

Міністерство освіти і науки України
Мукачівський державний університет
Педагогічний факультет

Кафедра теорії та методики
дошкільної освіти

**Методичні рекомендації до організації і проведення практики педагогічної
(практики переддипломної)**

для студентів денної та заочної форм навчання
напряму підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта»

УДК 371.133:159.9

ББК 74.480.276.4

Методичні рекомендації до організації і проведення практики педагогічної (практики переддипломної) для студентів денної та заочної форм навчання напряму підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта» (24 с., 0,9 др.арк.)

Укладач: Черепаня Н.І., к.пед.н., доц. кафедри теорії та методики дошкільної освіти .

Відповідальний за випуск: зав.кафедри теорії та методики дошкільної освіти к.пед.н., доц. Черепаня Н.І.

Обговорено і схвалено на засіданні кафедри теорії та методики дошкільної освіти протокол № 6 від 22 грудня 2015р.

Рецензенти:

Пинзеник О.М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки й методики дошкільної та початкової освіти Мукачівського державного університету.

Добош О.М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки й методики дошкільної та початкової освіти Мукачівського державного університету.

Ухвалено Науково-методичною радою Мукачівського державного університету, протокол № від 2016р.

Методичні рекомендації спрямовані на надання студентам допомоги в організації та проведенні педагогічної практики (практики переддипломної), формуванню практичних умінь та навичок у здійсненні навчально-виховного процесу з дітьми дошкільного віку, формуванню вміння проводити елементи наукових досліджень для виконання кваліфікаційної роботи.

Методичні рекомендації рекомендовано для студентів напряму підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта».

ЗМІСТ

ВСТУП	4
1. МЕТА І ЗАВДАННЯ ПРАКТИКИ	5
2. ОРГАНІЗАЦІЯ ТА КЕРІВНИЦТВО ПРАКТИКОЮ СТУДЕНТІВ	7
2.1 Керівництво педагогічною практикою	7
2.2 Організація педагогічної практики	9
3. ЗМІСТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ (ПЕРЕДДИПЛОМНОЇ)	11
4. ВИМОГИ ДО ЗВІТНОСТІ ТА ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ ПРАКТИКИ	15
4.1 Перелік індивідуальної звітної документації	15
4.2 Критерії оцінювання	17
ПЕРЕЛІК ВИКОРИСТАНИХ І РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ	19
ДОДАТКИ	22

ВСТУП

Педагогічна практика - це один із важливих етапів професійної підготовки фахівця у галузі дошкільної освіти. Вона сприяє поглибленню і закріпленню теоретичних знань, формуванню професійних умінь і навичок. Саме в ході педагогічної практики студенти впевнюються у правильності свого професійного вибору, переконуються у наявності в них педагогічних здібностей, схильності до роботи з дошкільнятами. Співпраця з досвідченими вихователями-наставниками під час педагогічної практики закладає основи педагогічної майстерності, любові до майбутньої професії.

Педагогічна практика (практика переддипломна) є завершальним етапом практичної підготовки майбутніх фахівців у галузі дошкільної освіти. Студенти самостійно працюють в одній з вікових груп дошкільного закладу. Виконують обов'язки вихователя в поєднанні з виконанням науково-дослідних завдань.

Педагогічна практика (практика переддипломна) сприяє поглибленню і закріпленню теоретичних знань у виробничих умовах, формуванню умінь застосовувати знання в процесі вирішення педагогічних завдань в умовах реального навчально-виховного процесу ДНЗ. Виховувати любов до педагогічної професії, розвивати ініціативність і творчість, стимулювати прагнення до удосконалення системи дошкільної освіти, формувати вміння проводити елементи наукових досліджень для виконання кваліфікаційної роботи.

1. МЕТА І ЗАВДАННЯ ПРАКТИКИ

Педагогічна практика (практика переддипломна)

Мета практики: поглиблення теоретичних знань студентів з фахових дисциплін, формування умінь і навичок, необхідних для виконання функцій вихователя дошкільного навчального закладу та виконання експериментально-дослідницької роботи з теми бакалаврської роботи.

