

вживання» знання, спрощені і клішовані формули, а самі залучені в пошукову діяльність; студентам забезпечується доступ до великих за обсягом, постійно оновлюваних, автентичних іншомовних медіатекстів, а також у студентів формується стійка мотивація до вивчення іноземних мов; при виконанні ролі в веб-квесті студенти вчаться дивитися на проблему з різних точок зору, досліджуючи її більш-менш глибоко.

#### Література

1. Гуревич Р. С., Кадемія О.В. Веб-квест у навчанні: путівник: навчально-методичний посібник / Р.С. Гуревич, М.Ю. Кадемія, О.В. Шестопалюк. – Вінниця: РВВ ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2012. – 128.

2. Круглик В. Концепція сучасного педагогічного програмного засобу / В. Круглик // Інформаційні технології і засоби навчання [Електронне наукове фахове видання]. – Випуск 3. - 2007.

3. Мультимедійні системи як засоби інтерактивного навчання: посібник / ав.: Жалдак М.І., Шут М. І., Жук Ю. О., Дементієвська Н. П., Пінчук О. П., Соколюк О. М., Соколов П. К. / За редакцією Жука Ю. О. – К.: Педагогічна думка, 2012. – 112 с.

4. Романцова Ю.В. Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://festival.1september.ru/articles/513088/>.

5. Хлизов, Н.Ю. Мультимедіа та їх можливості в організації процесу навчання студентів англійської мови // Педагогічна теорія, експеримент, практика. Іркутськ: Вид-во Іркут. ПІКРО. 2008.

6. Хуторской А. В. Вебквест [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://khutorskoy.ru/index.htm>.

УДК 37.018.43Soft+ Hard Skills(043.2)

ЛИПЧАНКО-КОВАЧИК О.В., МАРТИН Н.В.  
Мукачівський державний університет

### ФОРМУВАННЯ «Soft Skills» ТА «Hard Skills» В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Розвиток високих технологій у все більших масштабах підвищує попит на інтелектуальність в освіті широких мас населення будь-якої країни. Це кардинально змінює стан системи освіти в суспільстві, її інституційний статус. Освіта стає не лише інструментом взаємопроникнення знань і технологій у глобальному масштабі, а й капіталу, засобом боротьби за ринок, розв'язання геополітичних завдань. Сучасному суспільству потрібна масова якісна освіта, яка спроможна забезпечити зрослі вимоги до споживача та виробника матеріальних і духовних благ. Виконати соціальне замовлення суспільства через збільшення асигнувань на освіту, збільшення кількості навчальних закладів та іншими традиційними способами не в змозі навіть заможні країни. Тому поява дистанційного навчання не випадкова, це закономірний етап розвитку та адаптації освіти до сучасних умов.

З переходом у розвинутих країнах до суспільства постіндустріального типу, вимоги до набутих у ВНЗ знань, навичок і вмінь суттєво модифікуються, причому дедалі зростаючими темпами. Вміння користуватися комп'ютерними технологіями і обладнанням, а також знання іноземних мов поступово

переходять із розряду важливих рис сучасного фахівця у розряд інструментальних вмінь і навичок, які необхідні такою ж мірою, як і звичайна грамотність. Вирішальними стають: – знання, здебільшого спеціальні, більш наближені до практики, а також міждисциплінарні; – вміння і здатності здобувати знання самостійно протягом усього життя; – системність і стратегічність мислення в умовах широкого розповсюдження глобалізаційних процесів, вміння працювати із зарубіжними партнерами тощо.

До основних переваг дистанційного навчання зараховуємо: - оптимізацію комфортного режиму навчання;- розширення меж і можливостей навчального процесу засобами он-лайн освіти;- розміщення у відкритому доступі інформацію щодо діяльності університету у вигляді електронних документів та ін.

У сучасних дослідженнях навички розподіляють на hard skills та soft skills. Hard skills – це технічні навички, пов'язані з діяльністю в галузі формалізованих технологій. Цим навичкам властиві статичні властивості, вони мають вимір та ототожнюються з певними конструкціями; входять до переліку вимог у посадових інструкціях, легко розкладаються на ряд простих та кінцевих операцій. Hard skills співвідносяться з професійними компетенціями.

«Soft skills» важливі для успішного професійного та життєвого самовизначення будь-якої людини незалежно від професії. До найбільш значимих відносять вміння спілкуватися, працювати в команді, переконувати, вирішувати проблеми, приймати рішення, керувати своїм часом, мотивувати себе та інших. Отже тому переорієнтація освіти на розвиток у студентів «soft skills» є ключовою ланкою до вирішення успішності в майбутній професійній діяльності.

#### **Література**

1. Астахова В. И. Становление новой образовательной парадигмы на рубеже веков / В.И. Астахова // Вчені записки Харківського гуманітарного інституту «Народна українська академія»: зб. наук. пр. - 2004. - Т. 10. - С. 9-25
2. Ситник Н. І. Управління персоналом : навч. посіб. / Н. І. Ситник. – Кив : фірма «Інкос», 2009. – 472 с.

УДК: 378.041

ЛБА О.М., ГЕРНЕСІ Я.  
Мукачівський державний університет

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ САМОРОЗВИТКУ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

Проблема професійного розвитку особистості знаходиться на перетині двох визначальних напрямів сучасної психологічної науки – психології розвитку та психології особистості, а тому посідає особливе місце в контексті психологічних досліджень. Питання психологічного забезпечення діяльності та розвитку фахівця має достатньо відпрацьовані теоретичні основи і практичні результати завдяки дослідженням К. Абульханової-Славської, Г. Балла, Е. Зеєра, В. Знакова, М. Костицького, Г. Кудрявцева, Г. Ложкіна, С. Максименка,



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>