

до формування культури здоров'я у процесі самостійної роботи а й надати необхідні для цього знання.

Дослідженнями доведено, що у розвиненому суспільстві рівень здоров'я значною мірою пов'язаний із рівнем освіти. Чим вище освітній рівень певного соціального середовища, тим кращі, як правило, в ньому узагальнені показники здоров'я [3]. Природно, що піклування про власне і громадське здоров'я неможливо без знання того, чому це необхідно і як це робити.

Література

1. Бойченко Т.Є Здоров'язберігаюча компетентність як ключова в освіті України / Т.Є. Бойченко // Основи здоров'я і фізична культура. – 2008. – № 11-12. – С. 6–7.
2. Драгнев Ю.В. Формування культури здоров'я студентів в умовах комп'ютеризації навчання: монографія / Юрій Володимирович Драгнев. – Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2009. – 272 с.
3. Леонтьєва О. Педагогічні умови й шляхи формування здорового способу життя підлітків / Леонтьєва О. // Рідна школа. – 2004. – № 3. – С. 15-17.

УДК 613:005.336.2:373.2.011.3-051(043.2)

ПИНЗЕНИК О. М., ТЕЛІГА В. В.
Мукачівський державний університет

ПОКАЗНИКИ ВАЛЕОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИХОВАТЕЛЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Проблема здоров'я людини набула нового осмислення в сучасному світі, коли катастрофічно збільшується ймовірність захворювань, епідемій, хронічних хвороб. Якщо раніше її вирішення пов'язувалося переважно з медико-біологічними, або санітарно-гігієнічними факторами, то сьогодні доведено, що здоров'я людини – це цілісне, системне явище, природа якого обумовлена як природними та соціальними зовнішніми чинниками, так і внутрішніми, такими, що визначають психологічне ставлення людини до себе і до тих обставин, у яких вона реалізує власне життя.

Отже, нормативною моделлю професійної компетентності педагога виступає його кваліфікаційна характеристика. Реальне відтворення ці нормативні характеристики набувають у змісті навчальних програм. Однак теоретичні (психолого-педагогічні, спеціальні) знання є необхідною, але недостатньою складовою професійної компетентності. Друга складова – це педагогічні вміння, сукупність певним чином упорядкованих інтелектуальних і практичних дій, завдяки яким теоретичні знання реалізуються у практиці.

З урахуванням вимог концепції безперервного валеологічного виховання, доробок науковців і практиків зміст когнітивного компонента професійно-валеологічної компетентності педагогів щодо виховання у дошкільників навичок здорового способу життя виявляється у таких показниках:

– обізнаність із сучасними моделями здоров'я, ознаками його прояву і чинниками, що впливають на здоров'я;

- обізнаність із сутністю «здоровий спосіб життя» людини, його показниками та особливостями прояву навичок здорового способу життя в дітей дошкільного віку;
- обізнаність із шляхами і засобами виховання в дитини навичок здорового способу життя.
- Операційний компонент виявляє себе у таких показниках:
 - уміння визначати стан здоров'я дитини за ознаками його прояву;
 - уміння контролювати, коригувати та використовувати чинники, що впливають на здоров'я дитини;
 - уміння розробляти і впроваджувати форми і методи виховання в дитини навичок здорового способу життя [1].

Визначені сутність і показники професійно-валеологічної компетентності майбутніх педагогів щодо виховання у дошкільників навичок здорового способу життя дозволяють звернутися до пошуку і обґрунтування педагогічних умов, що здатні забезпечити досягнення цієї компетентності у процесі їхньої підготовки у вищому педагогічному навчальному закладі.

Професійна підготовка і професійне становлення – це два взаємопов'язані процеси професійного розвитку фахівця. Перший процес – підготовка до професійної діяльності – забезпечує набуття базових знань, умінь, навичок і практичного досвіду. Він характеризується як «сукупність спеціальних знань, навичок і вмінь, якостей, практичного досвіду і поведінки, які забезпечують можливість успішної роботи з певної професії також як процес повідомлення відповідних знань» [2]. Другий процес – забезпечує рефлексію цих знань, умінь, навичок, досвіду з метою самопізнання, ідентифікації і професійного самовдосконалення.

