

1. Стратегічні тенденції розвитку українського суспільства через призму освіти. 2. Концепція «Нова українська школа», Державний стандарт початкової освіти та програми (освітні та навчальні) початкової школи. 3. Документаційний супровід функціонування закладу загальної середньої освіти в умовах реформування галузі освіти. 4. Управління кадровою роботою закладу загальної середньої освіти, соціальні гарантії працівникам. 5. Державно-громадське управління закладом загальної і середньої освіти в умовах реформування галузі освіти України .

Отже, сучасний менеджер системи освіти, відповідно до Концепції «Нова українська школа», повинен знати нові стандарти і програми, їхні відмінності від попередніх. Але, окрім знань про нормативно-правові акти, директор має бути компетентним у таких достатньо проблематичних напрямках [7]: Особистісні компетентності XXI ст. Роль педагога як лідера та фасилітатора. Освітній менеджмент. Педагогіка партнерства та дитиноцентризм. Індивідуальна освітня траєкторія. Супервізія – супровід, наставництво, консультування. Документообіг. Автономія та фінансова самостійність закладу. Робота з кадрами. Громадянські компетентності. Їх опрацювання і засвоєння можливе при проходженні щорічних стажувань, участі у вебінарах, он-лайн навчаннях тощо.

Література

1. Нові вимоги до компетентностей керівників шкіл в Україні : посібник для слухачів закладів післядипломної педагогічної освіти, керівників закладів загальної середньої освіти, здобувачів вищої освіти за спеціалізаціями «Управління навчальним закладом» та «Управління проектами». – Київ-Одеса, 2018. – 78 с.

2. Демократичне врядування в школах: [посібник] / [Е. Бекман, Б. Траффорд]; пер. з англ. та адапт. Л. І. Парашенко; заг. ред. укр. версії : Н.Г. Протасова. – К. : НАДУ, 2009. – 100 с.

3. Лідерство у діяльності керівника освітньої організації / О.І. Бондарчук, О.О. Нежинська : спецкурс для слухачів очно-дистанційної форми навчання в системі післядипломної педагогічної освіти. – К., 2017. – 36 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://lib.iitta.gov.ua/709755/1/Спецкурс_в%20ЕБ.pdf

4. Компетентності керівних кадрів НУШ [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.pedrada.com.ua/article/2569-yakim-ma-buti-direktor-novo-ukrainsko-shkoli?token=25cb40b9-bcaa-11a0-b07d-2d017afb7e0d&ttitle=7776000&ustp=W>

5. Швадчак Н. Для керівників НУШ розробили програму підвищення кваліфікації: чого навчатимуть. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://nus.org.ua/articles/dlya-kerivnykivnush-rozrobily-programu-pidvyshhennya-kvalifikatsiyichogo-navchatymut/>

УДК 796.012.4-021.464:373.3.011.3-052(043.2)

РУСІНКА Я. В.
Мукачівський державний університет

ОСНОВНІ АСПЕКТИ САМОСТІЙНОЇ РУХОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Науково-технічна революція значно змінила характер праці й спосіб життя сучасної людини. Автоматизація виробничих операцій, благоустрій побутових послуг, надмірна інформація, що надходить через різноманітні

інформаційні мережі, призвели до різкого скорочення фізичного навантаження і рухової активності у процесі професійної та побутової діяльності людей. Недостатня рухова активність найбільше знизилась дітей. А це серйозна загроза їх здоров'ю, гармонійному розвитку та правильному формуванню організму в цілому. Це неминуче призводить до зниження їх фізичної і розумової працездатності[1].

Більшість школярів займаються фізичними вправами лише двічі на тиждень на уроках фізкультури. Тому для забезпечення достатньої рухової активності учнів, активізації рухового режиму, уникнення виникнення гіподинамії, одних зусиль вчителя фізкультури для забезпечення масовості занять учнями фізичною культурою і спортом недостатньо. Необхідні зусилля всього педагогічного колективу, а також батьків, для прищеплення дітям інтересу, звички систематично самостійно займатись фізичною культурою, спортом в шкільний та позашкільний час[2].

Основою підвищення ефективності самостійної діяльності є початок формування в учнів початкової школи самостійності як риси особистості[3] та інтенсивний подальший фізичний розвиток дітей 6-10 років[4].

На нашу думку, самостійність треба розуміти як узагальнену характеристику активності молодшого школяра, а активний фізичний розвиток, як період підвищення функціональних можливостей учнів початкових класів.