Завдання практики:

- вчити студентів організувати процес навчання і виховання дітей дошкільного віку відповідно до сучасних вимог педагогічної науки, шукати шляхи його оптимізації;
- формувати у студентів систему педагогічних умінь, необхідних для виконання функцій вихователя дошкільного навчального закладу:
 - планувати навчально-виховний процес: ставити мету, цілеспрямовано добирати засоби, методи і прийоми організації навчально-виховного процесу; складати конспекти різних форм роботи з дітьми; прогнозувати результати навчально-виховного впливу;
 - реалізовувати намічену мету виховання і навчання під час проведення різних форм роботи з дітьми, організовувати різні види діяльності дошкільників; будувати роботу з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей, динаміки їхнього розвитку;
 - організовувати дитячий колектив, проводити індивідуальну роботу з дітьми;
- вдосконалювати вміння студентів аналізувати свою педагогічну діяльність, самостійно знаходити шляхи її покращення, ставити завдання щодо власної самоосвіти;
- вчити проводити експериментально-дослідницьку роботу;
- формувати у студентів систему педагогічних умінь:
 - спостерігати і аналізувати навчально-виховний процес в групі;
 - проводити психолого-педагогічне спостереження за дітьми;
 - проводити діагностику знань, умінь і навичок дітей дошкільного віку;

Базою практики є групи дітей молодшого, середнього, старшого дошкільного віку дошкільних навчальних закладів м. Мукачева.

Зміст діяльності студентів-практикантів:

Виконання завдань практики відбувається поетапно.

На *підготовчому етапі*, в перші дні перебування в дошкільному навчальному закладі, практиканти спостерігають та аналізують роботу вихователя, готуються до самостійної роботи на посаді вихователя: складають календарні плани навчально-виховної роботи на період практики. Кожен студент готується до проведення психолого-педагогічного спостереження по темі бакалаврської роботи. На кінець підготовчого періоду студенти завершують складання індивідуального плану проходження педагогічної практики, затверджують його у методиста.

Основний етап практики. Студенти самостійно працюють на посаді вихователя в першу і другу половину дня. Здійснюють всебічне виховання дітей, добираючи для цього конкретний зміст роботи і засоби педагогічного впливу. Проводять експериментально-дослідницьку роботу (виконують індивідуальні завдання з бакалаврської роботи).

В цей період студенти проводять психолого-педагогічне спостереження за дітьми, обробляють зібраний матеріал під час проведення експериментально-дослідницької роботи.

За потреби дошкільного навчального закладу практиканти виконують окремі доручення методичного характеру: працюють над поповненням обладнання методичного кабінету, беруть участь у методичній роботі закладу, виступають перед вихователями з доповідями, повідомленнями.

На *підсумковому етапі* практики студенти проводять залікові заняття та діагностику знань, умінь і навичок дітей дошкільного віку. Наприкінці практики студенти оформлюють звітну документацію, беруть участь у педагогічній раді (чи виробничій нараді), присвяченій обговоренню підсумків педагогічної практики.

2. ОРГАНІЗАЦІЯ ТА КЕРІВНИЦТВО ПРАКТИКОЮ СТУДЕНТІВ

2.1 Керівництво педагогічною практикою

До керівництва практикою студентів залучаються досвідчені викладачі кафедри. Керівництво практикою полягає у:

- видачі студентам індивідуальних завдань;
- наданні необхідних інструкцій щодо проходження практики;
- проведення консультацій відповідно до графіка;
- прийомі та перевірці звітів з практики;
- оцінюванні звітів і організації захисту.

Обов'язки керівника практики від ВНЗ полягають у:

- наданні оцінки стану та відповідності баз практики основним вимогам, що пред'являються вищим навчальним закладом, та визначенні рівня готовності їх для забезпечення практичної діяльності студентів;
- забезпеченні проведення комплексу організаційних заходів перед відправленням студентів на практику, забезпечення студентів необхідними документами: щоденником практики та програмою практики;
- складанні графіка виконання програми практики;
- забезпеченні завданнями щодо накопичення студентами - практикантами матеріалів для виконання наукових досліджень;
- проведенні регулярних (згідно зі складеним і затвердженим графіком) консультацій;
- контролюванні дотримання термінів виконання завдань із практики, їх корегування при необхідності та складання звітів;
- перевірці звітів з практики і допуску їх до захисту;
- організації роботи комісії, що створюється на кафедрі для захисту звітів практики;

Керівництво студентами - практикантами на робочих місцях здійснюється керівниками та провідними фахівцями дошкільного навчального закладу, які мають повну вищу освіту.

Основні обов'язки керівників практики від ДНЗ – об'єкта практики

- організація робочого місця та створення необхідних умов для проходження практики;
- забезпечення студентів необхідною інформацією про діяльність ДНЗ;
- залучення студентів - практикантів до активної участі у навчально-виховній роботі, забезпечення необхідними методичними матеріалами та технічними засобами;

- контроль за виконанням як окремих завдань, так і всієї програми практики в цілому;
- перевірка підсумкового звіту студента та оформлення відгуку керівника практики.

