

- не дуже великі за обсягом тексти (вірші, загадки, скоромовки, прислів'я, чистомовки);
- адреса вебсайтів з додатковими завданнями;
- аудіофайли (фонохрестоматії, запис словникових слів, казки, вірші, які декламують відомі класики, різноманітні історії для обговорення);
- відеофайли (відео фрагменти, мультфільми, буктрейлери);
- біографічні відомості письменників тощо.

На уроках мовно-літературної освітньої галузі QR-коди можна використовувати:

- на початку уроку, щоб активізувати роботу учнів;
- для закріплення матеріалу;
- отримуючи нові знання;
- як випереджаюче завдання;
- при роботі в парах, групах;
- як роздатковий матеріал (картки) тощо [2].

Унікальними властивостями мобільного навчання є: придатність до одночасної взаємодії як з одним учнем, так і з групою; можливість динамічного генерування навчального матеріалу в залежності від місцезнаходження учнів, контексту навчання та способу використання мобільних пристроїв; можливість виконання окремих дискретних у часі навчальних дій учнів у будь-який час і в будь-якому місці [1].

Таким чином, інформаційно-комп'ютерні технології та елементи мобільного навчання є унікальним та потужним інструментом, який дозволить ще на крок стати ближче до сучасних дітей, до техніки. Вчитель перестає бути джерелом інформації. Він виступає посередником, тому педагогічний фахівець має іти до школи з фундаментальними знаннями комп'ютерних технологій.

Література

1. Кононенко О. В. Можливості використання QR-кодів у навчальному процесі / О.В.Кононенко // Новітні інформаційно-комунікаційні технології в освіті : матеріали III Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції молодих учених та студентів (Полтава, 18-19 листопада 2015р.). – Полтава: ФОБ Болотін А.В., 2015. – С.156-158.

2. Lavrenova M. QR-code in the lessons of Ukrainian language and literary reading: a practical aspect/ M. Lavrenova, O. Fentsyk. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://xn-e1aaifpcds8ay4h.com.ua/files/05_iv_2020_99_5.pdf

УДК [378:37.011.3-051:63]:328.34(477)

ЛАКАТОШ М.О.
Мукачівський державний університет

ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ АГРАРНОГО ПРОФІЛЮ В КОНТЕКСТІ ЗАКОНІВ УКРАЇНИ

Кардинальні зміни, що сьогодні відбуваються в аграрному секторі економіки України, обумовлені низкою законів України. Серед останніх – Закон «Про основні засади державної аграрної політики та державної політики сільського розвитку» (№ 9162 від 04.10.2018 р.), який є надзвичайно важливим

для усього аграрного комплексу, оскільки виступає своєрідною «дорожньою картою» та подає системне бачення подальшого розвитку аграрної політики в нашій державі. Закон є відповідною стратегією розвитку АПК та сільських територій, яка враховує вимоги вітчизняних агровиробників та наших міжнародних партнерів [1].

У досліджуваний нами період (60-90-х рр ХХ ст.) також діяли нормативні документи щодо удосконалення окремих галузей сільського господарства, зокрема, Постанова ЦК КП України і Ради Міністрів Української РСР №306 «Про дальше поліпшення системи підвищення кваліфікації керівних кадрів колгоспів і радгоспів та спеціалістів сільського господарства [2, с. 40], Постанова ЦК КП України і Ради Міністрів Української РСР №660 «Про організацію сільськогосподарських технікумів по підготовці керівних кадрів колгоспів і радгоспів»[3, с. 80], Постанова Ради міністрів Української РСР «Про подальший розвиток та підвищення ефективності аграрної науки у вирішенні проблеми збільшення виробництва продуктів харчування в республіці» [4] та ін. Це свідчить про те, що і у радянський період було актуальним питання вдосконалення підготовки кваліфікованих кадрів для сільського господарства.

Серед різних галузей сільського господарства особливе місце займає бджільництво, поза як в останні роки воно потребує захисту та створення умов для його розвитку в Україні. Прийнятий Закон України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо захисту бджільництва», № 10052 від 14.02.2019 р., спрямований на захист бджільництва та забезпечення прав власників пасік, встановлення кримінальної та адміністративної відповідальності за порушення законодавства у сфері бджільництва, зняття соціальної напруги в регіонах з високим рівнем зайнятості в бджільництві [5].

