

International Science Group  
ISG-KONF.COM

*Людмила К. С.*  
*Семьгунис*

*Коген*

MODERN SCIENCE, PRACTICE,  
SOCIETY

25  
MAY  
26 **XVIII** SCIENTIFIC AND  
PRACTICAL  
CONFERENCE  
BOSTON, USA



**Boston**

DOI 10.46299/ISG.2020.XVIII  
ISBN 978-1-64871-446-7

**MODERN SCIENCE, PRACTICE, SOCIETY**

**Abstracts of XVIII International Scientific and  
Practical Conference**

Boston, USA  
25-26 May 2020

**Library of Congress Cataloging-in-Publication Data**

UDC 01.1

The 18 th International scientific and practical conference « MODERN SCIENCE, PRACTICE, SOCIETY » (25-26 May 2020). Boston, USA 2020. 514 p.

ISBN - 978-1-64871-446-7

Published on **Bookwire**  
by Bowker  
<https://www.bookwire.com/>

Text Copyright © 2020 by the International Science Group(isg-konf.com).

Illustrations © 2020 by the International Science Group.

Cover design: International Science Group(isg-konf.com). ©

Cover art: International Science Group(isg-konf.com). ©

The content and reliability of the articles are the responsibility of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required.

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

The recommended citation for this publication is:

Aleksandrova N.,the role of managerial culture in the educator's professional growth // Impact of modernity on science and practice. Abstracts of XVIII International Scientific and Practical Conference. Boston, USA 2020. pp. 14-18 pp..

URL: <http://isg-konf.com> .

52.	Velychko V. FORMATION OF THEORETICAL AND METHODOLOGICAL PRINCIPLES FOR THE DEVELOPMENT OF STAKEHOLDER-ORIENTED STRATEGY OF MANAGEMENT OF CONSTRUCTION ENTERPRISES	187
53.	Адаменко С. ЗАВИСИМОСТЬ ФАЗ РАЗВИТИЯ PINUS NIGRA ARN. ОТ СУММЫ АКТИВНЫХ ТЕМПЕРАТУР	189
54.	Андрієнко І. ФОРМИ ДЕРЖАВНОЇ СОЦІАЛЬНОЇ ДОПОМОГИ: ОКРЕМІ АСПЕКТИ	192
55.	Барановська О.В. ІНФОРМАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ОСНОВА ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ГУМАНІТАРНОГО СПРЯМУВАННЯ	195
56.	Башинська М.І., Горщенко К.О. ОБҐРУНТУВАННЯ РЕЗЕРВІВ ВІДНОВЛЕННЯ ФІНАНСОВОЇ СТІЙКОСТІ ПІДПРИЄМСТВА	199
57.	Беліков І.О. ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ НАВЧАННЯ СИЛОВИХ ВПРАВ З ПАУЄРЛФТИНГУ КУРСАНТІВ ВВНЗ (ВНП ЗВО) В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	204
58.	Білик О.А., Васильченко Т.О., Корчинський М.П. ПІДВИЩЕННЯ ХАРЧОВОЇ ЦІННОСТІ ХЛІБА ПШЕНИЧНОГО ГЕРОДІЄТИЧНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ	206
59.	Біліба А.В. РОЛЬ РІШЕНЬ КОНСТИТУЦІЙНОГО СУДУ УКРАЇНИ	211
60.	Бобирева Ю.С. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ МАЙБУТНЬОГО ЛОГОПЕДА	213
61.	Богачова О.С., Бугай Є.А. ОЦІНКА ФАКТОРІВ РИЗИКУ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	216
62.	Богуцька Д.Д. ДО 140-РІЧЧЯ ВІД ДНЯ НАРОДЖЕННЯ ТАЛАНОВИТОГО ХІРУРГА МИКОЛИ ІВАНОВИЧА ПИРОГОВА (1810-1881)	218
63.	Бойко Р.М. ОСНОВИ МЕНЕДЖМЕНТУ В ДІЯЛЬНОСТІ ДИРЕКТОРА ШКОЛИ	221
64.	Борецька Н.П., Крапівіна Г.О. ДЕТЕРМІНАНТИ ПОВЕДІНКИ СКЛАДОВИХ НЕСТАНДАРТНОЇ ФОРМИ ЗАЙНЯТОСТІ «ВОЛОНТЕРСТВО»	225

## ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ МАЙБУТНЬОГО ЛОГОПЕДА

Бобирєва Ю. С.

студентка 1 курсу

Мукачівський державний університет

В умовах глобальних змін у всіх сферах суспільного і виробничого життя країни, входження України в Болонський процес формується нова стратегічна спрямованість всієї системи вітчизняної освіти. Відбуваються зміни в характері освіти - в цілі, зміст, технології, переорієнтації результатів освіти з понять «підготовленість», «освіченість», «загальна культура» на поняття «компетенція», «компетентність».

Ідея компетентнісно-орієнтованої освіти - один з відповідей на питання про напрямки модернізації освіти. Формування компетенцій студентів, тобто здатності застосовувати знання в реальній життєвій ситуації, є однією з найбільш актуальних проблем сучасної освіти [1, с. 49].

У педагогіці вищої школи зазвичай розрізняють терміни «зміст освіти» та «зміст навчання». Зміст освіти розглядають як той бажаний результат, який хотілося б мати на виході з навчального закладу, той рівень і склад досягнень, виражений в категоріях знань, умінь, навичок та особистих якостей, який повинен бути нормативом для випускника вищого навчального закладу.