Основні обов'язки студентів - практикантів при проходженні практики:

- до початку практики отримати у навчальному закладі всі необхідні організаційно - методичні матеріали та консультацію щодо їх оформлення;
- своєчасно прибути на місце практики і документально оформити початок її проходження;
- дотримуватись трудової дисципліни, правил трудового розпорядку, техніки та інших норм;
- проводити роботу на місці практики згідно з отриманим завданням у режимі роботи ДНЗ;
- регулярно відвідувати керівника практики від ВНЗ у дні його консультацій на кафедрі;
- виконати поставлені завдання у повному обсязі відповідно до програми практики та рекомендацій від ВНЗ та ДНЗ;
- нести відповідальність за якість виконуваної роботи;
- вчасно і на належному рівні скласти звіт з практики;
- захистити звіт практики у визначений термін.

Щоденник є основним документом, що підтверджує проходження студентом практики, у якому відображається вся його поточна робота, і містить:

- календарний план виконання студентом програми відповідної практики і оцінки його виконання;
- план роботи, який складається разом з керівником практики від кафедри і ДНЗ;
- сформульоване індивідуальне завдання, що видане студентові, з відміткою про стан його виконання;
- висновки і пропозиції студента за результатами проходження відповідної практики;
- підсумкове оцінювання роботи студента за період практики керівниками від ДНЗ і кафедри вищого навчального закладу.

2.2 Організація практики

Об'єктами педагогічних практик виступають державні навчальні заклади різних форм власності, які застосовують нові передові форми та методи організації навчально-виховного процесу дітей дошкільного віку .

Для ефективної реалізації програми педагогічної практики в групах дітей дошкільного віку мають бути враховані такі умови її організації:

1. Перед початком педагогічної практики кафедрою дошкільної педагогіки проводиться визначення рівня готовності студентів до практики у формі *методичного допуску*, метою якого є діагностика рівня педагогічних знань та практичних навичок роботи з дітьми дошкільного віку, а також накопичення студентами певного методичного матеріалу для практики. З цією метою студенти самостійно добирають дидактичні та рухливі ігри для дітей 3-6 років (не менше десяти), загадки, вірші, інший мовленнєвий матеріал. У “методичних скарбничках” студенти можуть також подати зразки чи описи цікавих наочних посібників для роботи з дітьми дошкільного віку, створені самими студентами, чи запозичені з методичної літератури, журналів “Дошкільне виховання”, “Палітра педагога”, “Джміль”, “Розкажи онуку” тощо.

2. Практика проводиться у дошкільних навчальних закладах. Для керівництва педагогічною практикою студентів призначаються досвідчені викладачі кафедри педагогіки і психології (дошкільної), що мають досвід роботи у дошкільному закладі, та практичні працівники.

3. Студент-практикант призначається в одну з груп дітей дошкільного віку, у якій працює протягом усього періоду практики за розкладом вихователя-наставника.

4. Роботу з дітьми студенти-практиканти здійснюють під постійним контролем вихователя-наставника, який несе безпосередню відповідальність за життя і здоров'я дітей групи, їх навчання і виховання.

5. Студенти зобов'язані виконувати правила внутрішнього трудового режиму дошкільного закладу, підкорятися розпорядженням завідувача дитячого садка, інших осіб, які мають право інспектувати дошкільний заклад. Однак передусім студент-практикант повинен виконувати вказівки та розпорядження методиста практики, без погодження з яким студент-практикант не може бути переведений в іншу групу, залучений до таких видів діяльності в дитячому садку, які не передбачені програмою практики, звільнений від виконання будь-яких видів педагогічної діяльності, які заплановані програмою практики.

Перед початком практики проводиться настановча конференція, у ході якої студенти ознайомлюються з програмою практики: керівники роз'яснюють

їм мету практики, ставлять конкретні завдання, інформують про зміст діяльності під час проходження практики, форму звітності, критерії оцінювання тощо.

Режим роботи студентів під час практики визначається керівниками практики та узгоджується з правилами внутрішнього розпорядку бази практики. Тривалість робочого дня студента-практиканта - 6 годин. Робочий день розпочинається о 8 годині, закінчується о 14 годині (перша зміна). Друга зміна розпочинається о 12 годині і закінчується о 18 годині.

На період практики в кожній підгрупі студентів призначається староста, який веде облік відвідування студентами практики, організовує і координує роботу підгрупи, виконує доручення керівника практики, методистів, адміністрації і працівників базового дошкільного навчального закладу щодо організації і перебігу практики, інформує студентів про консультації, семінари.

Послідовність реалізації завдань практики студент визначає в індивідуальному плані проходження практики, який складається у перші дні практики, схвалюється викладачем-методистом та керівником від бази практики (вихователем, спеціалістами управління освіти, викладачами вищого навчального закладу). Кожен студент працює відповідно до свого індивідуального плану.

