

**Міністерство освіти і науки України
Ministry of Education and Science of Ukraine
Близькосхідний технічний університет
(Middle East Technical University (METU) (Turkey)
Венеціанський Університет Ка-Фоскарі
(Ca' Foscari University of Venice) (Italy)
Інститут філософії НАН України
Institute of Philosophy of the National Academy of Sciences of Ukraine
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
M.P.Dragomanov National Pedagogical University
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Oles Honchar Dnipro National University**

ОСВІТА І НАУКА У МІНЛИВОМУ СВІТІ: проблеми та перспективи розвитку

**МАТЕРІАЛИ
Міжнародної наукової конференції**

29-30 березня 2019 р.

Частина I

**Proceedings of the International Scientific Conference
Education and Science in a Changing World:
Problems and Prospects for Development**

**Dnipro, Ukraine
March 29-30, 2019**

Part I

**Дніпро
2019**

УДК 303
ББК 63.3
О 72

Редакційна колегія:

Оковитий Сергій Іванович, д.х.н., проф., проректор з наукової роботи Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Токовенко Олександр Сергійович, д.філос.н., проф., декан факультету суспільних наук і міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Трампус Антоніо, доктор наук з історії, професор Департаменту лінгвістики та порівняльних культурних досліджень Венеціанський Університет Ка-Фоскарі (Ca' Foscari University of Venice), Італія.

Октай Танзевер, доктор філософії з політичних наук, професор, декан факультету міжнародних відносин Близькосхідного технічного університету (Middle East Technical University (METU)), м.Анкара, Турція.

Ищенко Ігор Васильович, д.політ.н., доц., завідувач кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Хамітов Назіп Віленович, д.філос.н., проф., провідний науковий співробітник відділу філософської антропології Інституту філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України

Крилова Світлана Анатоліївна, д.філос.н., проф., завідувач кафедри філософської антропології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

Висоцький Олександр Юрійович, д.політ.н., проф., професор кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Кривошеїн Віталій Володимирович, д.політ.н., проф., завідувач кафедри соціології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Третяк Олексій Анатолійович, д.політ.н., доц., завідувач кафедри політології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Окороков Віктор Броніславович, д.філос.н., проф., завідувач кафедри філософії Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара

Ключник Руслан Максимович, к.політ.н., доцент кафедри політології та міжнародних відносин Університету імені Альфреда Нобеля.

Міхейченко Марія Анатоліївна, к.політ.н., доц., доцент кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара

О 72 Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали Міжнародної наукової конференції. 29-30 березня 2019 р., м.Дніпро. Частина I. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2019. – 400 с.

У збірник вміщено матеріали Міжнародної наукової конференції «**Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку**», що присвячені осмисленню найбільш важливих наукових та освітніх проблем сучасності, окресленню перспектив їх вирішення, розробці стратегій подальшого розвитку наукового та освітнього потенціалу в світовому контексті, узагальненню досвіду викладання та визначенню шляхів реалізації виваженого підходу до оптимізації освітніх практик з огляду на нові виклики та кращі світові досягнення. Рекомендовано для студентів, аспірантів і викладачів вищих навчальних закладів, науковців.

© Колектив авторів, 2019

© ДНУ ім. Олеся Гончара, 2019

Степанов Сергій Володимирович, аспірант кафедри гігієни та екології ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України».

Стефіна Надія Василівна, к. пед. н., доц., доцент Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка.

Стояно Оксана Олександрівна, к. філос. н., доцент кафедри соціології, філософії і права Одеської національної академії харчових технологій.

Строчка Олена Борисівна, к. мед. н., асистент кафедри внутрішньої медицини 1 ДЗ «ДМА».

Сухолова Маріанна Анатоліївна, аспірантка Мукачівського державного університету.

Тайнолюб Богдан Миколайович, магістр професійної освіти за спеціалізацією металургія, випускник гуманітарного факультету Національної металургійної академії України.

Таран Ольга Миколаївна, к. мед. н., доц., доцент кафедри педіатрії 3 та неонатології ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України».

Телеп Оксана Анатоліївна, заступник директора з навчальної роботи КВНЗ «Ужгородський коледж культури і мистецтв» Закарпатської обласної ради.

Тимняк Зоряна Семенівна, викладач німецької мови Національного університету «Львівська політехніка».

Тищенко Ірина Валентинівна, к. мед. н., доцент кафедри ендокринології ДЗ «Дніпропетровська державна медична академія МОЗ України».

