

**Мукачівський державний університет**

**Факультет \_\_\_\_\_ гуманітарний**

**Кафедра англійської філології та методики викладання іноземних мов**



**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ  
з дисципліни**

**«ПРАКТИЧНА ГРАМАТИКА»**

**для студентів  
2-ГО КУРСУ  
денної форми навчання**

**напряму підготовки  
6.020303 «ФІЛОЛОГІЯ(АНГЛІЙСЬКА)\*»**

**Мукачево  
2016**

**БК81.432.1.-2**

## **M54**

Методичні рекомендації для проведення практичних занять з дисципліни «Практична граматики» для студентів 2-го курсу, напряму підготовки 6.020303 «Філологія(англійська)\*»/Фельцан І.М.– Мукачево: МДУ, 2016. – 34 с. (1,2 авт.арк).

Рекомендовано до друку Науково-методичною радою Мукачівського державного університету, протокол

№ 8 від «29» березня 2016 р.

Обговорено і схвалено на засіданні кафедри \_\_\_\_\_, протокол № 9 від «24» лютого 2016 р.

*Укладач: Фельцан І.М., ст.викл. кафедри англійської філології та методики викладання іноземних мов*

Мукачівський державний університет

### **Відповідальний**

*за випуск: Теличко Н.В., зав. кафедри \_\_\_\_\_*

доктор пед. наук, доцент,

Мукачівський державний університет

**Рецензент:** \_\_\_\_\_

Видання містить методичні рекомендації для проведення практичних занять з дисципліни «Практична граматики» для студентів 2-го курсу денної форми навчання напряму підготовки «Філологія (англійська)\*». Кожне з семи практичних занять передбачених програмою курсу містить опис теми, план питань для обговорення, та граматичний практикум, що складається з тестів, вправ для перекладу, творчих завдань, діалогів та перелік рекомендованих джерел, що можуть допомогти студенту в самостійному опрацюванні теми.

© Фельцан І.М.  
© МДУ

1. Передмова.....	4
2. Загальні методичні рекомендації.....	4
3. Критерії оцінювання.....	5
4. Програма навчальної дисципліни.....	5
5. Тема 1. Modal Verbs. ....	6
6. Тема 2. Modal Verbs of Preference/Necessity/Choice/Future Possibility/Deduction/Regret.....	12
7. Тема 3. The Infinitive.....	16
8. Тема 4. The Ing-form.....	19
9. Тема 5. Gerund and Infinitive.....	21
10. Тема 6. The Participle.....	23
11. Тема 7. Phrasal verbs.....	25
12. Перелік питань до семестрового екзамену. ....	30
13. Перелік рекомендованих джерел.....	31

Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Практична граматики» для студентів 2-го курсу, напряму підготовки 6.020303 "Філологія(англійська)\* укладено відповідно до цілей, вимог і змісту навчання у ВНЗ III – IV р.а., закладених у Галузевих стандартах освіти – ОПП та ОКХ (галузь знань «Гуманітарні науки»), та вимог, які висуваються нині до спеціалістів даного профілю.

Зміст курсу (дисципліни) є доступним для студентів 2-го курсу й розрахований на засвоєння його кожним студентом як денної, так і заочної форми навчання. Основним завданням викладача є формування у студентів відповідних теоретичних та творчих знань, надання їм практичної спрямованості та формування вміння використовувати їх у практичній діяльності (навчання, викладання) та в житті взагалі. Загальними завданнями оцінювання є: визначення рівня навчальних досягнень студентів; стимулювання їх мотивації до здобуття знань; визначення рівня здібностей студентів, їх потреби у додатковому навчання, виставлення відповідної оцінки.

### Загальні методичні рекомендації

Методичні вказівки базуються на змісті програми з дисципліни «Практична граматики» у 3-му семестрі. Запропонований розподіл навчального часу розроблений у зв'язку з необхідністю опанування матеріалу. Дисципліна розглядається як складова змісту навчальної підготовки філологів, майбутніх вчителів англійської мови та зарубіжної літератури і побудована на відповідних теоретичних, наукових засадах та практичній підготовці.

Для оцінювання процесу та результатів вивчення «Практична граматики» розроблені чіткі, зрозумілі і відомі студентам критерії, відповідно до яких виставляється оцінка, і використовуються при цьому такі методи, як: усне опитування, тестування, оцінювання виконання творчих завдань тощо.

**Завданнями** викладача, реалізація яких забезпечить досягнення цієї мети, є:

- 1) ознайомити студентів з основними принципами побудови граматики англійської мови;
- 2) поглиблювати знання студентів;
- 3) сформулювати системне уявлення про основні граматичні структури;
- 4) виробити у студентів вміння правильно вибирати конструкції для вираження своєї думки англійською мовою.

В результаті вивчення даного курсу студент повинен:

**знати:** класифікацію самостійних і службових частин мови; категорії самостійних частин мови; морфологічні та синтаксичні характеристики частин мови: іменника, прикметника, займенника, вигуку, сполучника, та частки; класифікацію самостійних і службових частин мови; категорії самостійних частин мови; морфологічні та синтаксичні характеристики частин мови: іменника, прикметника, займенника, числівника, дієслова, прислівника, прийменника, вигуку, сполучника та частки; особливості вживання часових форм в активному та пасивному станах; правила перетворення з прямої мови в непряму; особливості узгодження часових форм; характеристику модальних дієслів та відтінки значень, що ними передаються; дійсний, наказовий та умовний способи дієслова; не особові форми дієслова; класифікацію простих та складних речень; основні та другорядні члени речення.

**вміти:** висловлювати думку згідно правил англійської граматики щодо побудови речень, використовувати теоретичні знання в усному мовленні. вживати категорії числа та відмінка іменника; вживати неозначений та означений артиклі з певними категоріями іменників; вживати ступені порівняння прикметників, розряди займенників та числівників; вживати часові форми в активному та пасивному станах, правильно їх узгоджувати та перетворювати з прямої мови в непряму; передавати відтінки модальних дієслів у процесі перекладу; передавати при перекладі різні способи дієслова; вживати та перекладати не особові форми дієслова, інфінітивні, дієприкметникові та герундіальні конструкції; визначати, аналізувати та перекладати основні та другорядні члени речення; визначати, аналізувати та перекладати різні типи простих та складних речень.

Прослуховування курсу забезпечить формування у студентів системи компетентностей, які є критеріями оцінки якості знань з курсу:

**Загальні компетентності:** вміння працювати самостійно; здатність до аналізу та порівняння отриманої інформації з іншими джерелами.

**Фахові компетентності:** вміння продемонструвати знання з предмету; висвітлення тенденцій розвитку літератури; здатність практично застосовувати отримані знання із курсу при написанні курсових, дипломних, магістерських робіт, виконання мультимедійних презентацій.

## Критерії оцінювання відповіді студента на практичному занятті

Оцінка «відмінно» – вичерпна відповідь на питання практичного заняття. Студент зумів окреслити граматичні особливості мовних явищ, продемонстрував комунікативні та писемні навички під час діалогічного та монологічного висловлювання. Відмінно володіє повним обсягом знань на конкретно поставлене питання; відповідає логічно, послідовно, систематично. Відповідь супроводжується наведенням конкретних прикладів, що свідчить про глибоке знання матеріалу. Готуючись до заняття студент опановує основні й додаткові джерела з теми, рекомендованої планом практичного заняття. Доповідає впевнено, з творчо опрацьованим матеріалом; у доповіді демонструє аналітичний підхід, не користується конспектом. Вдало використовує терміни, правильно пояснюючи їх. Під час відповіді не потребує додаткових питань для повного висвітлення свого питання.

Оцінка “добре” – студент виявляє досить повні знання матеріалу, не припускається у своїй відповіді суттєвих неточностей, має основне поняття сутність принципи навчання читання, письма, вимови та інтонації, лексики, граматики, традиційних та сучасних методик викладання англійської мови, опрацював літературу, рекомендовану планом. Дає відповіді, якщо є необхідність, на питання викладача та учасників практичного заняття. Доволі часто під час відповіді користується конспектом.

Оцінка “задовільно” – студент виявляє знання матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і роботи по певним питанням. Доповідач сильно «прикутий» до конспекту, припускається помилок, не має повного уявлення про зміст питання. Не завжди може визначити цілі, принципи навчання читання, письма, вимови та інтонації, лексики, граматики, комунікативні, психологічні та лінгвістичні особливості діалогічного та монологічного мовлення. Відповідь не зовсім повно розкриває проблему. Відповідає на поставлені запитання з помилками, однак спроможний зі сторонньою допомогою виправити їх.