Протягом педагогічної практики (кожного з її видів) практиканти ведуть щоденник педагогічних спостережень, у якому фіксують інформацію, необхідну для виконання завдань практики, висвітлюють хід їх виконання (згідно індивідуального плану проходження практики), в тому числі й роботу зі складання психолого-педагогічних характеристик дитини, вивчення та аналізу ділової документації навчального закладу. Матеріали щоденника використовують для звіту про виконану під час практики роботу.

Педагогічна практика завершується підсумковою конференцією. У ході конференції студенти звітують про свою роботу під час практики, дають узагальнений аналіз її результатів, обмінюються досвідом у формі презентації перебігу практики, обговорюють причини труднощів та висловлюють пропозиції щодо покращення практичної підготовки студентів до майбутньої професійної діяльності.

ЗМІСТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПЕРЕДДИПЛОМНОЇ)

Опис предмета педагогічної практики

Таблиця 1

Практика педагогічна(практика переддипломеа)	Напрямок, спеціальність, ступінь	Характеристика навчального курсу
Кількість кредитів, відповідних ECTS: 3 Модулів: 1 Змістових модулів: 3 Загальна кількість годин: 90 Тижневих годин: Тижнів: 2	Шифр та назва напрямку: 0101 “Педагогічна освіта” Шифр та назва напрям підготовки: 6.010101 “Дошкільна освіта” ступінь: «бакалавр»	Семестр: 8 Практична робота: 40 Самостійна робота: 30 Індивідуальна робота:20 Вид контролю: диференційований залік

Змістовий модуль I. Спостереження і аналіз педагогічної діяльності вихователя групи дітей дошкільного віку

Самостійному проведенню навчально-виховного процесу в групі передують ознайомлення студентів-практикантів з дошкільним закладом, організацією його роботи. Практика розпочинається із бесіди студентів з керівником дошкільної установи, у ході якої практиканти отримують загальні відомості про дошкільний навчальний заклад (його тип, вид, контингент вихованців, основні напрями навчально-виховної роботи з дітьми, пріоритетні завдання, на розв’язання яких спрямована робота закладу), дізнаються, на основі якої програми здійснюється навчання і виховання дошкільнят та які форми планування навчально-виховної роботи прийняті в дошкільному закладі. Завідувач ДНЗ проводить також – інструктаж студентів щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку.

На *підготовчому етапі*, в перші дні перебування в дошкільному навчальному закладі, практиканти спостерігають та аналізують роботу вихователя, готуються до самостійної роботи на посаді вихователя: складають календарні плани навчально-виховної роботи на період практики. Кожен студент готується до проведення психолого-педагогічного спостереження по темі бакалаврської роботи. На кінець підготовчого періоду студенти завершують складання індивідуального плану проходження педагогічної практики, затверджують його у методиста.

Особливу увагу слід звернути на своєрідність організації педагогічного процесу в тій віковій групі, в якій студент проходить педагогічну практику: комплектування групи, організацію навчально-

розвивального середовища групових приміщень, стиль педагогічного спілкування вихователя-наставника, розподіл обов'язків між персоналом групи тощо. Доцільно проаналізувати перспективні та календарні плани роботи групи за 1-2 місяці, що передують початку практики, зорієнтуватися у змісті програми для відповідної вікової групи.

Спостерігаючи педагогічний процес, практикант ознайомлюється також із методичним та дидактичним забезпеченням навчально-виховного процесу: аналізує наявні в групі ігрові матеріали, наочні дидактичні посібники, технічні засоби навчання та дидактичний матеріал, що зберігається у методичному кабінеті дошкільного закладу, а також можливі умови їх використання у подальшій діяльності під час педагогічної практики.

В цей період у дошкільному закладі можуть також бути організовані показові заняття з різних розділів програми дошкільного навчального закладу та різних типів: комплексні, комбіновані, тематичні, інтегровані заняття; заняття фронтальні, групові, індивідуальні; вечори розваг, тематичні свята та ін. (всього 4-5 видів педагогічної діяльності). У спостереженні, проведенні, організації та обговоренні показових заходів беруть участь всі студенти підгрупи. Результати спостережень практиканти фіксують у щоденнику.

Форма звіту: щоденник педагогічної практики.