Тітова Олена Анатоліївна, к. пед. н., доц., доцент кафедри іноземних мов Таврійського державного агротехнологічного університету.

Ткач Леся Миколаївна, к. філол. н., доц., доцент кафедри документознавства та інформаційної діяльності Національної металургійної академії України.

Ткачук Ірина Павліна, здобувач кафедри історії України, археології та спеціальних галузей історичних наук Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка.

Толстікова Олена Олександрівна, к. мед. н., доц., доцент кафедри педіатрії 3 та неонатології ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України».

Трефілова Софія Вадимівна, студентка 2 курсу спеціальності «Прикладна лінгвістика» ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля», м. Дніпро.

Трясак Наталія Сергіївна, викладач ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України».

Турлюн Сергій Якимович, к. мед. н., доц., викладач кафедри мікробіології, вірусології, імунології та епідеміології ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України».

Турута Олена Василівна, к. ю. н., доц., доцент кафедри філософії Харківського національного університету радіоелектроніки.

Усачова Олена Віталіївна, д. мед. н., проф., завідувач кафедри дитячих інфекційних хвороб Запорізького державного медичного університету.

Фатянова Нонна Борисівна, к. фіз.-мат. н., доцент кафедри фізики НТУ «ХП».

Фесенко Олександр Володимирович, к. мед. н., доц., доцент кафедри внутрішньої медицини 1 ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України».

Фоменко Ірина Анатоліївна, магістр за спеціальністю «Педагогіка вищої школи», старший викладач кафедри інженерної педагогіки Національної металургійної академії України.

Фунтікова Ольга Олександрівна, д.пед.н., проф., професор кафедри дошкільної освіти Маріупольського державного університету.

наукового шахрайства: приховування та домислювання інформації для кращого представлення кінцевого результату дослідження.

Отже, висунута нами гіпотеза дослідження виявилася небезпідставною й значною мірою підтвердилася. Усе це дає підстави викладачам ще раз звернути увагу на зміст робочих програм із різних дисциплін, що вивчаються студентами (ймовірно починаючи з перших курсів), й визначитися – в якому ступені їх зміст сприяє формуванню етичної й гуманістичної позиції науковця. Також доцільним можна вважати розгляд питань етики вченого та етичних принципів наукового дослідження на засіданнях студентських наукових гуртків та науково-практичних конференціях і семінарах.

Список використаних джерел

1. *Етичний кодекс ученого України // Вісник Національної академії наук України. – 2009. – № 7. – С. 64-68.* 2. *Корягін М. В. Основи наукових досліджень. Розділ 5. Окремі аспекти наукової діяльності : навчальний посібник / М. В. Корягін, М. Ю. Чік. – К.: Алерта, 2013. – 622 с.* 3. *Шевченко Н. Ф. Кар'єрні очікування фахівця: діагностика і розвиток: монографія / Н. Ф. Шевченко, М. В. Сулякова. – Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2011. – 236 с.*

М. А. Сухолова

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ІМІДЖУ ВИКЛАДАЧА ВОКАЛУ

Одним із ключових елементів досягнення високого рівня освітнього закладу та формування сприятливого іміджу на ринку освітніх послуг є імідж викладача. Зважаючи на тенденцію зниження перспективності викладацької професії, недостатнє оцінення ролі педагога спільнотою, постає необхідність побудови образу викладача, за допомогою якого в суспільстві сформується авторитет та престиж особистості педагога. Викладач як організатор культуротворчої діяльності забезпечує систематичний інформаційний вплив, формує в кожного учасника освітнього процесу ідеї, цінності, зразки поведінки. Тому важливим є вирішення стратегічної освітньої проблеми – формування позитивного іміджу сучасного викладача вокалу.

Дослідженням проблем іміджу присвячено роботи таких закордонних вчених та науковців, як Л. Браун, Ф. Тейлор, А. Файоль. Серед вітчизняних дослідників – В.Зазикіна, О. Перелигіну, О. Петрову, Г. Почеппова. Як зазначають науковці, імідж викладача вокалу – це така інтегральна характеристика, яка містить сукупність зовнішніх та внутрішніх індивідуальних, особових, індивідуальних і професійних якостей педагога, що сприяє ефективності педагогічної діяльності.

