

державний університет ім. Миколи Гоголя]. Сер.: Психолого-педагогічні науки. Ніжин, 2013. № 3. С. 111–116.

2. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2). Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. Москва, 2002. С. 263–265.

УДК 373.5.091.313:004 (043.2)

ПРИЧИНА М.Г., МАРКО М.М.  
Мукачівський державний університет

## **ПЕДАГОГІЧНЕ ПРОЄКТУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

Поняття «проекткування» «...походить від дієслова «проектувати». Проектувати – складати, розробляти проект, конструювати що-небудь, планувати, намічати здійснити щось» [1, с. 970]. За визначенням А.І. Лебедєва, проект – це сукупність певних дій, документів, попередніх текстів, задум для створення реального об'єкта, предмета, створення різного роду теоретичного продукту. Це завжди творча діяльність [2].

Формою педагогічного проектування є документ, в якому описані створення і поведінка інформаційно-освітнього середовища. Результатом нашого дослідження є проект-програма, основною метою якої визначено створення і розвиток єдиного освітнього інформаційного середовища закладу загальної середньої освіти.

Провідну ідею проект-програми в рамках нашого дослідження, ми визначили як – створення проекту відкритого для розвитку інформаційно-освітнього середовища закладу загальної середньої освіти, вдосконалення освітнього процесу на основі використання нових інформаційних і мережевих технологій, підвищення інформаційної культури всіх учасників освітнього процесу.

Відповідно до головної ідеї основними цілями реалізації проект-програми визначені:

1. Оснащення педагогічного процесу засобами інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують удосконалення його змісту і організаційно-педагогічних умов.

2. Підвищення на основі інформаційно-комунікаційних технологій ефективності управління:

– змістом і технологіями навчальної діяльності;

– науково-методичною роботою;

– кадрами, фінансовою діяльністю та господарським забезпеченням закладу загальної середньої освіти.

3. Забезпечення умов для проведення заходів моніторингу, а також психологічної і соціальної підтримки учнів на основі використання нових інформаційних і мережевих технологій.

4. Забезпечення ефективності внутрішньої і зовнішньої комунікації суб'єктів освітнього процесу на основі використання ресурсів локальної мережі і глобальної мережі Internet.

5. Формування інформаційної культури суб'єктів освітнього процесу.

6. Визначення перспективних напрямків розвитку інформаційно-освітнього середовища закладу загальної середньої освіти.

В результаті реалізації проєкт-програми створення інформаційно-освітнього середовища закладу загальної середньої освіти прогноуються наступні результати:

1. Створення в закладі загальної середньої освіти комплексу технічних засобів, що включають інформаційно-методичні центри, автоматизовані робочі місця, з відповідними мережевими рішеннями.

2. Створення на базі інформаційно-комунікаційних технологій систем управління змістом і технологією освіти, методичною роботою, базами даних по контингенту учнів, кадрам, матеріально-технічним постачанням, господарським забезпеченням і фінансовою діяльністю закладу.

3. Створення систем автоматизованого освітнього, соціально-педагогічного та психологічного моніторингу.

4. Формування інформаційної культури суб'єктів освітнього процесу на рівні створення продуктів і ресурсів із використанням нових інформаційних і мережових технологій.

5. Створення системи безперервної підтримки і технічного обслуговування систем і пристроїв, що забезпечують реалізацію інформаційно-освітнього середовища закладу, встановлення необхідних зв'язків з освітніми, науковими і культурними закладами району, міста, регіону.

Як бачимо, процес проектування інформаційно-освітнього середовища носить багатофункціональний і комплексний характер, тому що повинен створювати соціальні, педагогічні, матеріальні, кадрові та організаційні умови для розвитку особистості кожного учасника освітнього процесу.

#### **Література**

1. Великий тлумачний словник сучасної української мови /упоряд. і гол. ред. В.Т. Бусел. К.; Ірпінь: ВТФ «Перун», 2009. 1736 с.

2. Лебедева А.И., Иванова Е.В. Метод проєктів в продуктивном обучении // Школьная технология. 2002. №5. С.116–120.

УДК 373.3 (477.87)

ПРОДАН Н.І.  
Мукачівський державний університет

### **ДІЯЛЬНІСТЬ НАЦІОНАЛЬНИХ ПОЧАТКОВИХ ШКІЛ У ЗАКАРПАТТІ В ІСТОРИЧНІЙ РЕТРОСПЕКТИВІ**

Початкова школа завжди відігравала роль фундаменту системи національної освіти. Адже набуті в початковій школі особистісні якості, знання, вміння, компетентності визначають світогляд, громадянську позицію, успіх подальшого виховання й самовиховання особистості. Український педагогічний



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>