

4. Колесник Н. Розвиток творчого потенціалу майбутніх учителів початкової школи в умовах університетської педагогічної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [file:///C:/Users/User/Downloads/Nivoo_2013_1_19%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Nivoo_2013_1_19%20(2).pdf)

5. Типова освітня програма організації і проведення підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладами післядипломної педагогічної освіти, затв. Наказом МОН 15.01.18 №36 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : https://www.pedrada.com.ua/files/articles/1973/Typova_osvitnia_programa_vchyteliv_NUSh_Pedrada.pdf

6. Юрків О. Розвиток творчого потенціалу майбутнього вчителя/ Психологія, теорія і практика. Вип. 2(2), 2018 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/17.-%D0%AE%>

7. Роєнко Л. Підготовка вчителя до розвитку літературно-творчих здібностей молодших школярів/ Збірник наукових праць. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Вип.2, 2019 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/178472>

УДК [37.018.43:004]:37.016:51:373.3(043.2)

ЩЕРБАН Г. В., ПАВЛИК М. А.
Мукачівський державний університет

ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Пандемія сьогодні охопила весь світ, всі сфери суспільства. Особливо актуально це для освіти взагалі, і для початкової зокрема. Адже школярі початкових класів, ще не вміють самостійно навчатися, організовувати свою діяльність, чітко дотримуватися режиму. Складні відчують і вчителі, яким потрібно раптово перебудувати свою діяльність. Вони повинні навчитися проводити навчання в умовах інформатизації, залучаючи інноваційні технології. Особливо складним для учнів та вчителів є процес вивчення математики за допомогою дистанційних технологій. Даний процес вимагає від учителя пошуків таких засобів, які б активізували навчальну діяльність школярів, прищеплювали та підтримували цікавість до предмета, стимулювали б їх самостійну роботу [2; 5]. Саме такими засобами, які допоможуть вчителю розкрити потенціал учня є «Змішане навчання» та педагогічна технологія «Daily 3».

Термін «Змішане навчання» використовують для опису навчання, що поєднує електронне вивчення, самостійну роботу учнів та традиційне навчання [4, с.89-96]. Ця освіта поєднує наступні складники: аудиторно – очне заняття з вчителем, навчання за онлайн навчальною, структурована самостійна робота учня вдома. Змішане навчання дає можливість зробити процес навчання більш індивідуалізованим чи особистісно орієнтованим, оскільки дає учням змогу здобувати знання у власному темпі, в зручний час і комфортному місці [1, с.125-129].

Педагогічна технологія Daily 3 – це система, яка практично реалізовує особистісно-орієнтоване навчання та партнерство. Мета її застосування –

навчання дітей бути самостійними. Саме за такої умови щоб педагог може працювати з учнями індивідуально або в малих групах.

Питанням, яке заслуговує на увагу є поєднання технологій змішаного навчання та «Daily 3» у процесі вивчення математики у початковій школі. Синтез даних технологій відповідає принципам: довіра та повага, спільність, вибір, відповідальність. Тобто, плануючи таке навчання вчитель повинен дотримуватися наступних принципів вивчення математики: самостійно; разом з товаришем; письмо.

«Самостійно» – ця форма застосовується і в очному занятті і в дома. Вчитель зазначає час виконання. Школяр сам обирає засоби. Прикладом цього можуть бути різні ігри, танграмами, логічні завдання та інші.

«Разом з товаришем» – це період, під час якого школярі можуть висловлювати міркування щодо розв'язання математичних завдань: виразів, задач. Під час цієї діяльності учні можуть об'єднуватись в групи, працювати з другом, працювати з батьками. Наведемо приклади застосування даного принципу.

«Письмо» – це час, коли школярі працюють над математичним письмом, відпрацьовують вміння самостійно, зосереджено та уважно працювати

Отже, у сучасному інформаційному суспільстві програмні засоби допомагають організовувати змішане навчання: тобто навчання у школі, що поєднується з онлайн-навчанням. За змішаного навчання школяр вчиться самостійно опановувати знання, планувати свою діяльність і працювати з різними джерелами інформації. Частина матеріалу учень може вивчати у класі, а частину – вдома за допомогою гаджетів. Змішане навчання та використання педагогічної технології «Daily 3» зробить процес вивчення математики для учнів початкових класів не тільки цікавим, але і ефективним.

Література

1. Базиль, О.О. Використання для змішаного навчання математичних дисциплін платформи Міх [Текст] / О.О. Базиль, Ю.А. Кравченко, О.С. Соколов // Актуальні питання природничо-математичної освіти: збірник наукових праць. - Випуск 2(10), 2017. - С. 125-129.

2. Кухаренко В.М. Дистанційне навчання: Умови застосування. Дистанційний курс: навч. посіб. , 3-є вид. / В.М. Кухаренко, О.В. Рибалко, Н.Г. Спротенко; за ред. В.М. Кухаренко. – Харків : НТУ «ХПШ»; Торсінг, 2002. – 320 с.

3. Підготовка сучасного вчителя: інформаційно-технологічне забезпечення : монографія / за ред. О.І. Огієнко; авт. кол.: О.І. Огієнко, Т.Г. Калюжна, Ю.С. Красильник, Л.О. Мільто, Ю.Л. Радченко, Т.О. Гончарук, К.В. Годлевська, Н.І. Вінник. – Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2013. – 224 с.

4. Рашевська Н. В. Змішане навчання як психолого-педагогічна проблема / Н.В. Рашевська // Вісник Черкаського університету Серія «Педагогічні науки». – 2010. – Вип. 191, ч. IV., – С. 89–96.

5. Щербан Т. Д. Вивчення елементів алгебри в початковій школі : навч. посібник для студ. ВНЗ. Рек.МОНУ / Т. Д. Щербан, Г. В. Щербан. - К. : Кондор, 2015. - 278 с. - ISBN 978-966-2781-58-8.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>