Оцінка “незадовільно” – студент відповідає, читаючи з конспекту, без допомоги якого у матеріалі орієнтується слабо, допускає принципові помилки у розумінні питання щодо традиційних та сучасних методик викладання англійської мови. Відповідає на поставлені запитання тільки зі сторонньою допомогою. Відповідь не розкриває проблему; підібраний студентом матеріал розкриває проблему поверхово чи фрагментарно. На запитання викладача та студентів відповіді не може.

## Програма навчальної дисципліни

### **Тема 1. Modal Verbs. Definition. Can and Could.**

Ability  
Permission  
Requests  
Advice \ Suggestions

### **Тема2. Modal Verbs.**

Preferences  
Necessity  
Choice  
Expectations  
Future possibility  
Deduction  
Expressing regret

### **Тема3. The Infinitive.**

The Infinitive as Predicate.  
The Infinitive as Object.  
The Infinitive as Adverbial Modifier.

### **Тема4. The Ing-form.**

The Ing-form. The Use of the Ing-form.  
The Ing-form as Predicate.  
The Ing-form as Object.  
The Ing-form as Adverbial Modifier.  
The Infinitive and the Ing-form Compared.  
The Infinitive and the Ing-form as Object.  
The Infinitive and the Ing-form as Subjective Predicative.

### **Тема5. Gerund and infinitives**

The Infinitive and the Ing-form as Subject.  
The Infinitive and the Ing-form as Predicative.

### **Тема 6. The Participle.**

The Participle as Part of a Compound Verbal Predicate.  
The Participle as a Second Action  
The Participle as Adverbial Modifier.

## Тема 7. Phrasal verbs

### Тема 1

#### Modal Verbs.

##### Мета:

Ознайомити з новим граматичним матеріалом.  
Сформувати необхідні граматичні навички. \_  
Розвинути правильне діалогічне мовлення.  
Сформувати писемну компетентність.

**Дидактичні матеріали:** опорні схеми, тести, граматичні вправи, укладання речень, практика перекладу.

#### Граматичний матеріал для обговорення:

1. Modal words of ability: can/could/be able to.
2. Modal words of possibility: can/could/may/might.
3. Modal words of permission: could/be allowed to/need/don't need/don't have to.
4. Modal words of characteristic behavior/habits.
5. Modal words of past or repeated events: would/used to/will have to.
6. Modal words of rules/regulations/warnings.

*Виконання практичних вправ по темі.*

*Укладання речень з використанням модальних дієслів.*

*Читання та переклад тексту з відповідними граматичними патернами.*

#### Вправи для граматичного практикуму:

**1. Complete the sentences using the words listed in the box below. Some gaps may have more than one correct answer: can could have to must might should**

1. Ted's flight from Amsterdam took more than 11 hours. He \_\_\_\_\_ be exhausted after such a long flight. He \_\_\_\_\_ prefer to stay in tonight and get some rest.
2. If you want to get a better feeling for how the city is laid out, you \_\_\_\_\_ walk downtown and explore the waterfront.
3. Hiking the trail to the peak \_\_\_\_\_ be dangerous if you are not well prepared for dramatic weather changes. You \_\_\_\_\_ research the route a little more before you attempt the ascent.
4. When you have a small child in the house, you \_\_\_\_\_ leave small objects lying around. Such objects \_\_\_\_\_ be swallowed, causing serious injury or even death.
5. Dave: \_\_\_\_\_ you hold your breath for more than a minute?  
Nathan: No, I can't.
6. Jenny's engagement ring is enormous! It \_\_\_\_\_ have cost a fortune.
7. Please make sure to water my plants while I am gone. If they don't get enough water, they \_\_\_\_\_ die.
8. I \_\_\_\_\_ speak Arabic fluently when I was a child and we lived in Egypt. But after we moved back to Canada, I had very little exposure to the language and forgot almost everything I knew as a child. Now, I \_\_\_\_\_ just say a few things in the language.

9. The book is optional. My professor said we \_\_\_\_\_ read it if we needed extra credit. But we \_\_\_\_\_ read it if we don't want to.

10. Leo: Where is the spatula? It \_\_\_\_\_ be in this drawer but it's not here.

Nancy: I just did a load of dishes last night and they're still in the dish washer. It \_\_\_\_\_ be in there. That's the only other place it \_\_\_\_\_ be.

11. You \_\_\_\_\_ take your umbrella along with you today. The weatherman on the news said there's a storm north of here and it \_\_\_\_\_ rain later on this afternoon.

12. \_\_\_\_\_ we pull over at the next rest stop? I really \_\_\_\_\_ use the bathroom and I don't know if I \_\_\_\_\_ hold it until we get to Chicago.

13. Oh no! Frank's wallet is lying on the coffee table. He \_\_\_\_\_ have left it here last night.

14. Ned: \_\_\_\_\_ I borrow your lighter for a minute?

Stephen: Sure, no problem. Actually, you \_\_\_\_\_ keep it if you want to. I've given up smoking.

15. I \_\_\_\_\_ believe she said that to Megan! She \_\_\_\_\_ insult her cooking in front of everyone at the party last night. She \_\_\_\_\_ have just said she was full or had some salad if she didn't like the meal.

16. Do you \_\_\_\_\_ chew with your mouth open like that? Geez, it's making me sick watching you eat that piece of pizza.

17. Mrs. Scarlett's body was found in the lounge just moments ago, and it's still warm! Nobody has left the mansion this evening, so the killer \_\_\_\_\_ be someone in this room. It \_\_\_\_\_ be any one of us!!!

18. Ted: I don't know why Denise starting crying when I mentioned the wedding.

Pamela: It \_\_\_\_\_ have been what you said about her brother. Or, perhaps she is just nervous. After all, the big day is tomorrow.

19. \_\_\_\_\_ you always say the first thing that pops into your head?  
\_\_\_\_\_ you think once in awhile before you speak?

20. I was reading the book last night before I went to bed. I never took it out of this room. It \_\_\_\_\_ be lying around here somewhere. Where \_\_\_\_\_ it be? be swallowed, causing serious injury or even death.