Необхідно дотримуватись основних вимог до самостійних занять фізичними вправами, а саме: проводити заняття кожного дня і в визначений час; дотримуватись гігієнічних вимог до одягу і взуття; враховувати поєднання виконання фізичних вправ із загартовуючи ми процедурами; правильно використовувати рухи, поєднувати дихання з рухами; правильно дозувати фізичне навантаження; використовувати самоконтроль[5].

Організація самостійних занять учнів передбачає вирішення основних завдань: підвищення рівня теоретичних знань щодо фізичної культури і спорту; підготовку до виконання нормативів з програми фізичного виховання, фізичну підготовленість, удосконалення рухових умінь та навичок, що були засвоєні на обов'язкових заняттях.

До основних форм самостійних занять під час позаурочної і позакласної роботи з фізичного виховання відносять: ранкову гігієнічну гімнастику; фізичні вправи протягом дня; оздоровчу ходьбу; гімнастику до уроків; фізкультурні хвилинки; фізкультурні паузи; спортивно-масові заходи (заняття в гуртках і спортивних секціях); спортивні змагання; фізкультурні свята; дні здоров'я і спорту; самостійні заняття фізичними вправами в місцях проживання[6].

Для забезпечення ефективності формування вмінь самостійно займатися фізичними вправами, необхідно дотримуватись наступних методичних рекомендацій:

1. Вправи для самостійного виконання повинні бути засвоєні на уроках фізичної культури.

2. Розвиваючи фізичні якості на самостійних заняттях фізичними вправами необхідно сформувати в учнів вміння контролювати власні дії та оцінювати правильність їх виконання.

3. Необхідно забезпечити набуття учнями вмінь і навичок в організації та методиці самостійної діяльності.

4. Перед початком систематичних самостійних занять фізичними вправами учням потрібно визначати і оцінювати показники власного фізичного стану, а також володіти прийомами самоконтролю в процесі занять.

Література

1. Козацька С.М. Самостійні заняття фізичними вправами – шлях оволодіння валеологічними знаннями, навичками здоров'я школярів / Козацька С.М. // Педагогічні, психологічні та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: Зб. наук. статей. – 2000. - №6. – С. 36-39.

2. Власюк О.О. Науково-педагогічні основи організації самостійних занять фізичними вправами дітей молодшого шкільного віку. / Власюк О.О. – Львів: Лонмію, 1999. – 112 с.

3. Буряк В. Самостійна робота як вид навчальної діяльності школяра / В. Буряк // Рідна школа. – 2001. – № 9. – С. 49-51.

4. Микитюк О.М. Анатомо-фізіологічні особливості дітей молодшого шкільного віку / Микитюк О.М., Данильченко С.І. // Фізична культура в школі. – 2003. - №1. – С. 9-10.

5. Шалар О.Г. Мотиваційно-організаційний етап – важливий крок у підготовці підлітків до самостійних занять фізичною культурою // Фізична культура в школі. – 2003. - №2. – С. 14-15.

6. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина 2 : Доп. МОНУ як підручник для студ. ВНЗ / Б. М. Шиян. – Тернопіль : Навчальна книга - Богдан, 2002. – 248 с.

УДК 37.091.12-051:37.091.313 (043.2)

СІДЛАК Я.В., МАРКО М.М.
Мукачівський державний університет

ГОТОВНІСТЬ УЧИТЕЛЯ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В МЕТОДИЧНІЙ СИСТЕМІ ШКОЛИ

Готовність вчителя до інноваційної діяльності визначається як інтегративна характеристика, що включає усвідомлення цінності інноваційної діяльності, знання методології, теорії і практики педагогічної інноватики, визначення оптимальних способів інноваційної педагогічної діяльності, оцінку своїх можливостей в їх співвідношенні з майбутніми труднощами, пов'язаними з введенням педагогічних інновацій і необхідністю досягнення високих результатів професійної діяльності.

Технології підготовки вчителя до інноваційної діяльності повинні бути орієнтовані на досягнення наступних цілей:

- актуалізація професійно-особистісного потенціалу;
- професійний розвиток особистості;
- формування метапрофесійних утворень: узагальнених знань, умінь, навичок, компетенцій;
- набуття досвіду кваліфікованого виконання професійної діяльності;
- забезпечення суб'єкт-суб'єктної взаємодії всіх учасників професійно-освітнього процесу.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>