійному розвитку. Потреба в інформаційно-технічному супроводі освітнього процесу ПШ орієнтує на нове осмислення цих процесів дає, можливість розробити інформаційні технології, зорієнтовані на освітні процеси ПШ.

Список використаних джерел

1. Kartashova L. A., Bakhmat N. V. Professional and pedagogical education of the primary school teachers: the European Union countries experience [Electronic resource]. Modern achievements of science and education XII International Conference [Israel, Netanya, September 17–24, 2017]. Netanya. P. 106–110. (last access: 12.03.2015).
2. Барановська В. М. Організація фахової підготовки майбутнього вчителя початкової школи засобами сучасних інформаційних технологій. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. – Запоріжжя, 2011. – Вип. 26. – С. 24–30.
3. Пальшкова І. О. Формування професійно-педагогічної культури майбутнього вчителя початкової школи: практико-орієнтований підхід : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Південноукр. держ. пед. ун-т ім. К. Д. Ушинського. Одеса, 2009. 44 с.
4. Петухова Л. С. Теоретичні основи підготовки вчителів початкових класів в умовах інформаційно-комунікаційного педагогічного середовища : монографія – Херсон : Айлант, 2007. – 220 с.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>