

професійні вміння.

Як творчий і допитливий педагог, А.Макаренко волів усвідомити взаємозв'язок загальної і театральної педагогік. Встановивши його, згодом він узгоджував вимоги до підготовки педагогів із вимогами до підготовки творчо працюючих акторів.

Література

1. Вітвицька С.С. Компетентнісний та професіографічний підходи до побудови професіограми магістра освіти / С.С.Вітвицька // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка : наук. журн. / Житомир. держ. ун-т ім. І. Франка, М-во освіти і науки, молоді та спорту України. - Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2011. – Вип. 57. - С. 52-58.

2. Нариси з історії українського шкільництва : (1905-1933) : навч. посіб. / за ред. О.В. Сухомлинської. - К. : Заповіт, 1996. - 302 с

3. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті: Монографія / С.Сисоєва, А.Алексюк, П.Воловик, О.Кульчицька, Л.Сігаєва, Я.Цехмістер та ін.; За ред. С.Сисоєвої. – К. : Віпол, 2001. – 502 с.

4. Професійний саморозвиток педагогічного працівника дошкільного навчального закладу у схемах і таблицях / для педагогічних працівників дошкільних навчальних закладів. – Черкаси : видавництво ЧОППОП, 2012. – 25 с

УДК 17.022.1:502/504:37.01-053.4-047.37(043.2)

ПИНЗЕНИК О. М., КРЕСЯК М. В.
Мукачівський державний університет

ДОСЛІДЖЕННЯ МОРАЛЬНО-ЕТИЧНИХ ПРИНЦИПІВ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Взаємозв'язок людини та навколишнього середовища у наш час розглядається не лише як природничо-історична та біологічна, але й філософська, політична, соціальна і педагогічна проблема. Для її розв'язання необхідна координація дій усіх суміжних ланок освіти і виховання підростаючого покоління, в тому числі дошкільного закладу і сім'ї, дошкільного і загальноосвітнього закладів освіти.

Великого значення у дослідженні особливостей природоохоронного виховання дітей дошкільного віку надавали вчені В.Г. Грецова, Г.В. Земцова, М.Н. Кондратьєва, З.П. Плохій, Н.В. Лисенко, Г.С. Марочко, Н.М. Кот та інші. Так З.П. Плохій розглядає екологічне виховання дошкільників на матеріалі ознайомлення їх із тваринним світом, В.Г. Грецова трактує надбання знань про природу як фактор позитивного до неї ставлення, В.Н. Лисенко розроблені практичні рекомендації щодо екологічного виховання дошкільників, Н.М. Кот доведена необхідність спільної роботи дошкільного закладу і родини з екологічного виховання.

У результаті аналізу досліджень з екологічного виховання дітей дошкільного віку ми з'ясували, що в основному вони спрямовані на інтелектуальний розвиток дитини і меншою мірою торкаються її емоційно-моральної сфери, тоді як ефективність екологічного виховання завдячує тісному зв'язку інтелектуального та емоційного (О.М. Захлебний, І.Д. Зверев).

Крім того, суттєвим недоліком організації екологічного виховання є утилітарний підхід до ролі природи в житті людини, недооцінювання її естетичного значення, нечітке формування у дітей уявлень про взаємозв'язок її окремих компонентів (емоційного, інтелектуального, дієвого), а також про позитивний і негативний вплив людини на природу [3].

На сьогодні в екологічному вихованні дітей, як ніколи раніше, виникла необхідність зміни етичних парадигм. Дитина може добре засвоїти і навіть усвідомити, що так робити недобре, але це ще зовсім не означає, що вона не чинитиме зла. Розуміти завжди легше, ніж діяти. Отже, у мотиваційно-психологічному вихованні необхідно наголосити на любові до світу, до людей, до краси природи, акцентувати увагу на правді й доброті, самоцінності людського та будь-якого іншого життя, а не лише на проблемах руйнування довкілля [1].

Необхідними передумовами нової системи освіти, крім екологічних, природних, є соціальні, економічні, культурні, психологічні та психофізіологічні передумови. Соціальні передумови – це виховання людини, здатної жити в соціальних умовах, які постійно змінюються, здатної адекватно сприймати навколишній світ як цілісний комплекс, де стверджуються загальнолюдські вартості. Виникнення нового типу виробничих відносин і нової групи виробництва складають економічні передумови.