Вони не обов'язково розділені у часі, як, наприклад, етапи навчання. За оптимальних умов професійне становлення особистості фахівця відбувається під час навчання, тобто безпосередньо у процесі підготовки до професійної діяльності. Разом з тим слід відзначити, що традиції навчання у більшості педагогічних університетів змушують майбутніх учителів робити найфантастичніші стрибки від лекцій і теоретичних розмірковувань до практичної діяльності. Існуюча теорія професійного становлення щодо цього покладає надії на професійну адаптацію. На цих підставах часто поняття «професійне становлення» ототожнюють із поняттям “професійна адаптація”, хоча між професійною адаптацією і професійним становленням суттєва відмінність. Вважається, що професійна адаптація здійснюється шляхом постійного пристосування, звикання до змісту і режиму праці, до вимог і стилю роботи колективу [4]. Отже, вона має за мету пристосування індивіда до умов, що вже склалися незалежно від того, чи відповідають ці умови потребам, меті, завданням, специфічним особливостям професійно-валеологічної діяльності майбутнього педагога. Ознакою професійного становлення фахівця є його прагнення і здатність створювати умови для успішного вирішення завдань, уміння приводити існуючі умови у відповідність із сучасними вимогами, які впливають із мети, змісту навчально-виховного процесу та його власного бачення проблем виховання.

У процесі професійного становлення вирішуються проблеми розвитку особистісних властивостей педагога, вихователя, викладача, які коригують педагогічну позицію, поведінку, спрямовують на індивідуальні досягнення у творчості. Разом з тим здійснюються процеси самоактуалізації, самопізнання, подальшого професійного самовдосконалення.

Література

1. Григоренко Г.І. Психолого-педагогічні аспекти підготовки вихователя до керівництва грою дошкільника. Сучасні технології підготовки майбутнього педагога до професійної діяльності в системі освіти / Г.І. Григоренко //Зб.мат.наук.-пр.конф. – Запоріжжя, Канон. – 2000. – С. 8-12.

2. Денисенко Н.Ф. Теоретичні засади та технологія управління системою фізичного виховання дітей дошкільних навчальних закладів / Н.Ф. Денисенко//: Автореф. дис. ...д-ра пед.наук. – Київ, 2002. – 20 с.

3. Максимчук Б. Роль педагогічної валеології у забезпеченні професійної підготовки фахівців/Борис Максимчук//Молода спортивна наука України. Т. 4 – 2013. – С. 93-100.

4. Нестеренко В. В. Підготовка вихователів дошкільних закладів до валеологічного виховання дітей / Нестеренко В. В. // Зб. наук. пр. Південноукр. держ. пед. ун-т ім. К.Д. Ушинського. – О., 2007. – 166 с.

УДК 37.015.31:796.1/3]:[502/504:378:37.091.12

ПИНЗЕНИК О. М., ТОВТ М. М.
Мукачівський державний університет

ВПРОВАДЖЕННЯ У ПРОЦЕС ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ІГРОВИХ ФОРМ ТА ПРИЙОМІВ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА

Екологічна освіта і виховання сьогодні є одним з пріоритетних напрямків роботи з молоддю, організованим та послідовним педагогічним процесом. Організація процесу екологічного виховання майбутнього педагога вимагає чіткого визначення всіх його ланок, виявлення зв'язків і залежностей, формування системи екологічних знань, умінь, навичок, поглядів, переконань, моральних якостей, забезпечує становлення і розвиток в особистості відповідального ставлення до природи.

Екологічна освіта та виховання стають стрижнем сучасної педагогічної освіти і служать ключем до перебудови його сучасних систем і суспільства в цілому. Особливо актуальна роль екологічної освіти як основи нової моральності і опори для розв'язання численних питань практичного життя людей [2]. Екологічна освіта зосереджується на взаємозв'язках між людиною та її довкіллям і формує систему наукових знань, поглядів і переконань, які закладають основи відповідального та дієвого ставлення до навколишнього природного середовища.

Серед форм організації навчального процесу у вищому закладі освіти одне з головних місць займають семінарські та практичні заняття. Такі заняття мають на меті поглиблювати, розширяти, узагальнювати теоретичні знання, які отримані студентами на лекціях або у самостійній роботі та забезпечувати їм



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>