Всі необхідні зміни в сільському господарстві вимагають відповідного кадрового забезпечення, вдосконалення професійного рівня підготовки майбутніх фахівців аграрного профілю. Найважливішими у процесі підготовки майбутніх фахівців є проблеми, пов'язані з визначенням концептуальних напрямів формування майбутнього спеціаліста.

Слід зазначити, що Законами України, зокрема, «Про освіту», «Про професійно-технічну освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про оподаткування прибутку підприємств», «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні», «Про забезпечення молоді, яка отримала вищу або професійно-технічну освіту, першим робочим місцем з наданням дотацій роботодавцям», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України (у сфері вищої освіти)», «Про передачу об'єктів права державної та комунальної власності», «Про управління об'єктами державної власності», Господарським кодексом України передбачено важливий елемент підготовки фахівців аграрного профілю – залучення роботодавців до участі в освітньому процесі, а саме підготовці та перепідготовці фахівців [6].

Таким чином, аналіз нормативно-правових актів щодо професійної підготовки фахівців аграрного профілю свідчить про те, що вона є однією з пріоритетних напрямів державної політики.

Література

1. Закон України «Про основні засади державної аграрної політики та державної політики сільського розвитку», № 9162 від 04.10.2018 р. <http://www.minagro.gov.ua>.

2. Постанова ЦК КП України і Ради Міністрів Української РСР №306 «Про дальше поліпшення системи підвищення кваліфікації керівних кадрів колгоспів і радгоспів та спеціалістів сільського господарства» // Збірник постанов і розпоряджень Уряду УРСР. – Державне видавництво Політичної літератури УРСР. 1966. - №4, С.40.

3. Постанова ЦК КП України і Ради Міністрів Української РСР №660 «Про організацію сільськогосподарських технікумів по підготовці керівних кадрів колгоспів і радгоспів» // Збірник постанов і розпоряджень Уряду УРСР. – Державне видавництво Політичної літератури УРСР. 1966. - №8, С. 80.

4. Постанова Ради міністрів Української РСР «Про подальший розвиток та підвищення ефективності аграрної науки у вирішенні проблеми збільшення виробництва продуктів харчування в республіці ві 23 жовтня 1989р. №264» ел. ресурс <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/en/264-89-п>.

5. <http://minagro.gov.ua/uk/node/27034>.

6. Свистун В. І. Підготовка майбутніх фахівців аграрної галузі до управлінської діяльності: монографія. К. : Науково-методичний центр аграрної освіти, 2006. 343 с.

УДК 373.3.011.3-051:[004+005.336.2](043.2)

ЛАЛАК Н.В., БОБЕЛА Ю. В.
Мукачівський державний університет

ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Розвиток сучасного інформаційного суспільства формує перед вітчизняною освітньою системою вимоги щодо підготовки вчителя до роботи в новій українській школі. Знання, як ключовий показник якості освіти та кваліфікації працівника, вже не є визначальним фактором професійної підготовки педагога. Конкурентоспроможний та успішний учитель зобов'язаний демонструвати стійкі навички використання інформаційних технологій, критичного мислення, стратегічного планування і здатність гнучко реагувати на зміни потреб суспільства.

Одним із ключових компонентів формули Нової української школи [1] є створення сучасного освітнього середовища, яке забезпечує необхідні умови, засоби і технології для навчання учнів, освітян, батьків не лише в приміщенні навчального закладу. Створення та ефективне функціонування різних інтегрованих систем стає можливим саме завдяки впровадженню комп'ютерних інформаційних технологій у сфері проектування освітнього середовища та засобів зв'язку.

У сучасній науково-педагогічній літературі зустрічається багато трактувань визначення компетентності вчителів у галузі використання ІКТ: інформаційна компетентність (О.Зайцева, О. Іванова, О.Кизик, О. Нікулочкіна, О. Смолянинова, О.Толстих, С. Трішина, М. Холодна); комп'ютерна компетентність (С. Литвинова); інформаційно-технологічна компетентність (П. Беспалов); ІКТ-компетентність (М. Жалдак, А. Єлізаров, О. Овчарук, А. Семенова, О. Урсова, О. Шилова), компетентність з ІКТ (І.Зимня, А.Маркова, А.Хуторський, С.Шишов);



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>