

Список використаних джерел

1. [Басай Н. П.](#) Засоби навчання іноземних мов у початковій школі Н. П. Басай [Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія : Педагогіка. Соціальна робота.](#) 2017. Вип. 1. с. 19. 22
2. Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін. за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів К.: Ленвіт, с. 2013. 590
3. [Горошкін І.](#) Наступність формування ключових компетентностей учнів початкової школи в процесі навчання іноземної мови: інтерпретування результатів аналізу чинних навчальних програм І. Горошкін [Педагогічна освіта: теорія і практика.](#) 2019. Вип. 26(2). с. 315. 326.
4. [Голуб І. Ю.](#) Розкриття соціокультурного потенціалу лексичних одиниць з метою формування соціокультурної компетенції у процесі вивчення іноземних мов І. Ю. Голуб [Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія : Філологічна.](#) 2014. Вип. 42. с. 197. 200
5. [Коломінова О.](#) Інтегрований спецкурс «Навчання іноземної мови і культури учнів початкової школи» О. Коломінова, С. Роман [Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка.](#) 2016. № 4. с. 216. 222
6. [Марчій-Дмитраш Т.](#) Форми організації навчальної діяльності з іноземної мови з учнями початкової школи Т. Марчій-Дмитраш [Освітній простір України.](#) - 2015. Вип. 6. с. 168-173
7. [Нікіфорова С. М.](#) Еволюція методів навчання іноземної мови С. М. Нікіфорова, Н. І. Пивоварова, О. І. Пивоварова [Теорія та методика навчання та виховання.](#) - 2019. - Вип. 46. с. 70-91
8. [Полонська Т.](#) Сутність компетентісно-орієнтованого навчання іноземних мов у початковій школі Т. Полонська [Педагогічна освіта: теорія і практика.](#) 2017. Вип. 22(2). с. 294-300
9. [Редько В.](#) Вікові особливості учнів початкової школи як передумова компетентісно орієнтованого навчання іноземних мов : досвід інтерпретації результатів аналізу В. Редько [Педагогічна освіта: теорія і практика.](#) 2017. Вип. 23(2). с. 264-276

УДК 378:373.3.011.3-051:004.255

Гарпаш В.М.,
студентка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»,
Мукачівський державний університет

ПЕРЕВАГИ ОРГАНІЗАЦІЇ СПІЛЬНОЇ РОБОТИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НА ОСНОВІ ХМАРНИХ ОФІСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Сьогодні закладам освіти (ЗО) України потребуються цілеспрямовані, компетентні та високомотивовані вчителі, які здатні заохочувати практику рефлексії та сприяти діалогу й співпраці з колегами та іншими учасниками освітнього процесу. Вони повинні забезпечувати формування сприятливого, спільного освітнього середовища для спілкування, де заохочується навчання вчителів між собою, забезпечується зворотній зв'язок, а також зв'язок між закладами освіти. З цією метою сучасні вчителі повинні вміти ефективно використовувати ІТ, які відіграють важливу роль у наданні можливостей для орієнтованої на практику початкової школи (ПШ) та постійного професійного розвитку. Зміст освіти буде спрямовано на формування в учнів ПШ ключових компетентностей: уміння говорити і висловлювати думки державною мовою; вивчення іноземних мов: учень повинен розуміти і розмовляти однією з міжнародних мов, щоб прийняти цінність міжкультурного спілкування; математична грамотність, яку можна застосовувати не тільки на уроках математики, а й у житті; інформаційно-цифрова компетентність, яка передбачає впевнене і одночасно критичне застосування ІТ для створення, пошуку, опрацювання, обміну інформацією тощо) та ін.

Відповідно до означеного змісту та принципів, педагогічному персоналу ПШ пропонується взяти на себе провідну роль в галузі знань, взяти на себе відповідальність у формуванні можливостей для гнучких робочих взаємовідносин та групової організації освітнього процесу. Цьому має сприяти розвиток інституційних структур, як-от: створення нових форматів, ресурсів та робочих механізмів; організація робочого часу та відбір сучасних ресурсів для спільної роботи та тестування інноваційних ідей тощо.