У підґрунтя екологічної освіти необхідно закласти життєву потребу дотримуватися законів природи, розуміти й беззаперечно сприймати вимоги та обмеження, які визначаються ними в усіх сферах життєдіяльності людини, метою якої є здоровий спосіб життя, що потребує вироблення морально-етичних принципів [2]

Розкриваючи дошкільнятам світ природи, знайомлячи їх із потребами довкілля, педагог може відкрити й зміцнити в кожній дитині такі високі моральні якості, як правдивість, доброту, любов, терпіння, милосердя, ініціативу, мужність, турботу, чуйність. Найважливіше завдання вихователя – навчити дитину любити життя, природу, людей, себе, активно пізнавати світ, у який вона прийшла.

Принцип оптимізму в екологічній освіті виявляється через пріоритет позитивних ідей, фактів і дій у процесі розв'язання проблем довкілля, а також через усвідомлення кожною особистістю необхідності збереження природного середовища й своєї реальної активної участі в ньому. В екологічній освіті будь-які крайнощі у виборі ідеології, у змісті та стратегії навчання можуть зашкодити. Саме тут має місце принцип золотого середина, який допомагає розвивати дитину духовно, морально й інтелектуально, не принижуючи її індивідуальності.

Сучасна екологічна освіта зазнала істотних якісних змін: вже є розуміння того, що недосить володіти певним обсягом екологічних знань. Усі освітні види діяльності в дошкільньому закладі мають бути екологічно-зорієнтовані й спрямовані на розвиток інтелектуальної та духовної сфери особистості. Саме це дає змогу підготувати дітей до системного, наукового сприйняття світу та

наявних у ньому екологічних проблем, а також до потреби його пізнання й активних природоохоронних дій.

Виходячи з цього, можна визначити екологічну освіту як систему послідовного безперервного формування екологічної культури дитини. Це здійснюється через соціалізацію особистості у процесі навчання, виховання, самоосвіти, набуття життєвого досвіду. Виховання в дитини поваги та любові до себе самої, до людей, до світу природи розпочинається з родини та дошкільного закладу.

Література

1. Глухова Н. Емоційне спілкування дитини з природою як умова творчого осягнення світу // Дошкільне виховання – 2008. – №10. – С. 16–19.

2. Концепція екологічного виховання в Україні // Інформаційний збірник МОН України. – 2002. – №7. – С. 10–11. 5. Лисенко Н. Екологічне виховання дошкільників. – К., 1993.

3. Люленко С. О. Підготовка майбутнього вчителя природничих дисциплін до природоохоронної роботи в загальноосвітній школі : дис. ... кандидата пед. наук : 13.00.04 / Люленко Світлана Олександрівна. – Умань, 2014. – 200 с.

УДК 37.013:613.86:378:373.2.011.3-051(043.2)

ПИНЗЕНИК О. М., САБАДИШ С. В.
Мукачівський державний університет

ДОСЛІДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Складність процесу організації самостійної роботи з формування культури здоров'я майбутніх педагогів обумовлює необхідність дотримуватись певних педагогічних умов. В. Галузинський розглядаючи закономірності педагогічного процесу, зазначав, що «ефективність педагогічного процесу закономірно залежить від умов, в яких він проходить» [1]. Під педагогічними умовами, розуміється сукупність педагогічних заходів та вимог, що сприяють ефективній організації будь якої діяльності.

Аналіз психолого-педагогічних розробок та результати констатувального експерименту дозволили визначити та обґрунтувати комплекс педагогічних умов, які будуть сприяти ефективній організації самостійної роботи з формування культури здоров'я студентів, а саме: а) формування в майбутніх вчителів готовності до самостійної роботи з формування культури здоров'я; б) підготовка викладачів фізичного виховання педагогічних ЗВО до організації самостійної роботи з формування культури здоров'я студентів; в) упровадження в навчально-виховний процес з фізичного виховання педагогічних ЗВО оздоровчих технологій, що спрямовані на формування культури здоров'я студентів.

У теоретичній частині нашого дослідження ми звернули увагу на те, що низький рівень сформованості культури здоров'я у студентів педагогічних вищих навчальних закладів це результат орієнтування майбутніх учителів на найближчу мету – отримання заліку з фізичного виховання, без врахування



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>