## 2. Choose the correct answer:

**Q1. I didn't feel very well yesterday. I ..... eat anything.**

- *cannot*
- *couldn't*
- *mustn't*

**Q2. You ..... look at me when I am talking to you.**

- *could*
- *should*
- *would*

**Q3. I was using my pencil a minute ago. It ..... be here somewhere!**

- *can*
- *could*
- *must*
- *would*

**Q4. You really ..... be late again.**

- *must not*
- *don't have to be*

**Q5. If you don't start working harder, you ..... repeat the course next year.**

- *have to*
- *must*
- *will have to*

**Q6. His parents spoil him. He's always ..... to do whatever he wants.**

- *been able*
- *been allowed*

**Q7. Phone her now. She ..... home by now.**

- *has to be*
- *must be*
- *would be*

**Q8. You ..... forget your sun cream. It's going to be very hot!**

- *don't have to*
- *mustn't*
- *needn't*

**Q9. I ..... be able to help you, but I'm not sure yet.**

- *might*
- *would*

**Q10. Entrance to the museum was free. We ..... pay to get in.**

- *needn't*
- *didn't need to*

**Q11. Already as a child Mozart ..... play the piano beautifully.**

- *could*
- *should*
- *would*

**Q12. Which sign are you more likely to see at an airport: Bags ..... not be left unattended.**

- *can*
- *must*
- *may*

**Q13. I really ..... try to get fit.**

- *may*
- *must*
- *would*



**Q14. .... take a photograph of you?**

- *Am I allowed to*
- *May I*

**Q15. Students .... borrow up to 6 books at any time.**

- *are allowed to*
- *could*

**Q16. Whose is this bag? - I don't know, but it .... belong to Yuta.**

- *could*
- *may*
- *should*
- *would*

**Q17. .... I go to the bathroom, please?**

- *May*
- *Must*
- *Would*

**Q18. His excuse .... be true, but I don't believe.**

- *can*
- *may*

**Q19. It's very important to .... speak more than one language.**

- *can*
- *be able to*

**Q20. I don't like .... get up early on a Sunday.**

- *being able to*
- *being allowed to*
- *having to*

**Q21. .... you speak French? - Only a few words, but my Russian is pretty good.**

- *Can*
- *Could*

**Q22. .... you help me move this table? (Both answers are possible. Choose the more polite request.)**

- *Can*
- *Could*

**Q23. I .... talk already before I was two years old.**

- *could*
- *should*
- *would*

**Q24. I ..... help you, but I don't want to.**

- *can*
- *could*
- *would*

**Q25. .... you open the window, please.**

- *Can*
- *May*

**Q26. I ..... move the table. It was too heavy.**

- *couldn't*
- *mustn't*
- *shouldn't*
- *wouldn't*

**Q27. You ..... not put your feet on the cafeteria tables.**

- *must not*
- *do not have to*

**Q28. If you continue to practise so hard, you ..... beat me before too long!**

- *can*
- *could*
- *will be able to*

**Q29. .... you swim? (Both are possible. Which is better?)**

- *Are you able to*
- *Can*

**Q30. You ..... eat so much chocolate. It's not good for you.**

- *don't have to*
- *mustn't*
- *shouldn't*

**Q31. I'm afraid I ..... play tennis tomorrow. I've got a dentist appointment.**

- *can't*
- *couldn't*
- *would not be able to*

**Q32. You can come to the meeting if you want but you .....**

- *have to*
- *don't have to*
- *mustn't*

**Q33. What do you want to do? - Well, we ..... have a picnic, but it looks like rain.**

- *can*
- *could*
- *should*
- *would*

**Q34. I'm so hungry I ..... eat a horse!**

- *can*
- *could*
- *must*
- *should*

**Q35. The test starts at 10.30. You ..... be late.**

- *don't have to*
- *mustn't*

**Q36. Why didn't you tell me? I ..... you!**

- *could help*
- *could have helped*
- *was able to help*
- *would help*

**Q37. How did you do in the test? - Ok. It ..... worse!**

- *could be*
- *could have been*
- *might be*
- *would have been*

**Q38. He ..... broken the classroom window. He wasn't even in school today.**

- *couldn't have*
- *mustn't*
- *shouldn't have*

**Q39. You ..... tired. You've only just got out of bed!**

- *don't have to be*
- *can't be*
- *mustn't be*

**Q40. She ..... be very pleased with herself. She got the best grades.**

- *has to*
- *must*
- *cannot*

**3. Read the text below and make a detailed analysis of all the modals, underline them:**

I remember going to the British Museum one day to read up the treatment for some slight ailment of which I had a touch. I read all I came to read and then I began to study diseases, generally, turning the leaves idly.

I came to typhoid fever, read the symptoms and discovered I must have had it for months without knowing it. Cholera I had with severe complications and diphtheria I must have been born with. I was relieved to find that Bright's disease I had only in a modified form and, so far as that was concerned, I might live for years. The only disease I could conclude I had not got was housemaid's knee.

I sat and pondered. I thought what an interesting case I must be from a medical point of view. I was hospital in myself. All students need do would be to walk round me and after that take their diploma.

I tried to feel my heart. I could not feel my heart. I think now that it must have been there all the time, and must have been beating, but cannot account for it.

I had walked into that reading-room a happy, healthy man, I crawled out a decrepit wreck.

*(After "Three Men in a Boat" by Jerome K. Jerome)*

### **Перелік рекомендованих джерел:**

1. Барановська Т.В. Граматика англійської мови. Збірник вправ: Навч. посібник / Т.В. Барановська. – Київ: Логос, 2012. – С. 276-290
2. Манси Е.А. Практикум по англійському языку (грамматика) / Е.А. Манси. – Киев: Арий, 2008. – С.340-350
3. Павліченко О.М. Англійська мова. Граматичний практикум. Збірник граматичних вправ. – Ранок, 2014. – С. 161-173
4. Паращук В.Ю. Практикум з граматики англійської мови: навчальний посібник для студентів старших курсів факультетів іноземних мов, спеціальність «Англійська мова». – 1-ше видання / В.Ю. Паращук, Л.Ф. Грицик. – Вінниця: НОВА КНИГА, 2002. – 239с.
5. Martin Hewings. Advanced Grammar in Use. A self-study reference and practice book for advanced learners of English. Third Edition / Hewings M.- Cambridge University Press, 2005. – P.15-20

### **Тема 2**

#### **Modal Verbs of Preference/Necessity/Choice/Future Possibility/Deduction/Regret**

##### **Мета:**

Ознайомити з новим граматичним матеріалом  
Сформувати необхідні граматичні навички  
Розвинути правильне діалогічне мовлення  
Сформувати писемну компетентність

**Дидактичні матеріали:** опорні схеми, тести, граматичні вправи, укладання речень, практика перекладу.

#### **Граматичний матеріал для обговорення**

1. Modal words of Preference.
2. Modal words of Necessity.
3. Modal words of Choice.
4. Modal words of Future possibility.
5. Modal words of Deduction.
6. Modal words of Regret.

***Виконання практичних вправ по темі.***

***Укладання речень з використанням модальних конструкцій.***

***Читання та переклад тексту з відповідними граматичними патернами.***

#### **Вправи для граматичного практикуму:**

1. **Be attentive and choose the correct form of modals of necessity:**

According to the law, drivers \_\_\_\_\_ at stop signs.

- must stop

- must to stop
- must stopping

Friend: \_\_\_\_\_ pay to see the doctor?

Brother: No, she \_\_\_\_\_ because she has medical insurance.

- Does your sister have to / doesn't
- Must your sister / musn't
- Do your sister have to / don't

When a police officer asks to see your driver's license, you \_\_\_\_\_ to him/her.

- must to show it
- have got show it
- have got to show it

Son: Mom, I don't want to clean my room. \_\_\_\_\_ it right now?

Mother: Yes, right now.

- Do I have to clean
- Do I must clean
- Have I to clean

In order to log on to the Internet, Sally \_\_\_\_\_ her user I.D.

- has got to entering
- have to enter
- must enter

If you have a pet dog, you \_\_\_\_\_ feed it every day or it will die!

- have got to
- have got
- has got to

Mr. Wu: Hi, Mark. Where's your dad?

Mark: Oh, he \_\_\_\_\_ to work because there was an emergency.

- had got to go
- musted go
- had to go

If Richard wants to become a professional musician, he \_\_\_\_\_ every day.

- have to practise
- haves to practise
- has to practice

## 2.Be attentive and choose the correct form of modals of preference:

Are you going to drive Bruce to soccer practice?

- Actually, I rather you drove him.
- Actually, I'd rather you drove him.
- Actually, I'd rather prefer you to drive him.
- Actually, I prefer rather you drove him.

Would you like something to drink?

- I prefer to having another piece of this delicious cake.
- I'd rather prefer to have another piece of cake if you don't mind.
- I'd rather have a other piece of cake if its alright with you.
- I'd prefer to have another piece of cake if that's alright with you.

Should I pick you up at 6:30 tonight?

- I'd rather you came at 7:00, so I have time to finish dinner before going out.
- I'd rather that you came at 7:00, so I have time to eat dinner before going out.
- I'd rather that you are going to come at 7:00, so I can finish eating my dinner before going out.
- I'd rather you come at 7:00, so I have time to finish dinner before going out.

Do you mind if I borrow your pink sweater tonight?

- I'd rather you aren't. I plan to wear it myself this evening.
- I'd rather you didn't. I am planning to wear it myself this evening.
- I rather prefer that you didn't. I am planning to wear it myself this evening.

It's getting late. Shall we go home?

- I'd rather prefer to stay a little longer if it's OK with you.
- I'd rather to stay a little longer if it's OK with you.
- I rather stay a little longer, if that's OK with you.
- I'd rather stay a little longer if it's OK with you.

Are you going to wash the car or shall I?

- If you don't mind, I'd rather you washed it.
- If you don't mind, I would rather you should wash it.
- If you don't mind, I'd rather you wash it.

Do you need any help preparing dinner?

- No thanks. I prefer you to helping washing the dishes later.
- No thanks. I'd rather prefer that you wash the dishes later.
- No thanks. I'd rather you helped wash the dishes later.

Do you mind if I smoke?

- Actually, I'd prefer you don't.
- Actually, I'd rather that you aren't.
- Actually, I'd rather you didn't.

If you could visit either Rome or New York, which one would you choose?

- Both are interesting cities, but I would rather visit Rome than New York because I have always wanted to go there.
- Both are interesting cities, but I would choose Rome because I love Italy food.
- Both are exciting cities, but I would rather visit Rome to New York because I have relatives in Italy.
- Both are fascinating cities, but I prefer New York because I have always wanted to see the Empire State Building.

I hear the new Tom Hanks movie is very good. Why don't we go see it tonight?

- To tell the truth, I'm a little tired today. I am prefer to see it another time.
- To be honest, my prefer would be to see it tomorrow night because I'm a little tired today.