Поняття «імідж» сформувалося багато років тому та має вікову історію. На сьогодні існують окремі індустрії з побудови позитивного іміджу, професійні іміджмейкери мають попит та отримують прибутки. Людина будь-якої професії знайома з процесом формування власного професійного іміджу, проте для професій «людина – людина» та «людина – колектив», що не передбачають взаємодію з великою кількістю людей, цей процес є менш значущим. Особливу роль імідж та його побудова відіграє для професій «людина – соціальна група», прикладом яких є професія викладача. На сучасному етапі розвитку суспільства важливим й актуальним постає питання якісної співпраці між викладачем ВНЗ та студентом у системі вищої освіти, оскільки загострюється проблема пасивної участі студентів у процесі навчання, відчутне їх небажання до нових знань та інтелектуального розвитку в межах ВНЗ. Одним із головних рушійних механізмів вирішення цієї проблеми та засобом реалізації найкращих принципів навчання є формування іміджу викладача. Позитивний педагогічний імідж – найважливіший складник майстерності викладача, що зумовлює бажання студентів до навчання та результативність цього процесу [1; 3].

Імідж викладача формує система елементів, комплексне поєднання яких може

забезпечити створення позитивного ефекту на студентів та ведення успішної викладацької діяльності, зокрема: – аудіовізуальна культура особи, тобто грамотність мовлення, манери, стиль одягу та його доречність конкретній ситуації, вміння триматися на публіці; – поведінка викладача в різних аспектах (поведінка в професійному середовищі серед студентів та колег, вміння контролювати свій емоційний стан та знаходити способи комунікації, розумітися з різними типами особистостей); – система моральних та етичних цінностей викладача (світосприйняття, ставлення до власної професії та до студентів); – статус і самооцінка викладача (відповідне визначення своєї ролі в навчальному процесі, своїх педагогічних можливостей та професійних якостей); – сукупність особистісних якостей (толерантність, повага до інших людей, почуття гумору, доброта). Процес створення іміджу характеризується своєю багатоетапністю. Основи з них – сприйняття образу, що стане підґрунтям для побудови іміджу – на цьому етапі особливо впливає реальний образ викладача, якщо його не має, студент створює його з власних ідеалів; – корекція реального образу до ідеального з урахуванням особливостей педагога, що формує імідж; – входження в образ у процесі викладацької практики – індивідуалізація набутого образу викладачем (В. Олексенко).

Під час підготовки педагогів високого рівня необхідно використовувати комплекс сучасних методів для забезпечення формування практичних навичок зі створення іміджу. До таких заходів необхідно віднести такі: – лекції-дискусії, спрямовані на побудову вільного діалогу та обміну думками між викладачами, студентами, фахівцями інших галузей. За допомогою цього методу відбувається самовизначеність викладачів, формується чітка професійна позиція щодо власної діяльності, з'являється натхнення та «повага» до обраної професії; – лекції-презентації спрямовані на збільшення знань за досліджуваною проблемою, що може бути досягнуто із застосуванням комп'ютерних та інформаційних технологій. Основною перевагою цього методу є симбіоз теоретичного матеріалу та практичного досвіду. Такі лекції передбачають обмін досвідом одних викладачів з іншим, демонстрація власних методик викладання, авторських програм та надання рекомендацій; – рольові ігри та розв'язання кейсових завдань дають змогу максимально включити педагога до певної моделі реальної ситуації, виявити емоційно-почуттєвий стан особистості її професійні можливості та творчий потенціал; – тренінгові заняття мають – опанування нових індивідуальних, групових та управлінських навичок та умінь, виконання практичних завдань. Такі тренінги можуть проводитися за різною тематикою.

Список використаних джерел

1.Грейліх О. Психологія формування іміджу викладача вищого навчального закладу / О. Грейліх // Гуманітарний вісник Державного вищого навчального закладу «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». – Переяслав-Хмельницький, 2010. – Вип. 19. – С. 294–299. 2.Драчук Е. Педагогічний імідж вчителя як інструмент розв'язання професійних завдань / Е. Драчук // Студентський вісник Педагогічного університету імені П. Тичини. – 2013. – Вип. 33. – С. 25–28. 3.Лук'янова М. Психолого-педагогічна компетентність учителя / М. Лук'янова // Дайджест педагогічних ідей та технологій «Школа-парк». – 2002. – № 2. – С. 56–61.

О. А. Телен

КОМУНІКАЦІЙНИЙ ПРОЦЕС: У ПОШУКАХ ІНТЕГРАЦІЙНИХ ЗАСАД МОДЕЛЮВАННЯ

Відомо, що комунікаційний процес у загальному вигляді трактується з точки зору процесу обміну інформацією. У такому розумінні він стає основою вивчення та аналізу встановлення комунікаційних відносин між комунікаторами в будь якій сфері діяльності. Класичне відображення складових комунікації входить до моделі:



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>