Змістовий модуль II. Самостійне виконання студентом-практикантом обов'язків вихователя

У період самостійного виконання обов'язків вихователя студенти організовують педагогічний процес у відповідності з перспективними та календарними планами, складеними вихователями. Студенти самостійно працюють на посаді вихователя в першу і другу половину дня, здійснюють всебічний розвиток та виховання дітей, добираючи для цього конкретний зміст роботи і засоби педагогічного впливу. Особливу увагу приділяють проведенню загартовуючих процедур (повітряні і сонячні ванни, ходьба босоніж, обтирання, обливання водою) та інших фізкультурно-оздоровчих заходів (заняття з фізкультури, рухливі ігри, пішохідні переходи, спортивні розваги, дні здоров'я тощо).

Враховуючи потреби дітей і специфіку навчально-виховних завдань, організовують предметно-ігрове середовище групи, створюють умови для самостійної дитячої діяльності (ігрової, трудової, художньої, пізнавальної);

створюють і підтримують у групі психологічно-комфортний клімат, забезпечують охорону здоров'я дітей.

У кінці робочої зміни студент-практикант обговорює свою діяльність з вихователем-наставником, отримує консультації щодо наступного робочого дня. Проведену самостійно роботу студент-практикант фіксує в щоденнику.

Готуючись до занять та інших форм роботи з дітьми, студент удосконалює навички роботи з методичною літературою, дидактичними матеріалами, наочними посібниками, учитьсЯ аналізувати отриману інформацію, адаптувати її до рівня розвитку дітей своєї групи. Під час проведення роботи з дітьми студент-практикант приділяє значну увагу налагодженню з вихованцями таких взаємин, що забезпечують емоційно-позитивну атмосферу педагогічного спілкування, прагне виявити свій інтерес, доброзичливе ставлення до дітей, любов до них, розвиває уміння слухати дітей, розмовляти з ними, бути уважним до їхніх потреб. Важливо також навчатись враховувати типологічні та індивідуальні особливості дітей, здійснювати індивідуально-диференційований підхід у навчанні та вихованні дошкільнят.

В цей період студенти проводять психолого-педагогічне спостереження за дітьми, обробляють зібраний емпіричний матеріал та складають психолого-педагогічну характеристику на дитину; проводять роботу з батьками: бесіди, консультації з різних питань виховання дітей, залучають батьків до участі у святах, розвагах, екскурсіях та інших формах роботи з дітьми.

Форма звіту: щоденник педагогічної практики, конспекти п'яти проведених студентом пробних занять з різних розділів програми, конспект проведеної студентом форми організації життєдіяльності дітей.

Змістовий модуль III. Проведення експериментально-дослідної роботи по темі бакалаврської роботи.

До початку переддипломної практики кожен студент має завершити теоретичне вивчення обраної теми, обґрунтувати актуальність, сформулювати об'єкт, предмет дослідження, його мету та завдання, зробити певне припущення щодо педагогічних умов розв'язання поставленої у дослідженні мети, розробити методику констатувального та пошукового етапів експериментального дослідження теми.

За період переддипломної практики кожен студент повинен здійснити експериментальне дослідження. Важливо не лише зібрати емпіричні відомості, а й проаналізувати їх, зробити відповідні висновки та узагальнення.

За наявності відповідних умов за період переддипломної практики можуть бути також проведені окремі етапи формування експерименту. В іншому разі студент повинен розробити методику проведення формування експерименту.

В цей період студенти проводять психолого-педагогічне спостереження за дітьми, обробляють зібраний матеріал під час проведення експериментально-дослідницької роботи.

За потреби дошкільного навчального закладу практиканти виконують окремі доручення методичного характеру: працюють над поповненням обладнання методичного кабінету, беруть участь у методичній роботі закладу, виступають перед вихователями з доповідями, повідомленнями.

Виконання завдань цього змістового модуля коротко фіксується у щоденнику педагогічної практик в той період, коли відповідні види роботи проводились.

Індивідуальне довготривале завдання: підготовка тексту експериментально-дослідної частини з теми бакалаврської роботи. Звіт про це індивідуальне завдання студент-практикант подає науковому керівнику бакалаврської роботи, який робить у щоденнику студента-практиканта відмітку про якість його виконання, оцінюючи роботу студента за п'ятибальною системою.

Форма звіту: щоденник педагогічної практики.

4. ВИМОГИ ДО ЗВІТНОСТІ ТА ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ ПРАКТИКИ

4.1 Перелік індивідуальної звітної документації

Форми звітності студента про практику:

I. Оформлення і подання звітної документації:

- 1) індивідуального плану проходження педагогічної практики;
- 2) щоденника педагогічних спостережень;
- 3) календарного плану навчально-виховної роботи;
- 4) конспектів занять;
- 5) звіту про педагогічну практику.