- Actually, I'm a little tired today. I would prefer to see it tomorrow night.
- Actually, I wouldn't rather prefer to see it tonight because I'm a little tired.

How about taking a walk after dinner?

- No thanks. I'd rather watch the game on TV.
- No thanks. I prefer watching the game on TV.
- No thanks. I am watching the game on TV.
- No thanks. I'd rather you watched the game on TV.

I'm doing my homework right now, \_\_\_\_\_.

- but I'd rather be hanging out with my friends.
- but I would rather to hang around with my friends.
- but I would prefer be hanging out with my friends.
- but I prefer hang out with my friends.

### **3. Stay focused, read the text below and make a detailed analysis of all the modals, underline them:**

#### **The Story of Helen Keller, The Girl Who Could Not See, Hear or Speak**

I'd like you to know the story of Helen Keller, who could neither see nor hear from the time she was a baby. Yet the brilliant girl was able to overcome all those handicaps, to graduate from a college with honors and become a useful citizen.

I must say there was nothing wrong with Helen Keller when she was born. Her father and mother were very proud of their pretty baby, who tried to say "pa-pa" and "ma-ma".

For nineteen months Helen grew bigger and stronger. She was able to walk when she was a year old; she could say a few words.

But one day the child fell ill. She must have been very ill. For days she was laid up with a high fever and soon the parents learned that their darling would never be able to see and hear.

The little child was now doomed to a life of silence and darkness. She could not hear what was said to her and did not know how to talk, she was unable to play with other children.

When Helen was 6 years old her parents took her to Baltimore and then to Washington to famous doctors to find out if they could do something to make her hear and see again, but the doctors could do nothing. The child was hopelessly deaf. Dr. Bell said the Kellers should address the Perkins Institution for the blind in Boston and ask if they could send someone to help the child.

It was a wonderful day for Helen Keller when Ann Sullivan arrived in March 1887 to take charge of the child who could neither hear nor speak. Helen was nearly seven, Ann Sullivan was past twenty.

Ann Sullivan found a way to make herself understood. She gave the child a doll, and taking Helen Keller's hand she slowly spelled out "d-o-l-l". The child learnt for the first time that things must have names.

When Miss Sullivan later spelled into the little girl's hand the word "w-a-t-e-r" and then let the water from the pumps run over her hand, a new light seemed to brighten the face of the child. During the next 3 months, she learned 300 words and could even put some of them into sentences.

Miss Sullivan loved her pupil who was so quick to learn. She lived with Helen, played with her and worked with her every hour of the day. By means of the hand language, Helen and her teacher were able to talk to each other.

Helen learned to read books that were printed for the blind with raised letters. She also learned to use the typewriter to write what she wanted to say.

When Helen was 10 she was determined that she would learn to speak.

At first she learned only the sounds of the letters of the alphabet, but soon she was able to say words and sentences.

In the story of her life Helen Keller writes, "I shall never forget the surprise and delight I felt when I uttered my first connected sentence: "It is warm."

At first she had much difficulty with her speech, but Ann Sullivan understood what Helen trying to say. Helen practised speaking day after day until at last she developed a clear voice.

Later she was able to speak before large crowds which came to hear her whenever she lectured.

At the age of 20 Helen Keller passed all the difficult entrance examinations to Radcliffe College. Helen did extremely well in her classes and was able to keep up with the other students. Helen wrote "The Story of My Life" while she was in college. In her writings and lectures Helen did everything she could to help and encourage others who were blind.

*(From "Short Stories of Famous Women")*

#### **Перелік рекомендованих джерел:**

1. Барановська Т.В. Граматика англійської мови. Збірник вправ: Навч. посібник / Т.В. Барановська. – Київ: Логос, 2012. – С. 276-310
2. Манси Е.А. Практикум по англійському языку (грамматика) / Е.А. Манси. – Киев: Арий, 2008. – С.
3. Павліченко О.М. Англійська мова. Граматичний практикум. Збірник граматичних вправ. – Ранок, 2014. – С. 161-173
4. Паращук В.Ю. Практикум з граматики англійської мови: навчальний посібник для студентів старших курсів факультетів іноземних мов, спеціальність «Англійська мова». – 1-ше видання / В.Ю. Паращук, Л.Ф. Грицик. – Вінниця: НОВА КНИГА, 2002. – 239с.
5. Martin Hewings. Advanced Grammar in Use. A self-study reference and practice book for advanced learners of English. Third Edition / Hewings M.- Cambridge University Press, 2005. – P.15-20

#### **Тема 3**

#### **The Infinitive.**

#### **Мета:**

Ознайомити з новим граматичним матеріалом  
Сформувати необхідні граматичні навички  
Розвинути правильне діалогічне мовлення  
Сформувати писемну компетентність

**Дидактичні матеріали:** опорні схеми, тести, граматичні вправи, укладання речень, практика перекладу.

#### **Граматичний матеріал для обговорення**

1. **The Infinitive as Predicate.**
2. **The Infinitive as Object.**
3. **The Infinitive as Adverbial Modifier.**

*Виконання практичних вправ по темі.*

*Укладання речень з використанням інфінітивних конструкцій.*

*Розвиток діалогічного мовлення.*

*Читання та переклад тексту з відповідними граматичними патернами.*

#### **Вправи для граматичного практикуму:**

1. **Read the text below and underline all the cases of Infinitive. Explain its purpose in the sentence, and grammatical peculiarities:**

#### **Seven ways to protect the environment**

We all want to protect our planet, but we're mostly too busy or too lazy to put up big change that would improve our



lifestyle and save the environment.

These are 7 simple habits to implement in your everyday life which will make a difference. There is nothing new here but if you follow at least some of these tips, you can be proud of yourself participating in the protection of the environment.

- Use compact fluorescent light bulbs:

It is true that these bulbs are more expensive, but they last much longer and they can save energy and in the long term your electricity bill would be reduced.

- Donate:

You have tons of clothes or things you want to get rid of. If they are still usable, give them to someone who needs them. You may also choose to give them to associations. These associations may sell them and collect a little money. Not only will you protect the environment, but you will also contribute to a good cause.

- Turn off your devices:

When you do not use a house device, turn it off. For example, if you don't watch TV, turn it off. Turn off the light when you leave a room (even if you intend to return.) It's an easy habit to take up which will help you save a lot of money.

- Walk or cycle:

Driving is one of the biggest causes of pollution. If you want to use your car, ask yourself the following question: do I really need my car? Walk or use your bike if the journey is a short one.

- Detergent:

Follow the recommended dose of detergent to wash your clothes or dishes.

- Leaky faucets:

Watch leaky faucets, which can cause a significant increase in the the water bill. An average of 120 liters of water can be wasted due to a dripping faucet.

- Rainwater:

Think of recovering rainwater. This water can be used for different purposes.

This list is far from being exhaustive but in addition to saving the environment, all these tips will help you save money.

## 2.Choose the correct answer:

**Q1 - They didn't allow me \_\_\_\_ it.**

- A) do
- B) do

**Q2 - They didn't let me \_\_\_\_ it.**

- A) do
- B) to do

**Q3 - He ought \_\_\_\_ a doctor about that.**

- A) see
- B) to see

**Q4 - I was unable \_\_\_\_ it.**

- A) do
- B) to do

**Q5 - He made us \_\_\_\_ it.**

- A) do
- B) to do

**Q6 - I couldn't \_\_\_\_\_ them.**

- A) see
- B) to see

**Q7 - I forgot \_\_\_\_ it.**

- A) do
- B) to do

**Q8 - I heard them \_\_\_\_ it.**

- A) do
- B) to do

**Q9 - You needn't \_\_\_\_ it.**

- A) do
- B) to do

**Q10 - You don't need \_\_\_\_ it.**

- A) do
- B) to do

**Q11 - He refused \_\_\_\_ me.**

- A) see
- B) to see

**Q12 - We were forced \_\_\_\_ it.**

- A) do
- B) to do

**3. Practice using of the following Infinitive constructions. Explain the difference between *used to* / *get used to* / *be used to*:**

