

3. Пометун О. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід: метод. посіб. / О. Пометун, Л. Пироженко. – К.: А.Н.Н., 2002. – 136 с.

4. Химинець В.В. Інновації в початковій школі / В. Химинець, М. Кірик. – Тернопіль: Мандрівець, 2010. – 312 с.

УДК 373.3.091.3:004.5.031.42

Годованець Н.П., студентка III-Ж курсу;  
керівник: Синевич І.С.,  
викладач педагогіки,  
спеціаліст II категорії

## **ВИКОРИСТАННЯ ІКТ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

Однією із найбільш важливих освітніх проблем сучасності, є питання створення єдиного освітнього та інформаційного простору. Перехід до інформаційного суспільства суттєво впливає на освіту, особливо на розвиток підростаючого покоління. Це стосується не лише змісту, форм і методів навчання, а й самого розуміння сучасної освіти, спрямованої на формування творчої особистості.

Висвітлення проблем, пов'язаних з використанням сучасних інформаційних та комп'ютерних технологій у педагогічному процесі, розвинуто в працях Р. Вільямса, Б. Гершунського, В. Глушкова, А. Єршова, К. Маклін, Ю. Машбиця, С. Пейперта, Є. Полат та ін., які стверджують, що впровадження комп'ютерних технологій у практику навчання є однією з форм підвищення ефективності освітнього процесу [4, с. 2].

Використання інформаційних технологій відкривають доступ до нетрадиційних джерел інформації, підвищують ефективність самостійної роботи, надають абсолютно нові можливості для творчості, дозволяють реалізовувати принципово нові форми і методи навчання.

Варто зазначити, що інформаційно-комп'ютерні технології здійснюють вплив на емоційну сферу молодшого

школяра, сприяючи підвищенню пізнавальної активності, інтересу до навчання, активізації навчальної діяльності учнів.

Використання інформаційно-комунікаційних технологій у освітньому процесі початкової школи повинно бути підпорядковано як основній меті навчання, так і конкретним завданням, які вирішує вчитель у ході уроку. При цьому повинні бути враховані фактори та умови, які впливають на навчальний процес і забезпечують дотримання санітарно-гігієнічних умов та техніки безпеки. В роботі вчителі використовують готові мультимедійні презентації, створюють власні мультимедійні навчальні програми та презентації, проекти, використовують засоби мережі Інтернет. До основних засобів мережі Інтернет у початковій школі належать: освітні блоги, використання електронних навчальних посібників, розв'язування інтерактивних кросвордів, тестовий комп'ютерний контроль, комп'ютерні дидактичні ігри, Інтернет ресурси, соціальні мережі, Інтернет-конференції. Широке використання ІКТ в початковій школі спонукає до перегляду та аналізу деяких з них.

*Освітній блог* відкриває учасникам навчального процесу безліч цікавих можливостей: залучення батьків до участі в навчально-виховному процесі; інформування про події та заходи, що відбуватимуться; ведення дискусій; формування в дітей навичок культури спілкування; організація позакласної роботи учнів; реалізація проектів. Дедалі більше педагогів використовують Інтернет-сервіси з метою урізноманітнення, трансляції певних знань у блозі.

*Електронні підручники та журнали.* На думку П. Полянського, електронний підручник – це освітній продукт, який відповідає вимогам Державного стандарту загальної середньої освіти і навчальним програмам. В ньому має бути застосований принцип квантування [1, с. 11].

Шкільний електронний журнал – програма, в якій інформація про уроки, оцінки та домашні завдання стає доступною всім учасникам освітнього процесу. Він має такі можливості: учителі заносять усі оцінки; при виставленні семестрової оцінки учитель звертає увагу на прогнозовану програмою оцінку; учні та батьки можуть побачити динаміку

навчання; адміністрація має змогу побачити діаграму успішності класів.

*Соціальні мережі* розкривають учня і вчитель може глибше пізнати сильні й слабкі сторони особистості. Перевагою використання соціальної мережі в освітньому просторі є зрозумілість ідеології й інтерфейсу для переважної більшості інтернет-спілок, що дозволяє зекономити час, обминувши етап адаптації до нового комунікативного простору. Педагог може використати цей сервіс для проведення олімпіад, надання допомоги у вивченні предмета, створення творчих груп [2, с. 19].

*Інтернет-конференції*. Такий вид роботи дає змогу висловлюватися кожному, за короткий час розглянути поставлену проблему. Доступність веб-матеріалу полегшує аргументацію висловлювання. Також можлива участь у конференції учня, який відсутній на уроці, але має доступ до Інтернету. Матеріали форуму можна зберегти й використати під час інших занять.

*Комп'ютерне тестування*. Використання комп'ютерного тестування підвищує ефективність навчального процесу, заощаджує час на інші види роботи, проведення яких неможливе без контакту вчитель-учень. Щоб виконати це тестування учні повинні більш глибоко вивчити необхідний розділ [3, с. 10].

Таким чином, провідне місце у педагогічній діяльності учителів початкових класів займають сучасні ІКТ, упровадження яких інтенсифікує навчальний процес у школі, спонукає учнів до самостійного пошуку інформації, формує інформаційну культуру, підвищує мотивацію до навчання.

Отже, використання інформаційно-комунікаційних технологій в початковій школі – це не просто нове віяння часу, а необхідність і пошук нового сенсу уроку.

#### **Список використаних джерел**

1. Жосан О.А. Місце електронного підручника в навчально-виховному процесі / О.А. Жосан // Педагогічна майстерня. – 2012. – № 9. – С. 11–17.

2. Орлова О.А. Соціальні мережі в освітньому процесі / О.А. Орлова // Педагогічна майстерня. – 2012. – № 9. – С. 18–21.

3. Харибіна Н.М. Мережеве навчання – колосальний крок уперед в освіті / Н.М. Харибіна // Педагогічна майстерня. – 2012. – № 7. – С. 8–15.

4. Шевченко А.Л. Використання ІКТ у сучасній школі / А.Л. Шевченко // Педагогічна майстерня. – 2012. – № 3. – С. 2–7.

УДК 373.3.011.3-051:004:001.895

Данилаш Є.Ю., студентка II-Г курсу;

керівник: Феньов Я.І., викладач педагогіки

## ГОТОВНІСТЬ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ

Інноваційна діяльність педагогів стає на сьогоднішній день основним напрямом реалізації модернізаційних реформ в освіті і одним із суттєвих напрямів переходу до моделі інноваційного розвитку України в цілому. Тому впровадження інноваційних технологій у навчально-виховний процес початкової школи є провідною ідеєю.

Слово інновація має латинське походження і в перекладі означає оновлення, зміну, введення нового. У педагогічній інтерпретації інновація означає нововведення, що поліпшує хід і результати навчально-виховного процесу. Інновацію можна розглядати як процес (масштабну або часткову зміну системи і відповідну діяльність) і продукт (результат) цієї діяльності. Таким чином, інноваційні педагогічні технології як процес - це «цілеспрямоване, систематичне й послідовне впровадження в практику оригінальних, новаторських способів, прийомів педагогічних дій і засобів, що охоплюють цілісний навчальний процес від визначення його мети до очікуваних результатів» [1, с. 29].

Серед учених, які вели дослідження у даному напрямку, слід відзначити праці І.Д. Бежа, Л.І. Даниленка, І.М. Дичківської, О.М. Пехоти, О.В. Попової, Л.С. Подимової, А.І.



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>