Кризова ситуація, що склалася в наслідок COVID-19, неперервний розвиток цифрових технологій та посилення підвищеного попиту на якісну освіту, орієнтовану на особистість кожного учня, поєднали в собі безпрецедентну можливість трансформувати початкову освіту

в цілі системи. Уточнення основних переваг хмарних офісних технологій Microsoft Office 365, дозволяє припустити, що вони можуть бути ефективними та зручними в організації спільної роботи майбутніх учителів початкових класів.

Застосування ХТ в організації спільної роботи майбутніх учителів початкових класів на основі хмарних офісних технологій глибоко вмотивовує та підтримує бажання зосередитись на глибинних цілях освіти через дві основи: добробут та навчання. Цей потужний перехід до хмарної освітньої системи в ПШ, зорієнтованої на учня, буде посилений технологіями та обумовлений освітою, яка просякнута цілями та змістом. На сьогодні відомі три базових моделі для побудови хмари: програмне забезпечення (ПО) як сервіс (SaaS); платформа як сервіс (PaaS); інфраструктура як сервіс (IaaS).

Навчання, доступне для всіх і кожного, спричиняє формування нового інтересу та прихильність до отримання істини, де учні ПШ будуть долучатися до глобальних компетентностей, дізнаючись більше про світ, будучи зобов'язаними будувати в подальшому краще майбутнє для себе та людства. Відповідно означеного дослідниками, методика організації спільної роботи майбутніх учителів початкових класів на основі хмарних офісних технологій включає цілу низку позитивних якостей: користувач може задіяти ПК практично будь-якої конфігурації для виконання ресурсоемних завдань; хмарні технології дозволяють працювати в будь-якому місці, користувач не прив'язаний до місця роботи, і може використовувати будь-який ПК, що має підключення до Інтернету; учитель та його діяльність застраховано від збоїв в роботі в разі поломки машини, і може легко ділитися результатами роботи з іншими педагогами, або ж організувати і здійснювати спільну роботу.

Незаперечною перевагою для користувачів є і те, що хмарні сервіси часто або є безкоштовними, або мають досить невелику ціну (MS Office). Однак, не варто забувати, що і функціональність у них поки ще менша, аніж у настільних додатків. Для компаній незаперечною перевагою є зниження витрат на обслуговування, підтримку, модернізацію і адміністрування техніки та програмного забезпечення на місці. Можна виокремити переваги хмарних технологій: 1. Користувач оплачує послугу тільки тоді коли вона йому необхідна, а найголовніше він платить тільки за те, що використовує. 2. Хмарні технології дозволяють економити на придбанні, підтримки, модернізації ПО і устаткування. 3. Масштабованість, відмовостійкість і безпеку – автоматичне виділення і звільнення необхідних ресурсів в залежності від потреб програми. 4. Віддалений доступ до даних в хмарі – працювати можна з будь-якої точки на планеті, де є доступ в мережу Інтернет.

На основі розглянутих хмарних сервісів Microsoft Office 365 сформулюємо дидактичні можливості хмарних технологій, що підтверджують доцільність їх застосування в освітньому процесі:

- організація спільної роботи для великого колективу вчителів і учнів;
- можливість як для учнів, так і для вчителів спільно використовувати і редагувати документи різних видів;
- швидке включення створених продуктів в освітній процес через відсутність територіальної прив'язки користувача сервісу до місця його надання;
- організація інтерактивних занять і колективного викладання;
- виконання учнями самостійних робіт, у тому числі колективних проєктів, за умов відсутності обмежень на «розмір аудиторії» і «час проведення занять».

Список використаних джерел

1. Вакалюк Т.А. Хмарні технології в освіті. Навчально-методичний посібник для студентів фізико-математичного факультету. – Житомир: вид-во ЖДУ, 2016. – 72 с.
2. Лаврентьева Г.П. Використання комп'ютера у навчанні молодших школярів очима психолога / КОМП'ЮТЕР У ШКОЛІ ТА СІМ'Ї №8, 2011, с.21.
3. Migrating to the Cloud: Tips from Portland Public Schools / <https://aws.amazon.com/ru/blogs/publicsector/migrating-to-the-cloud-tips-from-portland-public-schools/>
4. Нова українська школа / <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>