II. Презентація результатів проходження практики на звітній конференції.

III. Норми оцінювання студентів:

Загальна підсумкова оцінка за практику визначається на основі середнього балу за вітчизняною шкалою і виставляється у відомості обліку успішності та індивідуальному навчальному плані студента (ІНМС) за двома шкалами оцінювання: національною і шкалою ECTS.

Після закінчення терміну практики студенти звітують про виконання програми, а також готують **звітну документацію**, до якої входять:

1. Індивідуальний план роботи студента-практиканта.
2. Щоденник педагогічної практики.
3. Звіт про педагогічну практику.
4. Конспекти проведених студентом-практикантом занять (5 занять з різних розділів програми).
5. Конспект відкритого залікового заняття з протоколом його обговорення.
6. Конспект проведеної студентом залікової форми життєдіяльності дітей.
7. Звіт про виконання індивідуального завдання експериментально-дослідної частини по темі бакалаврської роботи.
8. Характеристика студента-практиканта, видана дошкільним закладом.

Після завершення практики студент обробляє зібраний матеріал і складає звіт, у якому подає аналіз всіх напрямів своєї роботи під час практики, характеризує повноту виконання завдань, труднощі, з якими стикався, вказує на досягнення та нереалізовані ідеї, визначає причини недоліків та упущень, намічає основні шляхи самовдосконалення.

Підсумком педагогічної практики є звітна конференція.

Оцінювання результатів проходження практики проводиться з урахуванням результатів діяльності студента на основі:

- визначення якості виконання кожного завдання;
- аналізу професійних рис практиканта (дисциплінованість, вміння організувати власний робочий час, ініціативність, творче ставлення до справи та ін.), готовності надати допомогу працівникам дошкільного навчального закладу;
- оцінних суджень, висловлених методистами, адміністрацією, працівниками бази практики;
- аналізу змісту та якості звітної документації студента;
- самооцінки студентом ступеня своєї підготовленості до самостійної практичної діяльності та якості виконаної роботи.

4.2 Критерії оцінювання

Оцінювання педагогічної практики здійснюється згідно з Положенням МДУ «Про контроль і оцінювання знань студентів за кредитно-трансферною системою в Мукачівському державному університеті». Оцінка за проходження педагогічної практики студентом складається із суми оцінок, які виставлені керівником практики від бази практики, керівником практики від вузу за виконання завдань практики та за підсумком усного захисту перед комісією основних положень, які входять до програми практики.

Види діяльності та розподіл вагових коефіцієнтів при проходженні педагогічної практики (практики переддипломної) ступінь «Бакалавр»

Розподіл вагових коефіцієнтів

Таблиця 2

№	Види діяльності студента-практиканта	Вагові коефіцієнти
1	Оцінка за різні види діяльності студента від бази практики.	0,2
2	Оцінка керівника бакалаврської роботи	0,3
3	Оформлення і своєчасне подання звітної документації про педагогічну практику методисту-керівнику.	0,3
4	Захист звіту студента про проходження практики	0,2

- оцінку **«відмінно»** (91-100 балів) – отримує студент, який глибоко володіє вмінням самостійно проводити навчально-виховний процес в групах дітей дошкільного віку, керувати різними видами діяльності дітей, вміє вірно та оперативно приймати рішення при розв'язанні практичних завдань та ситуацій, організувати методичну роботу та проводити психолого-педагогічні дослідження за темою бакалаврської роботи;

- оцінку **«добре»** (76-90 балів) – отримує студент, який володіє вмінням самостійно організувати і проводити навчально-виховний процес в різновікових групах ДНЗ, керувати різними видами діяльності дітей, вести психолого-педагогічні спостереження, що стосуються питань розвитку та виховання дітей дошкільного віку, вміє пов'язати теоретичні знання з практикою, без помилок розв'язує практичні ситуації;

- оцінку **«задовільно»** (60-75 балів) – отримує студент, який оволодів матеріалом в межах проходження програми педагогічної(переддипломної) практики, проте допускає незначні помилки у процесі застосування теоретичного матеріалу та при вирішенні практичних ситуацій, недостатньо знає законодавчі та нормативні акти, рекомендовані навчально-методичними матеріалами;

- оцінка **«незадовільно»** (34-59 балів) з правом допуску до перездачі виставляється студенту, який допускає значні помилки у процесі організації та

проведення навчально-виховної роботи з дітьми дошкільного віку, не вміє застосовувати теоретичний матеріал для вирішення практичних ситуацій, не знає законодавчих і норматив-них актів, запропонованих для вивчення;