Таким чином, зміст освіти - це категорія, що позначає вимоги до кінцевого результату навчальної, трудової, наукової діяльності та життєдіяльності взагалі до моменту завершення навчання у вузі, виражена в системі знань, умінь і навичок і в сформованості особистісних якостей. найчастіше всього зміст освіти виражається в термінах «вимоги до фахівців (випускникам)», «модель спеціаліста».

Проблема моделювання професійної діяльності в зв'язку з розробкою змісту навчання розглядалася поруч авторів (Г. Л. Таукачем, Е. Е. Смірновой, А. А. Киверялгом, Л. І. Романковою, Б. С. Дінамовим, Д. В. Чернілевским і ін.).

В якості змісту навчання виступають навчальна інформація і комплекс завдань, завдань та вправ, що забезпечують в сукупності потенційні можливості засвоєння певної системи знань, оволодіння певною системою умінь і навичок, формування певних світоглядних, громадянських і професійно значущих якостей особистості.

Професійне вміння є елементом професійної діяльності. Об'єднання окремих умінь на основі розвинутої мотиваційної сфери свідчить про формування цілісної професійної діяльності.

Професійна мотивація, що включає не тільки усвідомлені і неусвідомлені мотиви, але і світогляд, переконання, ідеали, установки особистості, бажання,

інтереси, потреби, ціннісні орієнтації, особистісний сенс, тобто все те, що спонукає і направляє професійну діяльність, є її стрижнем [2, с. 23].

В останні роки в цілому ряді досліджень вказує на недостатню професійна компетентність педагогів, в тому числі і спеціальних, в створенні адекватної освітньої ситуації для повноцінного розвитку дітей (А. П. Тарасова, Е. В. Шаталова, Т. І. Янданова і ін.). У зв'язку з цим питання професійної підготовки педагогічних кадрів дошкільної і шкільної освіти по роботі з дітьми групи ризику є актуальними.

Професійну компетентність логопеда треба розглядати як важливу психолого-педагогічну умову ефективності пропедевтичної та корекційно-розвивальної роботи з дітьми, що мають труднощі в оволодінні усною і письмовою промовою. За час навчання у студента повинні бути сформовані загальнокультурні компетенції, професійні компетенції і спеціальні компетенції, які є базовими в підготовці педагога-логопеда: - знання клінічної та психолого-педагогічної характеристики осіб з вадами мовлення; - здатність здійснювати диференційований вибір корекційних методик і проводити логопедичну роботу з особами, які мають порушення мовлення; - здатність проектувати індивідуальні корекційні програми для осіб з вадами мовлення; - здатність складати рекомендації по профілактиці порушень мовлення у дітей та підлітків [2, с. 32].

В останні роки система спеціальної освіти значно розширилася, що спричинено дією ряду причин, а особливо зростанням охоплення дітей, які потребують спеціальної допомоги, підвищився попит на випускників педагогічних факультетів. Розширення мережі освітніх установ, що надають спеціальну допомогу, зажадало збільшення кількості кваліфікованих кадрів, що в свою чергу неминуче призвело до відкриття нових підрозділів (кафедр, відділень, факультетів), які здійснюють підготовку фахівців логопедичного профілю.

У підготовці корекційних педагогів важливою є фундаментальність освіти. Перш за все вона забезпечувалася завдяки наявності в стандартах і навчальному плані загальних гуманітарних і соціально-економічних дисциплін, загальних математичних і природничо-наукових дисциплін, загально-професійних дисциплін. Блок загально-професійних дисциплін включає: психологію, педагогіку, спеціальну психологію, спеціальну педагогіку, психолого-педагогічну діагностику, використання сучасних інформаційних і комунікаційних технологій в навчальному процесі, а також медичні дисципліни (вікова анатомія і фізіологія, основи медичних знань і здорового способу життя, основи генетики, основи нейрофізіології і вищої нервової діяльності, клініка інтелектуальних порушень, анатомія, фізіологія і патологія органів слуху, мови і зору), які знайомлять студентів з етіологією та патогенезом порушення розумового і фізичного розвитку дитини [2, с. 67].

Сучасна вища освіта повинна бути орієнтована не стільки на отримання студентом готових конкретних знань або формування приватних умінь, скільки на розвиток пізнавального потенціалу особистості, підвищення здатності до оволодіння новими знаннями, розвиток творчих здібностей та самостійності в

прийнятті відповідальних рішень. Іншими словами, для результату освіти важливим стає не тільки те, що знає майбутній фахівець, але і як він може діяти.

По суті, сьогодні саме час вести розмову про новий статус вузу, який не тільки дає базову вищу освіту, але і забезпечує, спираючись на інформаційно-комунікаційні технології, професійну підтримку випускника протягом усієї його професійної кар'єри [1, с. 114].

Таким чином, при розробці моделі спеціаліста, на увазі розробників повинно бути: по-перше, на підготовку професіонала, що передбачає: облік місць і посад, на яких може бути використаний випускник по конкретній спеціальності, його узагальнених трудових навичок, що знаходять відображення в кваліфікаційній характеристиці фахівця, а також в інформаційному забезпеченні, в змісті освіти за всіма узагальненими трудовими функціям; по-друге, на забезпечення загального рівня освіченості та інтелектуального розвитку, відповідного вищої освіти, що передбачає включення в зміст вузівського компонента освіти гуманітарного і природничо-наукового циклів дисциплін.

#### Список літератури:

1. Бобієнко О. М. Ключові компетенції професіонала: проблеми розвитку і оцінки. - Казань: Казан. держ. ун-т, 2006. - 145 с.
2. Савельєв А. Я., Семущина Л. Г., Кагерманьян В. С. Модель формування фахівця з вищою освітою на сучасному етапі. - М.: НІВО, 2005. - 72с.



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>