**Q1 - I'm not used to \_\_\_\_ up this early.**

- get
- getting

**Q2 - I used to \_\_\_\_ a lot.**

- read
- reading

**Q3 - You'll have to get used to \_\_\_\_ on the right when you live there.**

- drive
- driving

**Q4 - I didn't use to \_\_\_\_ it, but I do now.**

- like
- liking

**Q5 - I found it hard to get used to \_\_\_\_ in such a hot country.**

- live
- living

**Q6 - Where did you use to \_\_\_\_ when you visited?**

- stay
- staying

**Q7 - It took me a while to get used to \_\_\_\_ the language.**

- speak
- speaking

**Q8 - I used to \_\_\_\_ hard when I was a student.**

- work
- working

**Q9 - Have you got used to \_\_\_\_ it yet?**

- do

doing

**Q10 - I'm not used to \_\_\_\_ so much tea.**

drink

drinking

#### **Перелік рекомендованих джерел:**

1. Барановська Т.В. Граматика англійської мови. Збірник вправ: Навч.посібник / Т.В. Барановська. – Київ: Логос, 2012. – С. 202-209
2. Манси Е.А. Практикум по англійському языку (грамматика) / Е.А. Манси. – Киев: Арий, 2008. – С.304-312
3. Паращук В.Ю. Практикум з граматики англійської мови: навчальний посібник для студентів старших курсів факультетів іноземних мов, спеціальність «Англійська мова». – 1-ше видання / В.Ю. Паращук, Л.Ф. Грицик. – Вінниця: НОВА КНИГА, 2002. – 239с.
4. Martin Hewings. Advanced Grammar in Use. A self-study reference and practice book for advanced learners of English. Third Edition / Hewings M.- Cambridge University Press, 2005. – P.24-25

#### **Тема 4**

#### **The Ing-form.**

#### **Мета:**

Ознайомити з новим граматичним матеріалом  
Сформувати необхідні граматичні навички \_  
Розвинути правильне діалогічне мовлення  
Сформувати писемну компетентність

**Дидактичні матеріали:** опорні схеми, тести, граматичні вправи, укладання речень, практика перекладу.

#### **Граматичний матеріал для обговорення**

1. **The *Ing*-form. The Use of the *Ing*-form.**
2. **The *Ing*-form as Predicate.**
3. **The *Ing*-form as Object.**
4. **The *Ing*-form as Adverbial Modifier.**
5. **The Infinitive and the *Ing*-form Compared.**
6. **The Infinitive and the *Ing*-form as Object.**
7. **The Infinitive and the *Ing*-form as Subjective Predicative.**

***Виконання практичних вправ по темі.***

***Укладання речень з використанням інфінітивних конструкцій.***

***Розвиток діалогічного мовлення.***

#### **Вправи для граматичного практикуму:**

**1.Complete the sentences using the verbs in brackets in their infinitive (with or without to) or -ing form:**

1. Did you remember \_\_\_\_\_ (post) the letters?
2. The doctor told him to stop \_\_\_\_\_ (smoke).
3. That film made me \_\_\_\_\_ (cry).
4. I think you should avoid \_\_\_\_\_ (eat) junk food.
5. The teacher encouraged him \_\_\_\_\_-(rewrite) the essay.
6. She loves \_\_\_\_\_(watch) soap operas.
7. Students are not allowed \_\_\_\_\_(stay) in class during the break.
8. My friends advised me \_\_\_\_\_(take) on that job.
9. In the end we agreed \_\_\_\_\_(share) the expenses.
10. I forgot \_\_\_\_\_(call) Sarah.

## 2. Translate the sentence and complete it with the Infinitive or –Ing form:

- A) My friends encouraged me \_\_\_\_\_ for this job.
- B) I didn't mean \_\_\_\_\_ your feelings.
- C) I must apologize for \_\_\_\_\_ late.
- D) The job involves \_\_\_\_\_ reports for the management.
- E) He refused \_\_\_\_\_ his friends.
- F) Don't you dare \_\_\_\_\_ to me like that!
- G) Do you happen \_\_\_\_\_ any money with you?
- H) Do you enjoy \_\_\_\_\_ ?
- I) If you have any questions, don't hesitate \_\_\_\_\_ me.
- J) I am looking forward to \_\_\_\_\_ you again soon.

## 3. Decide whether to use Infinitive (with/without to) or Gerund:

- 1. What can we do \_\_\_\_\_ a healthy life?
- 2. In our society, people spend more and more time \_\_\_\_\_.
- 3. So we often don't bother \_\_\_\_\_ healthy meals.
- 4. In order \_\_\_\_\_ time, we tend \_\_\_\_\_ fast food.
- 5. At fast food restaurants, we can \_\_\_\_\_ quite a lot without \_\_\_\_\_ a fortune.
- 6. And children enjoy \_\_\_\_\_ chips and burgers and \_\_\_\_\_ lemonade and cola.
- 7. That's a problem because eating habits are hard \_\_\_\_\_.
- 8. The high amount of carbohydrates in fast food and sugary drinks is blamed for \_\_\_\_\_ the body's regulation of appetite.
- 9. So we keep on \_\_\_\_\_ more.
- 10. Bad eating habits result in people \_\_\_\_\_ obese.
- 11. Obese people risk \_\_\_\_\_ from heart diseases.
- 12. We can \_\_\_\_\_ such diseases by \_\_\_\_\_ healthy food.
- 13. Be careful though. Some people are convinced \_\_\_\_\_ something for their health by \_\_\_\_\_ on energy bars or cornflakes.
- 14. And this is what the advertising for these products wants us \_\_\_\_\_.
- 15. In reality, however, these foods are often heavily sugared \_\_\_\_\_ them flavour.
- 16. But sugar is not mentioned as clearly as the low fat - that's why experts warn against \_\_\_\_\_ on the ads.
- 17. To live a healthy life, we ought \_\_\_\_\_ our food wisely.
- 18. We should \_\_\_\_\_ regular meals and \_\_\_\_\_ ways of more.

## 4. Verb + infinitive or -ing form:

- 1. Do you fancy \_\_\_\_\_ to ice-skate?
- 2. We always look forward \_\_\_\_\_ on holiday.
- 3. Josh's parents promised \_\_\_\_\_ him a bike for his birthday.
- 4. Mary pretends \_\_\_\_\_ ill because she doesn't want to work.
- 5. Sam suggested \_\_\_\_\_ at the station.
- 6. You never offer \_\_\_\_\_ dinner.
- 7. They decided \_\_\_\_\_ a film.
- 8. I don't spend a lot of time \_\_\_\_\_ computer games.

## 5. Make up 10 sentences using Infinitive constructions, then try to transform them into –Ing form patterns.

### Перелік рекомендованих джерел:

- 1. Барановська Т.В. Граматика англійської мови. Збірник вправ: Навч. посібник / Т.В. Барановська. – Київ: Логос, 2012. – С. 248-261
- 2. Манси Е.А. Практикум по англійському языку (грамматика) / Е.А. Манси. – Киев: Арий, 2008. – С.319-331
- 3. Парашук В.Ю. Практикум з граматики англійської мови: навчальний посібник для студентів старших курсів факультетів іноземних мов, спеціальність «Англійська мова». – 1-ше видання / В.Ю. Парашук, Л.Ф. Грицик. – Вінниця: НОВА КНИГА, 2002. – 239с.
- 4. Martin Hewings. Advanced Grammar in Use. A self-study reference and practice book for advanced learners of English. Third Edition / Hewings M.- Cambridge University Press, 2005. – P.60-63

## Gerund and infinitives

### Мета:

Ознайомити з новим граматичним матеріалом  
Сформувати необхідні граматичні навички  
Розвинути правильне діалогічне мовлення  
Сформувати писемну компетентність

**Дидактичні матеріали:** опорні схеми, тести, граматичні вправи, укладання речень, практика перекладу.

### Граматичний матеріал для обговорення

- 1. The Infinitive and the Ing-form as Subject.**
- 2. The Infinitive and the Ing-form as Predicative.**
- 3. Gerund. Phrases and Expressions followed by Gerund.**
- 4. Verbs followed by preposition + Gerund.**

*Виконання практичних вправ по темі.*

*Укладання речень з використанням герундіальних конструкцій.*

*Укладання діалогів з використанням герундія.*

*Практика перекладу інфінітивних та герундіальних конструкцій англійською мовою.*

### Вправи для граматичного практикуму:

#### **1. Translate into English using verbs and phrases followed by Gerund:**

1. Він продовжує наполягати на тому, щоб я поїхала на захід.
2. О, будь ласка, припиніть сміятися над ним.
3. Ви не заперечуєте, якщо я дам вам запитання?
4. Ви не заперечували б проти того, щоб прийти знову через день або два.
5. Я не заперечую проти того, щоб купити це плаття.
6. Вона не могла не усміхнутися.
7. Я не можу відкласти виконання цього доручення.
8. Незважаючи на втому, він продовжував йти у напрямку до Лувра.
9. Я уникав говорити з ними про цю справу.
10. Вона розплакалася.
11. Вони розсміялися.
12. Вона заперечувала, що була вдома в той вечір.
13. Він дуже любив говорити про задоволення подорожувати.
14. Вибачте мене за те, що я покидаю вас в такий момент.
15. Будь ласка, вибачте мене за те, що я втручаюся.
16. Він кинув палити кілька років тому.
17. Вони продовжували розмовляти.
19. Ти ще не закінчила мити посуд?
20. Не нервуй! Припини кричати!
21. Він відклав поїздку в Нью-Йорк, оскільки захворів.

