

як державних, так і церковних, щоб «ту культурну скверну [тут: згідно з цим наказом у багатьох селах діти, яким виповнилося 7 років, все ще не відвідували школи – Ф. О.] якомога скоріше усунути» [2, с. 110]. Належна організація та забезпечення діяльності мережі початкових шкіл сприяли залученню великої кількості дітей для отримання початкової освіти. Про досягнення освітньої реформи, проведеної чехословацьким урядом, засвідчують статистичні дані щодо кількості початкових шкіл: у 1920 р. їх загальна кількість становила 475, а в 1938 р. – 803 освітні заклади, де школярі могли здобути початкову освіту.

Література

1. Березівська Л. Д. Освітньо-організаційні засади реформування шкільної освіти в Україні у XX столітті: дис. д-ра наук: 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки». Київ, 2009. Т.1. 505 с.
2. Фізеші О. Й. Початкова школа на Закарпатті (друга половина XIX – початок XXI ст.): монографія. Ужгород, 2015. 528 с.
3. Фізеші О. Й. Освітні здобутки системи початкової освіти Закарпаття в Чехословацький період (1919 – 1938 рр.). Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. № 20 (231), жовтень, 2011. Част. IV. С. 69 – 78.

УДК 37.091.113:37.091.31:004.7:004.032.6

КАС'ЯНЕНКО О.М., РЕШЕТАР О.О.
Мукачівський державний університет

ВИКОРИСТАННЯ ІКТ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ КЕРІВНИКІВ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

На сьогоднішній день неможливо уявити навчальний процес у вищій школі без використання інформаційних технологій і засобів навчання. Саме сучасні інформаційні технології зробили можливим доступ кожного фахівця до величезної кількості різних видів інформації. Але, щоб доступ до інформаційно-комп'ютерних ресурсів перетворився на володіння ними, студенти повинні оволодіти такими знаннями, уміннями і навичками з інформаційних технологій, які б стали гарантом найповнішої реалізації здібностей особистості та професійно-значущих якостей, підготовки майбутнього фахівця до життєдіяльності у відкритому інформаційному суспільстві [1].

Дослідник О.Є.Кравчина стверджує, що застосування інформаційних технологій у системі управління освітою є особливо необхідним, оскільки саме управлінські рішення спроможні змінити всю систему в цілому, а від їх правильності та своєчасності залежить ефективність системи освіти. Одним із методів удосконалення системи управління освітою є впровадження новітніх інформаційних систем. Це дозволяє оптимізувати процес обміну інформацією, зменшити обсяг роботи адміністратора системи освіти та дозволяє йому приймати ефективні управлінські рішення [2].

Особливої уваги заслуговують розробки творчої групи Єльнікових, які активно запроваджують використання інформаційно-комунікаційних технологій для автоматизації процесу управління навчальним закладом. Серед різноманітної програмної продукції значний інтерес становлять: система «Net

Школа Україна», «ASC Шкільний розклад» та «шкільний розклад Ректор 3» [2]. Розглянемо ці системи детальніше з метою дослідження їх впливу на формування готовності майбутніх управлінців навчальних закладів до рефлексивного управління.

Програма «Net Школа Україна» призначена для вирішення всіх задач менеджменту сучасного навчального закладу. Вона дає можливість автоматизувати рутинні (технологізовані) функції кожного з учасників навчально-виховного процесу, тим часом, звільнити час для творчої роботи та повноцінного відпочинку [3].

Керівникам навчального закладу, програма допомагає у багатьох напрямках управлінської діяльності:

- у веденні документації (алфавітна книга, особові справи учнів та співробітників, автоматичне складання різноманітних звітів та статистики);
- у веденні розкладу, оперативне датування календарних планів та записів у журналі;
- у веденні обліку руху учнів та складання автоматичних оперативних звітів;
- у моніторингу навчального процесу по 36 стандартних звітів (закладених у програму) та за допомогою конструкторів звітів;
- у моніторингу якості навчання засобом виведення графіків та карт успішності учнів (по предметах, по середніх оцінках, по вчителю та багато ін.);
- у моніторингу відвідування учнів засобом виведення тематичних звітів;
- у складанні шкільної системи документообігу та автоматизації складання статистичної звітності для управлінь (відділів) освіти;
- для бібліотеки нормативних документів як МОНУ, так і внутрішньо-шкільних документів [3].

