

Як бачимо, професійна спрямованість, яка включає сформованість системи знань про сутність певної діяльності і професії, високий розвиток особистісних якостей і умінь, що забезпечують трудову активність у складних невизначених ситуаціях. є важливим компонентом всебічно розвинутої особистості.

Література

1. Верхова Ю.Л. Направленность личности: определение понятия, сущность и структура феномена // Актуальные проблемы психологического знания. Ю.Л. Верхова 2006. №1. – С. 31-39.
2. Климов Е.А. Человек и профессия / Е.А.Климов. – Л.,1984. –141с.
3. Никиреев, Е.М. Направленность личности и методы её исследования / Е.М. Никиреев Учебное пособие. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004. –192с.

УДК 378.011.3-057.87-056.8:613.8/.84(043.2)

ЩЕРБАН Т.Д., ШТИМА В.В.
Мукачівський державний університет

ВІДНОШЕННЯ СТУДЕНТІВ ДО ШКІДЛИВИХ ЗВИЧОК

Зміни в державі детермінують зміни у системі вищої освіти. Головним завдання є підготовка фахівців, які не тільки вміють вирішувати професійні задачі, а й володіють особистісними якостями, що забезпечують успішність в соціумі. На думку дослідників, для вікового етапу юності характерними є такі особливості, як соціальна активність, спрямована на процес дорослішання. Юна особистість вчиться бути самостійною, відповідальною, дорослою [1,2]. Дуже часто студенти плутають дорослість з можливістю використання багатьох спокус. В цей період молода особа намагається пройти всі труднощі самостійно, щоб потім мати підґрунтя для вирішення важливих ситуацій. Зазвичай, це прагнення для несформованої особистості може бути небезпечно. Незважаючи на намагання бути самостійним, індивіду потрібна підтримка, яка допоможе адаптуватися до нового середовища, прищепити певні традиції здорового способу життя. Дорослий світ має багато спокус, шкідливих звичок, які загрожують здоров'ю людини. Саме у цей період, у молодих людей формується вміння протистояти шкідливим звичкам. Ніщо так не піддається впливу шкідливих факторів зовнішнього середовища, як здоров'я [3].

Науковці підкреслюють, що виховання у студентів здорового способу життя є сьогодні важливим чинником формування загальної готовності сучасного фахівця до майбутньої професійної діяльності. Здоровий спосіб життя полягає у свідомому, відповідальному ставленні студента до власного здоров'я, у вмінні протистояти шкідливим звичкам [4].

Важливими є дослідження зазначеної проблеми такими науковцями, Є. Бондаревського, В. В. Платонова, С. Канішевського, С. Кириленко, Н. Соловійова, Н. Завидівська, Ю.Зданюк, В. Т. Зинченко, Є. Скачков та ін. Незважаючи на ґрунтовні дослідження проблеми все ж таки недостатньо

вивченою є проблема формування опору особистості до впливу на неї шкідливих звичок.

Мета представленої роботи – дослідити ставлення студентів до шкідливих звичок.

Звичка – це форма поведінки, яка за певних умов набуває характеру потреби. Шкідлива звичка здійснює негативний вплив на здоров'я людини. Слід підкреслити, що шкідливі звички можуть набувати характеру залежності, коли людина знає про її шкоду, але не може позбутися її. До таких звичок можна віднести: зволікання (навмисна затримка початку чи завершення завдання), надмірні витрати коштів (ігроманія), надмірне витрачання часу на комп'ютер та інші гаджети. Серед тяжких за наслідками звичок виділяють декілька найбільш шкідливих — це наркоманія, алкоголізм, токсикоманія, тютюнопаління.

Серед основних причин виникнення і поширення шкідливих звичок можна віднести: соціальне наслідування (модель поведінки у ближчому колі, яка наслідується); задоволення (виникає на початку, а потім переходить у форму залежності); цікавість; невміння правильно використовувати вільний час; невлаштованість у соціальному середовищі [5].

Проведено діагностичне дослідження ставлення студентів до шкідливих звичок. Вибірку дослідження склали 100 студентів. У дослідженні використано методика Л. Луценко, О.Є. Габелкової «Опитувальник порушення здорової поведінки». Розглянемо результати опитування студентів щодо таких шкідливих звичок, як тютюнопаління та вживання алкоголю.

Відповідно за критерієм «Тяга до паління» діагностовано наступні тенденції:

- 71% вибірки має низький рівень тяги до паління. Це свідчить про те, що молоді люди усвідомлюють шкідливість цього, не бажають палити і таким чином руйнувати своє здоров'я;
- 19% вибірки можна віднести до групи з середнім рівнем тяги до паління. Це означає, що тяга до паління у молодих людей присутня, але вона не є критично сильною і може достатньо легко змінитися;
- 10% вибірки мають високий рівень тяги до паління. Такий результат викликає занепокоєння, адже їм притаманна тяга до паління, вони нехтують своїм здоров'ям завдаючи шкоду не тільки собі, а й навколишньому середовищу.

За критерієм «Тяга до алкоголю» отримано такі результати:

- 61% досліджуваних респондентів мають низький рівень тяги до алкоголю. Вони не вживають спиртних напоїв, енергійні, успішно вирішують свої труднощі, використовуючи більш адекватні форми поведінки;
- середній рівень розвитку тяги до алкоголю був виявлений у 33% респондентів. Такі результати свідчать про нестійкі установки молоді щодо невживання алкоголю. Така тенденція може змінитися як у позитивну так і в негативну сторону. Корекційний вплив буде актуальним саме для цієї групи респондентів;

□ 6% респондентів продемонстрували високий рівень розвитку тяги до алкоголю, для яких характерно вживання алкоголю у досить великій кількості, що у свою чергу зумовлює стійкі порушення психіки, велике зниження працездатності, швидку стомлюваність, ослаблення пам'яті, деяку безтурботність, брехливість, несталість настрою, дратівливість і схильність до конфліктів.

Проблема дослідження залежностей студентів до шкідливих звичок сьогодні набуває загальносуспільного значення і вимагає дійових методів профілактично-виховної роботи. Вирішення проблеми адиктивної поведінки українського студентства можливе у тісній взаємодії викладачів, адміністрації, батьків і самих молодих людей.

Література

1. Щербан Т. Д. Психологічні особливості само сприйняття в юнацькому віці / Т. Д. Щербан, О. В. Ковач // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Гуманітарні і суспільні науки. 2016. № 20 (15). С. 153–162.
2. Щербан Т. Д. Самосприйняття юнаків / Т. Д. Щербан, О. В. Ковач // Наука та освіта: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі: збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції, 19-20 травня 2016 року / гол.ред. Т.Д. Щербан. - МДУ, 2016. - С.239-241.
3. Кабаева В.М. Формирование осознанного отношения к собственному здоровью у подростков: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Кабаева Валентина Михайловна. –М., 2002. –280 с.
4. Зимівець Н.В. Соціально-педагогічні технології формування відповідального ставлення до здоров'я в учнівській молоді : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.05 "Соціальна педагогіка" / Зимівець Наталія Володимирівна. – Луганськ, 2008. –20 с.
5. Никифоров Г.С. Психология здоровья: [учебник для вузов] / Г. С. Никифорова. – СПб. : Питер, 2003. – 607 с.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>