#### **2. Translate into Ukrainian:**

1. He keeps insisting on my going to the south.
2. Oh please do stop laughing at him.
3. Do you mind my asking you a difficult question?
4. Would you mind coming again in a day or two?
5. I don't mind wearing this dress.
6. She could not help smiling.
7. I cannot put off doing this translation.

8. Though David was tired, he went on walking in the direction of Dover.
9. I avoided speaking to them about that matter.
10. She burst out crying.
11. They burst out laughing.
12. She denied having been at home that evening.
13. He enjoyed talking of the pleasures of travelling.
14. Excuse my leaving you at such a moment.
15. Please forgive my interfering.
16. He gave up smoking a few years ago.
17. They went on talking.
18. Her husband used to smoke, but he stopped smoking two years ago. But it was too late.
19. Have you finished washing the dishes yet?
20. Don't be nervous! Stop biting your nails!

### 3. Complete the sentences with Gerund/Infinitive constructions:

1. She pretended \_\_\_\_\_ a student in order to get a student discount.
2. She waited \_\_\_\_\_ what would happen next.
3. The child denied \_\_\_\_\_ the piece of candy.
4. We fully intend \_\_\_\_\_ you for all the work you have done for us.
5. You seem \_\_\_\_\_ a little distracted. Is everything alright?
6. Laura and Ed discussed \_\_\_\_\_ to the city to find work; however, in the end, they decided against relocating.
7. She refused \_\_\_\_\_ that she had made a mistake.
8. After his accident last year, he would never consider \_\_\_\_\_ another motorcycle.
9. Margaret just happened \_\_\_\_\_ the lost car keys while she was looking for something else.
10. He never admitted \_\_\_\_\_ the wild party while his parents were out of town.

### 4. Translate into English using Gerund and Infinitive constructions:

"Говорячи це, Холмс спочатку походжав кімнатою, потім зупинився біля вікна. Останні слова він промовив з такою впевненістю, що я здивовано поглянув на нього:

- Послухайте, друже мій, а чому ви так у цьому переконані?

- А тому, що я бачу собаку біля наших дверей, а от і дзвінок його хазяїна. Не йдіть, Ватсоне, прошу вас. Ви з ним колеги, і ваша присутність допоможе мені. Ось вона, фатальна хвилинка, Ватсоне! Ви чуєте кроки на сходах, ці кроки вриваються у ваше життя, але невідомо, що вони несуть за собою - добро чи зло. Що знадобилося людині науки, докторові Джеймсу Мортімеру від детектива Шерлока Холмса?.. Увійдіть"

*(Артур Конан Дойл «Собака Басервілів»)*

### Перелік рекомендованих джерел:

1. Барановська Т.В. Граматика англійської мови. Збірник вправ: Навч. посібник / Т.В. Барановська. – Київ: Логос, 2012. – С. 248-261
2. Манси Е.А. Практикум по англійському языку (граматика) / Е.А. Манси. – Киев: Арий, 2008. – С.319-331
3. Паращук В.Ю. Практикум з граматики англійської мови: навчальний посібник для студентів старших курсів факультетів іноземних мов, спеціальність «Англійська мова». – 1-ше видання / В.Ю. Паращук, Л.Ф. Грицик. – Вінниця: НОВА КНИГА, 2002. – 239с.
4. Martin Hewings. Advanced Grammar in Use. A self-study reference and practice book for advanced learners of English. Third Edition / Hewings M.- Cambridge University Press, 2005. – P.60-63

### Тема 6

#### The Participle.

#### Мета:

Ознайомити з новим граматичним матеріалом  
Сформувати необхідні граматичні навички

Розвинути правильне діалогічне мовлення  
Сформуувати писемну компетентність

**Дидактичні матеріали:** опорні схеми, тести, граматичні вправи, укладання речень, практика перекладу.

### Граматичний матеріал для обговорення

1. **The Participle as Part of a Compound Verbal Predicate.**
2. **The Participle as a Second Action**
3. **The Participle as Adverbial Modifier.**

*Виконання практичних вправ по темі.*

*Укладання речень з використанням інфінітивних конструкцій.*

*Розвиток діалогічного мовлення.*

*Практика перекладу тематичних речень з української на англійську мову та навпаки.*

#### Вправи для граматичного практикуму:

##### 1. Underline the necessary verb form:

- The girl (playing/played) in the garden is my sister.
- Leaves (lying/lain) on the ground always remind us about September.
- Have you got any (cutting/cut) bread?
- I'll show you animals (drawing/drawn) by my brother.
- Show me the pupils (learning/learned) English.
- The man (sitting/sat) at the open window is my Dad.

##### 2. Practise using Participle I and II forms:

- a) a \_\_\_\_\_ car (break)
- b) the \_\_\_\_\_ pizza (forget)
- c) the \_\_\_\_\_ father (work)
- d) I saw him \_\_\_\_\_ (go)
- e) the \_\_\_\_\_ computer (repair)
- f) the \_\_\_\_\_ students (talk)
- g) \_\_\_\_\_ fans (excite)
- h) the girl \_\_\_\_\_ next door (live)
- i) \_\_\_\_\_ watches (repair)
- j) \_\_\_\_\_ computers (steal)
- k) \_\_\_\_\_ fans (fascinate)
- l) \_\_\_\_\_ students (bore)
- m) \_\_\_\_\_ boys (confuse)
- n) \_\_\_\_\_ umbrellas (forget)
- o) \_\_\_\_\_ girls (disappoint)
- p) \_\_\_\_\_ comics (swap)
- q) \_\_\_\_\_ doctors (worry)
- r) \_\_\_\_\_ queens (amuse)

##### 3. Fill in the Perfect Participle. Decide whether to use active or passive voice:

1. (stop) the car, the police officer wanted to see the documents.
2. (write) the test, we felt relieved.
3. (work) all day, we were quite exhausted in the evening.
4. (send) to counter 24, I had to return to counter 3.
5. (confess) , he was accused of even more criminal offences.
6. (arrive) at the station, we called a taxi.
7. (type) by the secretary, the letter was signed by the boss.
8. (interrupt) several times, he was rather annoyed.
9. (live) in Oxford for two years, she spoke English like a native speaker.
10. (rescue) , the injured man was taken to hospital.

#### 4. Replace the Relative Clause by a Participle Construction while keeping the rest of the sentence unchanged.

- A) The boy who was waiting in the hall expected a phone call.  
→
- B) Passengers who wanted to go to Liverpool had to change in Manchester.  
→
- C) The girl who was picked up by her brother was very nice.  
→
- D) The house that stands at the end of the road will soon be sold.  
→
- E) The conference which was planned by non-governmental organisations was about globalisation.  
→
- F) Irish people who live in Great Britain have the right to vote in British elections.  
→
- G) A friend who helps you in need is a good friend indeed.  
→
- H) A picture that shows the image of a person is a portrait.  
→
- I) The problems that were discussed will be essential for your exam.  
→
- J) Animals that eat plants are called herbivores.  
→

#### 5. Translate the sentences below using Participles only:

Коли їжа була приготовлена, вона виглядала дуже смачно.  
Купивши велосипед, вона поїхала на ньому додому.  
Проживши там так довго, що він не хотів переїжджати в інше місто.  
Я почув, як він грає на гітарі.  
Так як місіс Джонс поїхала в Нью-Йорк, містер Сміт обійняв посаду.  
Хлопчику дали яблуко і він перестав плакати.  
Я бачив, що він йшов.  
Я бачив, що він пішов.  
Жінка сиділа на дивані і плакала.  
Сонце, що сходило, сховалось за хмарами.  
Прикрашена ялинка була дуже гарною.

