

освіти та проведення наукових досліджень у різних галузях науки незалежно від місця знаходження закладу вищої освіти.

Список використаних джерел

1. U S T AWA z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Kancelaria Sejmu, 2018. 222 с.
2. Realizacja przez uczelnie akademickie i zawodowe obowiązku stworzenia niepełnosprawnym studentom i doktorantom warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia i w badaniach naukowych, 2018. 46 с.
3. Прокоф'єва О.О., Алхіменко О. І. Підходи до інклюзивної освіти в Польщі та Україні, *Інклюзивна освіта: проблеми та перспективи (практика, дослідження, методологія)*: матеріали методологічного web-семінару (м. Біла Церква, 25–28 лист. 2014 р.). Інститут післядипломної освіти інженерно-педагогічних працівників ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Біла Церква: ІПО ІПП ДВНЗ «УМО», 2014. С. 25–28.
4. Zaremba L., Specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci i młodzieży, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa, 2014. 95 с.
5. Trociuk S. Dostępność edukacji akademickiej dla osób z niepełnosprawnościami, Warszawa, 2015. 66 с.

УДК 378.014.61:378.22

Кобаль В.І.,
кандидат педагогічних наук, доцент,
проректор з науково-педагогічної роботи
Мукачівський державний університет
Томашевська М.О.,
асистент кафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти
та освітнього менеджменту
Мукачівський державний університет

ПРОБЛЕМА КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ВИПУСКНИКА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Перед кожним жителем України сьогодні гостро постає проблема конкурентоспроможності. Особливо це відчувають випускники закладів вищої освіти, маючи на увазі проблему їх працевлаштування і самореалізації. Вища освіта нашої країни готує величезну кількість випускників економічних, юридичних спеціальностей, які популярні серед молодого покоління. Тому, в сучасній соціокультурній і економічній ситуації в Україні, все більш важливим і значущим стає виховання не тільки творчої, інтелігентної, високопрофесійної, але і конкурентоспроможної особистості.

Сучасне молоде покоління студентів розуміє необхідність саморозвитку, підвищення своїх знань, але, разом з тим, навіть, володіючи блискучими знаннями, неможливо влаштуватися на успішну роботу, якщо не вивчати існуючий ринок праці і не виконати вимоги ринку. У цьому зв'язку досить актуальними стають проблеми: по-перше, конкурентоспроможності молодих людей, і, по-друге, умінні особистими зусиллями сприяти забезпеченню майбутньої конкурентоспроможності на ринку праці.

За гідне місце в престижній організації з можливістю просування і високого заробітку утворилася жорстка конкуренція, яка під силу не кожній молодій людині. Для керівника будь-якого підприємства, установи головним критерієм при прийомі на роботу є фаховий досвід, що не є «козирем» молодих фахівців, отже, їм складно розраховувати на конкурентоздатність на ринку праці без спеціальної самопідготовки.

Значною мірою професійному зростанню та підвищенню конкурентоспроможності заважають – відсутність життєвого досвіду, неготовність проявляти ініціативу, приймати самостійні рішення, брати на себе відповідальність, неадекватна самооцінка, психологічні проблеми, неготовність до праці.

Завдання працевлаштування повинна стояти не перед випускником, а перед студентом, який знаходиться в процесі навчання і становлення як особистості. Сучасний ринок праці вимагає від студентів, крім професіоналізму, ще і відповідальності, психологічної готовності.

Значну роль при цьому відіграє необхідність постійно самовдосконалюватися як в професійному, так і в особистісному плані.

На конкурентоспроможність випускника ЗВО впливають такі стратегічні і тактичні якості: *стратегічні якості* – фундаментальна підготовка за освітньою програмою навчання, життєвий успіх і навички організаторської діяльності; підприємницькі здібності; освоєння майбутньої професійної діяльності; підтримання довгострокових ділових зв'язків; формування плану життя і кар'єри; високий рівень працездатності; сімейне благополуччя; позитивна репутація; визначення і контроль факторів, що впливають на життєве везіння і удачу; *тактичні якості* – освоєння технологій навчання у ЗВО; особиста організованість; складання плану на рік, місяць, день; розширення особистого кругозору; підвищення власної привабливості; постійний самоконтроль результатів і процесів життєдіяльності.

Для забезпечення молодим людям високої конкурентоспроможності на виході з університету їм необхідно формувати і розвивати у себе якості, що сприяють її підвищенню. Серйозна проблема полягає в тому, що студенти при закінченні ЗВО часто виявляються не тільки практично, але і психологічно неготовим до життєвих реалій. До самої останньої пори навчання у ЗВО багато хто не замислюється над тим, а як він буде жити далі і чи зможе він жити самостійно.

Вивчення механізмів формування та управління власною конкурентоспроможністю необхідно сучасним студентам. Молоді спеціалісти – майбутні управлінці та фахівці, особливо гостро потребують сьогодні в саморозвитку і підвищенні особистої конкурентоспроможності, тому що саме в їхніх руках, знаходиться майбутнє нашої країни.

УДК 378.147.002.54:378.014.24(477)

Купчишина В. Ч.,
кандидат педагогічних наук,
старший викладач кафедри психології, педагогіки та соціально-економічних дисциплін
Національна академія Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького

ВПЛИВ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ ТА РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ

Сучасне українське суспільство XXI століття висуває високі вимоги до особистості, що спонукає до проведення реформування освіти України, завданням якої є не тільки підготовка освіченої, креативної особистості, але й конкурентоспроможного, компетентного фахівця на сучасному ринку праці.

Основним завданням сучасної освіти є її розвиток на основі інновацій. Як зазначає з цього приводу М. Кляп, традиційна система навчання, спрямована на пасивне отримання та відтворення знань, відстає на сьогоднішній день від реальних вимог ринку праці. Серед пріоритетних напрямів державної політики, що зазначається також в Законі України «Про вищу освіту», виступає перехід до інноваційної освіти. Цей перехід, зокрема у вищій школі, зумовлений інтеграцією вітчизняної освіти до європейського та світового освітнього простору [2, с. 45].

Місія освітніх закладів полягає в тому, щоб допомогти кожній молодій людині усвідомити сенс свого життя, визначити свій «образ буття», «зустрітися зі своєю сутністю» (М. Хайдеггер), оволодіти універсальними константами життєвого світу, постійно шукаючи відповіді на «останні питання буття» (В. Біблер), що визначають орієнтири в її розвитку, систему смисложиттєвих координат, у яких вона може існувати [1, с. 52].

Проблеми особистісного розвитку особистості та професійної підготовки фахівців відображено у багатьох наукових працях як вітчизняних, так закордонних дослідженнях [4, с. 241].

Однією з ключових тем у проведенні різноманітних конференцій, семінарів, круглих столів є вдосконалення форм, методів та технологій навчання у закладах вищої освіти.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>