Програма «ASC Шкільний розклад» вважається лідером для складання складних розкладів для великих та сучасних вітчизняних шкіл. Програма складання шкільного розкладу для сучасних шкіл, що впорається із будь-якою складністю поставленої задачі. Вона розрахована на сучасний навчальний заклад, який ускладнений такими нововведеннями (порівняно з традиційною загальноосвітньою школою):

- поглиблене вивчення іноземних мов (з ускладненнями: ділення класу на 3 групи, прив'язка до кабінету, підвищена кількість годин, вивчення декілька предметів іноземними мовами тощо...);
- профілізація шкіл, включаючи різні навчальні плани для різних класів, груп, паралелей;
- спеціалізація шкіл: проведення складних спецкурсів, що вимагають залучення сумісників, проведення занять поза школою та ін.

Програма складання шкільного розкладу «Ректор 3» розроблена для: невеликих шкіл; великих шкіл без спеціалізації або профілізації; шкіл без елективних курсів (за вибором учнів) [4].

Отже, розглянувши системи автоматизації процесу управління навчальним закладом, робимо висновок: використання цих систем під час

професійної підготовки майбутніх управлінців навчальних закладів сприятиме розвитку рефлексивності студентів і формуванню готовності до рефлексивного управління навчальним закладом.

Література

1. Квієк М. Глобалізація і вища освіта / М.Квієк // Вища освіта. - 2001.-№ 4-5. - С. 107-117.
2. Лукіна Т.О. Державне управління якістю середньої освіти в Україні : монографія / Т.О.Лукіна - К. : Вид-во НАДУ, 2004. - 292 с.
3. Пометун О., Середяк Л., Сушенко І., Янушевич О. Управління школою, що змінюється. Порадник сучасного директора - Тернопіль: Видавництво Астон, - 2005. - 192 с.
4. Мармаза, О. І. Інноваційні підходи до управління навчальним закладом / Мармаза О.І. - Харків : Видав. гр. "Основа", 2004. - 240 с.

УДК 37.01:001.8]:17.023.36:37.091.12.011.3-051

КАС'ЯНЕНКО О.М., РОГАЧ Я.В.
Мукачівський державний університет

НАУКОВО-МЕТОДИЧНА РОБОТА ЯК ЦІЛІСНА ДИНАМІЧНА СИСТЕМА ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ ПЕДАГОГІВ

Відповідно до планів підвищення кваліфікації педагога проходять спеціальне навчання в Інститутах підвищення кваліфікації педпрацівників, інститутах післядипломної освіти або на спеціальних факультетах педагогічних навчальних закладів. Проте знання, одержані вчителями в процесі навчання на базі ЗВО, потребують осмислення й апробації в школі. Цьому сприяє спеціально організована система науково-методичної роботи.

Нове поняття "науково-методична робота" (К.С.Фаріно) вводиться у зв'язку з тим, що сучасній загальноосвітній школі і особливо навчальним закладам нового типу властиві такі форми наукової роботи, як проведення експериментальних досліджень на широкій основі; засвоєння інновацій, наближених до досвіду даної школи; розробка довгострокових дослідно-експериментальних проектів [1].

Аналіз передового педагогічного досвіду кращих шкіл і сучасні дослідження свідчать, що у діяльності творчого вчителя завжди присутні дослідницькі елементи. Так, ще в початковий період своєї роботи у Павлівській школі В.О.Сухомлинський публікує статтю «Постановка експерименту педагогічним колективом середньої школи», в якій описує методику колективного експерименту, що проводився в очолюваній ним школі. Він ставив проблему таким чином, щоб у самому експерименті, реалізації його результатів і загальній оцінці брав участь весь педагогічний колектив.

У Павлівській школі кожен учитель досліджував якийсь один аспект навчально-виховного процесу. В.О.Сухомлинський вважав, що методична робота і наукове дослідження зближаються тим, що ґрунтуються на аналізі фактів і передбачають наукове прогнозування очікуваних результатів. Учитель, за В.О.Сухомлинським, який не вміє проникати мисленнєво у глибину фактів, причинно-наслідкові зв'язки між ними, неминуче перетворюється у ремісника. Тому однією з необхідних умов ефективної реалізації методичної роботи



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>