#### Перелік рекомендованих джерел:

1. Барановська Т.В. Граматика англійської мови. Збірник вправ: Навч. посібник / Т.В. Барановська. – Київ: Логос, 2012. – С. 233-248
2. Манси Е.А. Практикум по англійському языку (граматика) / Е.А. Манси. – Киев: Арий, 2008. – С.151-166
3. Паращук В.Ю. Практикум з граматики англійської мови: навчальний посібник для студентів старших курсів факультетів іноземних мов, спеціальність «Англійська мова». – 1-ше видання / В.Ю. Паращук, Л.Ф. Грицик. – Вінниця: НОВА КНИГА, 2002. – 239с.
4. Martin Hewings. Advanced Grammar in Use. A self-study reference and practice book for advanced learners of English. Third Edition / Hewings M.- Cambridge University Press, 2005. – P.116-119

#### Тема 7

#### Phrasal verbs.

#### Meta:

Ознайомити з новим граматичним матеріалом  
Сформувати необхідні граматичні навички  
Розвинути правильне діалогічне мовлення  
Сформувати писемну компетентність

**Дидактичні матеріали:** опорні схеми, тести, граматичні вправи, укладання речень, практика перекладу.



## Граматичний матеріал для обговорення

1. The main prepositions used with Phrasal verbs.
2. The Place of phrasal verbs in the sentence.
3. Phrasal verbs with *make/do/give/bring/let/think/call/take* etc.

*Виконання практичних вправ по темі.*

*Укладання речень з використанням інфінітивних конструкцій.*

*Розвиток діалогічного мовлення.*

*Читання та переклад тексту з відповідними граматичними патернами.*

### Вправи для граматичного практикуму:

1. Fill in the correct form of one of the phrasal verbs from the box:

get along	find out	give up
give away	cut off	hold up
step down	carry out	go off
make up	take over	make out
ring back	fall over	sort out

1. I have all the information that you need but I'm busy. Can I \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ in half an hour?
2. The Prime Minister has decided to \_\_\_\_\_ after 10 years in office.
3. We heard the bomb \_\_\_\_\_ from the hotel where we checked in.
4. Large companies sometimes \_\_\_\_\_ smaller ones.
5. My brother and I \_\_\_\_\_ very well most of the time, but occasionally we do have a fight.
6. I \_\_\_\_\_ playing football a long time ago because of a knee injury.
7. Don't worry, we'll try to \_\_\_\_\_ the problems and find a solution for everyone.
8. That story cannot be true. You have surely \_\_\_\_\_ it \_\_\_\_\_.
9. After browsing the internet for some time, we finally \_\_\_\_\_ where he lived.
10. I had no use for the books so I \_\_\_\_\_ them \_\_\_\_\_ to the library.
11. I can't \_\_\_\_\_ if it's a woman or a man, because the person is too far away.
12. The pavement is very icy so be careful you don't \_\_\_\_\_.
13. There have been a number of robberies, but up to now the police don't know who \_\_\_\_\_ them \_\_\_\_\_.
14. The traffic on the motorway was \_\_\_\_\_ by construction work.
15. The energy company \_\_\_\_\_ our electricity because we didn't pay.

2. Match the phrasal verbs with their correct definitions:

1) break in	a) invent
2) look up	b) take care of
3) look after	c) start a journey
4) turn over	d) meet someone by chance
5) call off	e) stop doing something

6) look up to	f) chase or follow
7) make out	g) reserve something so that it can be used later
8) give up	h) continue, carry on
9) set off	i) to enter a place to steal something
10) fall behind	j) make a suggestion or proposal
11) get along	k) to look like someone or do the same things as they do
12) bring up	l) discuss in detail
13) run into	m) respect
14) put forward	n) recognise
15) take after	o) try to find information in a book
16) run after	p) cancel
17) go through	q) to have a good relationship with someone
18) keep up	r) give someone the right to have something
19) make up	s) to be slower than ...
20) set aside	t) mention something

2. Fill in the correct form of one of the phrasal verbs from the box:

fall for	pull through
figure out	put on
give in	run into
go along with	show up
look for	take off
pay for	talk down to

- I looked for my keys everywhere but I couldn't \_\_\_\_\_ where I put them
- I \_\_\_\_\_ you at the party but I couldn't see you.
- Although he tried to eat less he \_\_\_\_\_ some weight during the holidays
- I \_\_\_\_\_ Karen and her new boyfriend when I went shopping
- Over a hundred people \_\_\_\_\_ for the news conference
- Our plane \_\_\_\_\_ an hour late because of the fog.
- My son drove me crazy about buying a new bike, so finally I \_\_\_\_\_.
- Erich is very sick at the moment but I am sure he'll \_\_\_\_\_
- She shouldn't \_\_\_\_\_ him like that. You're not his boss.
- I understand your opinion but I have to \_\_\_\_\_ Linda on this question.
- John told me that he didn't steal but I didn't \_\_\_\_\_ his lies.
- Can I \_\_\_\_\_ the drinks with a credit card?

4. Choose the correct answer:

**Q1 - I hate my boss because he's always \_\_\_\_ at me for not doing things the way he likes.**

- A. getting
- B. keeping

**Q2 - The magazine is \_\_\_\_ at teenagers.**

- A. aimed
- B. kept
- C. nagged

**Q3 - It's hard work, but if you \_\_\_\_ at it and don't give up, you'll pass.**

- A. aim
- B. get
- C. keep

**Q4 - You shouldn't \_\_\_\_ at an opportunity like this.**

- A. get
- B. nag
- C. sniff

**Q5 - I wasn't very hungry so I just \_\_\_\_ at my food.**

- A. got
- B. kept
- C. picked

**Q6 - Do you understand? I really have no idea what she's \_\_\_\_ at.**

- A. aiming
- B. getting
- C. picking
- D. sniffing

**Q7 - He's always \_\_\_\_ at us to get in earlier.**

- A. nagging
- B. picking
- C. sniffing

**Q8 - I'm having a lot of trouble, but I'll \_\_\_\_ up at it.**

- A. aim
- B. get
- C. keep
- D. pick

**Q9 - They're \_\_\_\_ at a January launch.**

- A. aiming
- B. getting
- C. keeping
- D. picking

**Q10 - The newspapers really \_\_\_\_ at the government over the decision.**

- A. got
- B. kept
- C. sniffed

**5. Choose the correct answer:**

**Q1 - I'm so thirsty; I could really do ..... a cup of tea**

- 1. in
- 2. with
- 3. over

**Q2 - You must do ..... your seatbelt; it's the law**

- 1. in
- 2. with
- 3. up

**Q3 - If you don't do your shoes ....., you'll probably fall over**

- 1. up
- 2. in
- 3. down

**Q4 - That's got nothing to do ..... me; it's absolutely none of my business**

- 1. for
- 2. in
- 3. with

**Q5 - The house was in bad condition and they had to do it ..... before they could live there**

- 1. up
- 2. in
- 3. with

**Q6 - He did them ..... of a lot of money with his lies**

- 1. out
- 2. up
- 3. with

**Q7 - The accident did .... him; he never recovered**

- 1. up
- 2. with
- 3. for

**Q8 - He did a lot of harm ..... the cause**

- 1. to
- 2. in
- 3. up

**Q9 - Do ..... others what you would have them do to you**

- 1. to
- 2. in
- 3. up

**Q10 - They buy old cars do them ..... and sell them for a profit**

- 1. in
- 2. down
- 3. up

**Q11 - If there isn't any tea, I'll make do ..... coffee**

- 1. with
- 2. for
- 3. out

**6. Choose the correct variant:**

**Q1 - It took them ages to make ..... after their quarrel**

- off
- up
- over

**Q2 - She's indecisive and can never make ..... her mind**

- up
- out
- out of

**Q3 - If specialists change your style and image, they make you .....**

- over
- off
- through

**Q4 - Can you understand her writing? I can't make ..... this word**

- out
- up
- off with

**Q5 - Everybody made ..... that it was really difficult, but I found it dead easy**

- up
- off
- out

**Q6 - The play was so boring that half the audience were making ..... the exits after a quarter of an hour**

- up
- for
- out

**Q7 - What did you make ..... the film? I was bored to tears**

- for
- up
- of

**Q8 - If you pay as much as you can, I'll make ..... the difference**

- up
- for
- for
- of

**Q9 - Bad weather and drunk drivers make ..... very dangerous roads**

- up
- of
- for

**Q10 - She made ..... the story because she was afraid to tell the truth**

- for
- up
- off with

**Q11 - It started to pour with rain, so we made ..... the nearest village**

- up

- out
- for

**Q12 - People make ..... that he's really miserable, but I find him rather amusing**

- up
- for
- out

**Q13 - The fog was so bad that I couldn't make ..... the car in front of me**

- in
- off
- out

**Q14 - Thieves made ..... over twenty thousand pounds**

- up
- off
- off with

**Q15 - The newspaper had to pay thousands of pounds to make ..... their mistake**

- in
- out with
- up for

**Q16 - I made ..... the story because no one would have believed the truth**

- off
- off with
- up

**Q17 - She was perfect in the play; she was made ..... the part**

- for
- off
- up

**Q18 - Make the cheque ..... TBS Ltd.**

- out with
- out to
- over

#### **Перелік рекомендованих джерел:**

1. Барановська Т.В. Граматика англійської мови. Збірник вправ: Навч. посібник / Т.В. Барановська. – Київ: Логос, 2012. – С. 233-248
2. Манси Е.А. Практикум по англійському языку (граматика) / Е.А. Манси. – Киев: Арий, 2008. – С.151-166
3. Паращук В.Ю. Практикум з граматики англійської мови: навчальний посібник для студентів старших курсів факультетів іноземних мов, спеціальність «Англійська мова». – 1-ше видання / В.Ю. Паращук, Л.Ф. Грицик. – Вінниця: НОВА КНИГА, 2002. – 239с.
4. Martin Hewings. Advanced Grammar in Use. A self-study reference and practice book for advanced learners of English. Third Edition / Hewings M.- Cambridge University Press, 2005. – P.116-119