- оцінка **«незадовільно»** (до 34 балів) без права перездачі виставляється студенту, який не засвоїв елементарних положень навчального матеріалу.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні. – К., 2012.
2. Беленька Г. В. Здоров'я дитини – від родини. Монографія / Г. В. Беленька, О. Л. Богініч, М. А. Машовець. – К.: СПД Богданова А. М., 2006. – 220 с.
3. Богініч О. Л. Сутність здоров'язберігаючого середовища у життєдіяльності дітей дошкільного віку / О. Л. Богініч // Вісник Прикарпатського університету.–Івано-Франківськ:Педагогічний інститут ПНУ імені В.Стефаніка, 2008. – С. 191–199. – (Серія “Педагогіка”; вип. 17-18).
4. Богініч О. Л. Проблема наступності дошкільної та початкової освіти у фаховій підготовці / О. Л. Богініч // Гуманізація навчально-виховного процесу: Зб. наукових праць (Спецвипуск): матеріали Всеукр. наук.-практ. конференції [“Реалізація принципу наступності дошкільної та початкової ланок у контексті суб'єктивної парадигми освіти”] / за заг. ред. проф. В. І. Сипченка. – Слов'янськ: Видавничий центр СДПУ, 2007. – С. 8–16.
5. Богініч О. Л. Фізичне виховання дітей дошкільного віку засобами гри: навч. посіб. / О. Л. Богініч; М-во освіти і науки України, НПУ імені М. П. Драгоманова. – 2-ге вид. – К.: НПУ, 2007. – 140 с.
6. Богуш А. М. Методика навчання дітей української мови в дошкільних навчальних закладах: підручник / А. М. Богуш. – 2-ге вид., доп. і перероб. – К.: Видавничий дім “Слово”, 2008. – 440 с.
7. Богуш А.М. Готуємо руку дитини до письма / А. М. Богуш. – 3-тє вид., зі змін. і доповн./ Тернопіль: Мандрівець, 2009. – 108 с.
8. Бурова А. П. Організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку / А. П. Бурова. – Тернопіль: Мандрівець, 2010. – 256 с.
9. Верховинець В. М. Весняночка / В. М. Верховинець. – К.: Музична Україна, 1989. – 342 с.
10. Вільчковський Е. С. Організація рухового режиму дітей у дошкільних навчальних закладах: навч.-метод. посіб. / Е. С. Вільчковський, Н. Ф. Денисенко. – Тернопіль: Мандрівець, 2008. – 128 с.
11. Гавриш Н. В. Художнє слово та дитяче мовлення: навч.-метод. посіб. / Н. В. Гавриш. – Донецьк, 1998.
12. Гончаренко А. М. Розвиток мовленнєвої компетентності старших дошкільників: навч.-метод. посіб. до Базової програми розвитку дитини дошкільного віку “Я у Світі” / А. М. Гончаренко. – К.: Світич, 2009. – 160 с. – Бібліогр.: с. 150-151.
13. Денисенко Н. Ф., Витоки здоров'я дитини: навч.-метод. посіб. / Н. Ф. Денисенко, Л. В. Лиходід, С. В. Лупінович, А. Ф. Михайличенко. – Тернопіль: Мандрівець, 2010. – 160 с.

14. Дитина: Програма виховання і навчання дітей від 3 до 7 років / О. В. Проскура, Л. П. Кочина, В. У. Кузьменко. – 2-ге вид., доопрац., доповн. – К.: Богдана, 2003. – 326 с.
15. Долинна О. П. Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі / О. П. Долинна, О. В. Низковська // Дошкільне виховання. – 2010. – № 10. – С. 7–15.
16. Долинна О. П. Організована навчально-пізнавальна діяльність дітей у дошкільному закладі / О. П. Долинна, О. В. Низковська // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2010. – № 7. – С. 14–26.
17. Зайцева Л. І. Формування математичної компетентності старших дошкільників: метод. посіб. / Л. І. Зайцева. – Харків: Веста: Ранок, 2008. – 160 с.
18. Калмикова Л. О., Розвиток мовлення дітей старшого дошкільного віку: монографія / Л. О. Калмикова, Н. В. Марченко, С. Д. Дем'яненко, Л. А. Порядченко. – К.: Вид-во “ПП Медведєв”, 2007. – 304 с.
19. Ладивір С. О., Виховання гуманних почуттів у дітей / С. О. Ладивір, О. П. Долинна, В. В. Котирло, С. Є. Кулачківська, С. П. Тищенко, О. О. Вовчик-Блакитна, Ю. О. Приходько [за наук. ред. Т. Піроженко, С. Ладивір, Ю. Манилюк] / – Тернопіль: Мандрівець, 2010. – 168 с. – (Серія “Дитина замовляє розвиток”).
20. Лохвицька Л. В. Дошкільникам про основи здоров'я: навч.-метод. посіб. / Л. В. Лохвицька, Т. К. Андрющенко. – 2-ге вид., оновл. – Тернопіль: Мандрівець, 2008. – 192 с.
21. Обов'язкова освіта дітей старшого дошкільного віку: форми здобуття, організація і зміст роботи: Збірник методичних матеріалів / [авт.-упоряд.: О. П. Долинна, А. П. Бурова, О. В. Низковська, Т. П. Носачова]. – Тернопіль: Мандрівець, 2011. – 480 с.
22. Піроженко Т. О. Комунікативно-мовленнєвий розвиток дошкільника / Т. О. Піроженко. – Тернопіль: Мандрівець, 2010. – 152 с.
23. Піроженко Т. О. Особистість дошкільника: перспективи розвитку: навч.-метод. посіб. / Т. О. Піроженко. – Тернопіль: Мандрівець, 2010. – 136 с.
24. Поніманська Т. І., Козлюк О. А., Марчук Г. В. Виховання людяності (До Базової програми розвитку дитини дошкільного віку “Я у Світі”): метод. посіб. – К.: Міленіум, 2008. – 138 с.
25. Українська мозаїка. Посібник-хрестоматія / упоряд.: О. П. Долинна, О. В. Низковська, Н. І. Вакуленко, О. А. Копейкіна. – К.: АВДІ, 2008. – 256 с.: іл.
26. Шевчук А. С. Дні мистецтва в дитсадку / А. С. Шевчук // Дошкільне виховання. – 2008. – № 2. – С. 20-21.
27. Шевчук А. С. Новації в мистецькому вихованні дошкільників // Інноваційна практика в роботі вихователя ДНЗ: метод. посіб. / Н.