#### **Питання до екзамену на III семестр**

1. Infinitive.
2. Syntactic function of the Infinitive.
3. Infinitive with to.
4. Bare infinitive.

5. Participle.
6. Syntactic function of the Participle.
7. Participle I.
8. Participle II.
9. Participle complexes.
10. Gerund.
11. Gerund forms.
12. Syntactic function of gerund.
13. Gerundial complexes.
14. Gerund and Infinitive.
15. Gerund and Participle.
16. Common Participles used as Adjectives.
17. Verbal noun. Meaning and function in the sentence.
18. The meaning of the ending –ing in English Language.
19. The ending –ing in Continuous Tense.
20. The ending –ing in Adjectives.
21. The ending –ing in gerund and participle.

#### **Перелік рекомендованих джерел**

1. Барановська Т.В. Граматика англійської мови. Збірник вправ: Навч. посібник / Т.В. Барановська. – Київ: Логос, 2012. – 381 с.
2. Бахов, І. С. Практикум з граматики англійської мови : Навчально-методична розробка / І. С. Бахов. – Київ : МАУП, 2001. – 128 с.
3. Блинова, С. И. Практика англійського язика : Сборник упражнених по граматице / С. И. Блинова, Е. П. Чарекова, Г. С. Чернышева. – Санкт-Петербург: Союз, 1998. – 384 с.
4. Верба, Л. Г. Граматика сучасної англійської мови : Довідник / Л. Г. Верба, Г. В. Верба. – Київ : Логос, 2001. – 368 с.
5. Верба, Л. Г. Граматика сучасної англійської мови : Довідник / Л. Г. Верба, Г. В. Верба. – Київ : Логос, 2004. – 352 с.
6. Голіцинський, Ю. Граматика. Збірник вправ / Ю. Голіцинський, Н. Голіцинська. – 5-те вид., випр. та доп. – К : Арій, 2006. – 544 с. – (Англійська мова для школярів).
7. Гужва, Т. Кодалашвили О. Романовская Ю. English. Англійський язик. Тексты для чтения и аудирования. Упражнения по граматице : Для абитуриентов, слушателей курсов, студентов / Т. Гужва, О. Кодалашвили, Ю. Романовская. Ч.1. – К. : Тандем, 1998. – 368 с.
8. Жилко, Н. М. Англійська мова. Вправи з граматики : Реком. МОНУ для студентів ВНЗ / Н. М. Жилко, Л. С. Панова. – К : ВЦ "Академія", 2011. – 304 с. – (Альма-матер).
9. Зайцева, А. П. Граматика англійської мови в таблицях і схемах / А. П. Зайцева. – К. : Логос, 2000, 2002. – 112 с. – (Бібліотека школяра).
10. Зятковская, Р. Г. Суффиксальная система современного английского языка / Р. Г. Зятковская. – М : Высшая школа, 1971. – 188 с.
11. Мансі, Є. О. Практикум з англійської мови (граматика) : Реком. МОУ як навч. посібник / Є. О. Мансі. – К : Логос, 1999. – 156 с. – (Бібліотека школяра).
12. Мачхелян, Г. Г. Современный английский язык для делового общения. 2. Основы практической грамматики / Г. Г. Мачхелян. – М. : НИЦ "Системы и технологии", 1994. – 256 с.
13. Новицкая, Т. М. Практическая грамматика английского языка : Учебник / Т. М. Новицкая, Н. Д. Кучин. – 5-е изд., испр. – М. : Высшая школа, 1983 – 399 с.
14. Парашук, В. Ю. Практикум з граматики англійської мови : Для студ факульт. іноз. мов / В. Ю. Парашук, Л. Ф. Грицюк. – Вінниця : Нова книга, 2002. – 239 с.
15. Парашук, В. Ю. Практикум з граматики англійської мови : Реком. МОНУ як навч. посібник для студ. ВНЗ / В. Ю. Парашук, Т. В. Савенко, Л. Ф. Грицюк. – Вінниця : Нова книга, 2003. – 296 с.
16. Холод, О. В. Англійське дієслово в таблицях / О. В. Холод. – Харків : ВГ "Основа", 2013. – 78 с. – (Бібліотека журналу "Англійська мова та література").
17. Черноватий Л.М., Карабан В.І. Практична граматика англійської мови з вправами. Базовий курс : Реком. МОНУ як навч. посібник для студ. ВНЗ / За ред. Черноватого Л.М., Карабана В.І. – Вінниця : Нова книга, 2007. – 248 с.
18. Alexeueva, I. Theoretical Grammar Course of Modern English. Курс теоретичної граматики сучасної англійської мови : Реком. МОНУ як навч. посібник для студ. ВНЗ / I. Alexeueva. – Вінниця : Нова Книга, 2007. – 328 с.

19. Eastwood, J. Oxford Practice Grammar with answers / J. Eastwood. – Oxford : OUP, 1999. – 432 с. – [+ CD].
20. Karamysheva, I. Contrastive Grammar of English and Ukrainian Languages : Recommended by the Ministry of Education and Science, Youth and Sport of Ukraine / I. Karamysheva. – Second edition, revised. – Vinnytsia : Nova Knyha Publishers, 2012. – 320 с.
21. Krutikov, Y. A. Exercises in modern English grammar : Учебн. пособ. для студ. инст. / Y. A. Krutikov, I. S. Kuzmina, Kh. V. Rabinovich. – третье изд. – М : М.: Высшая школа, 1971. – 248с.
22. Michael McCarthy. English Vocabulary in Use / McCarthy M. - Cambridge University Press, 2001. –309р.
23. Murphy, R. English grammar in use. A self-study reference and practice book for intermediate students. / R. Murphy. – Cambridge : CUP, 2002. – 350с.
24. Murphy, R. Essential Grammar in Use : A self-study reference and practice book for elementary students of English with answers / R. Murphy. – 2-nd edition. – Cambridge : CUP, 2001. – 300 с.
25. Sklar, L. N. Modern english punctuation : учебн. пособ. для студ. вузов / L. N. Sklar. – М : Высшая школа, 1972. – 108с.
26. Richard Acklam. TotalEnglish / Aclam R. - Longman Press, 2003. – 177р.

### **Інформаційні ресурси**

1. <http://www.teacherjournal.com.ua>
2. <http://www.english-grammar.com.ua>
3. [http://www.bbc.co.uk/ukrainian/learning\\_english](http://www.bbc.co.uk/ukrainian/learning_english)
4. <http://www.usingenglish.com/>
5. <https://www.ego4u.com>
6. <http://www.englisch-hilfen.de/>
7. <http://www.englishpage.com/gerunds/>
8. <http://easy-english.com.ua/participle/>



Навчально-методичне видання

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ  
З ДИСЦИПЛІНИ «ПРАКТИЧНА ГРАМАТИКА» ДЛЯ СТУДЕНТІВ 2-ГО КУРСУ, НАПРЯМУ  
ПІДГОТОВКИ  
6.020303 «ФІЛОЛОГІЯ (АНГЛІЙСЬКА)\*»**

Віддруковано у редакційно-видавничому відділі МДУ  
89600 м. Мукачево  
Вул. Ужгородська, 26

Тел. 2-11-09

*Свідоцтво про внесення суб`єкта видавничої справи до державного реєстру видавців, виготовлювачів і розповсюджувачів видавничої продукції Серія ДК № 4916 від 16.06.2015 р.*