- Дятленко, А. Гончаренко, А. Шевчук та ін. – К.: Шкільний світ, 2010. – 128 с. – С. 43–66.
28. Шевчук А. С. Розвиток дошкільнят в музично-руховій діяльності: навч.-метод. посіб. / А. С. Шевчук. – К.: Шкільний світ, 2006. – 128 с.
29. Сухорукова Г.В., Дронова О.О., Голота Н.М., Янцур Л.А. Образотворче мистецтво з методикою викладання в дошкільньому навчальному закладі. Підручник. За загред. Г.В. Сухорукової. – К.: Видавничий Дім „Слово”, 2010. – 376с.
30. Терпугова Е.А. Валеологическое воспитание детей дошкольного возраста: методическое пособие для педагогов/ Е.А.Терпугова. Ростов н/Д:Феникс,2007.– 254 с.
31. Щербакова К.Й. Методика формування елементів математики у дітей дошкільнього віку/ К.Й. Щербакова - К.: видавництво Європейського університету, 2011.- 392 с.

ДОДАТКИ

ДОДАТОК А

Щоденник психолого-педагогічних досліджень

Титульна сторінка

Щоденник
психолого-педагогічних досліджень
студентки _____ курсу
педагогічного факультету МДУ
П.І.П.

Схема ведення щоденника

Дата	Місце дослідження	Метод	Опис результатів дослідження	Психологічний аналіз фактів

ДОДАТОК Б

Схема конспекту заняття

Тема заняття:

Мета (програмовий зміст заняття):

Обладнання (матеріал, необхідний для заняття):

Організація обстановки на занятті: указати, як буде розміщено у групі демонстраційний та роздавальний матеріал, фізкультурне обладнання, атрибути до гри тощо; розташування столів, розміщення дітей за ними, інші важливі деталі обстановки.

Попередня робота з дітьми: перерахувати всі форми роботи в щоденному житті, які готують дітей до сприймання матеріалу на занятті.

Хід заняття:

1. Вступна частина (початок заняття): детально описати методичні прийоми та зміст роботи, спрямовані на організацію переходу дітей від ігрової чи побутової діяльності до навчання, зосередження уваги дітей та зацікавлення їх змістом заняття.

2. Основна частина: детально розкрити послідовність проведення всіх видів навчальної діяльності дітей на занятті, навести зміст розповідей та пояснень, запитань до дітей, описати ігрові прийоми, вправи, усі форми практичної діяльності дітей на занятті та прийоми керівництва діяльністю дітей.

3. Заключна частина (підсумок заняття): описати методичні прийоми підведення підсумків заняття, навести зміст заключної розповіді вихователя.

Навчально-методичне видання

Методичні рекомендації до організації і проведення практики педагогічної (практики переддипломної) для студентів денної та заочної форм навчання напряму підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта».

Укладач: Н.І. Черепаня

Видруковано у редакційно-видавничому центрі МДУ
89600 м.Мукачево
Вул.Ужгородська. 26
Тел.2-11-09

