

результатів педагогічних нововведень, сприяти виробленню критеріїв їх оцінки і самооцінки.

Впровадження інноваційних технологій вимагає від учителя початкової школи: вивчення спеціальної літератури; аналіз педагогічного досвіду вчителів-новаторів; розробки плану запровадження нової техніки; оптимальне поєднання всіх знань; знання психології людських взаємин та дитячого колективу; обізнаність у міжпредметних зв'язках (через наскрізні програми). Впровадження, в даному випадку трактується як перетворення практики на основі результатів досліджень при обов'язковому їх застосуванні з метою підвищення ефективності навчально-виховного процесу.

Таким чином, одним з найважливіших стратегічних завдань на сьогоденнішому етапі модернізації початкової освіти України є забезпечення якості підготовки спеціалістів на рівні міжнародних стандартів. Розв'язання цього завдання можливе за умови зміни педагогічних методик та впровадження інноваційних технологій навчання.

Література

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник / І. М. Дичківська. – 3-тє вид., випр. – К.: Академвидав, 2015. – 304 с.
2. Телянчук В. П. Інноваційні технології в початковій школі / В. П. Телянчук, О. В. Лесіна. – Х. : Видавнича група «Основа», 2008. – 233 с.
3. Веремчук А. Інноваційна освітня діяльність сучасного вчителя початкових класів / А. Веремчук // Проблеми підготовки сучасного вчителя № 5 (Ч. 1), 2012. – С. 94-99.

УДК: 372.881.116.12

ХОМА О.М.
Мукачівський державний університет

ВИВЧЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ СИНТАКСИСУ ЗА ОНОВЛЕНОЮ ПРОГРАМОЮ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Сьогодні початкова школа змінює свої пріоритети. У процесі навчання і виховання молодших школярів формування компетентностей є одним із головних завдань. З вересня 2016 року вчителі працюють за новими навчальними програмами.

В оновленій навчальній програмі з української мови зазначено, що основна мета курсу полягає у формуванні ключової комунікативної компетентності молодшого школяра, яка виявляється у здатності успішно користуватися мовою (всіма видами мовленнєвої діяльності) в процесі спілкування, пізнання навколишнього світу, вирішення життєво важливих завдань. Навчання української мови має бути спрямоване на формування соціокультурної компетентності, яка охоплює загальнокультурний розвиток учнів, адаптацію їх до життя в певному

соціальному середовищі; громадянське, патріотичне, морально-етичне, естетичне виховання.

Вивченню синтаксичного матеріалу відводиться орієнтовна кількість годин у кожному класі, яку визначає вчитель. Це насамперед пояснюється завданням уроків української мови: допомогти молодшим школярам оволодіти нормами граматичної структури (будови) рідної мови, збагатити мовлення різноманітними формами і способами висловлення думки, сприяти розвитку зв'язного мовлення. У початкових класах вивчається синтаксичний матеріал, який є базовим для свідомого оволодіння мовою в середніх класах.

Дослідженням проблеми засвоєння теми «Речення» у початковій школі займалася низка науковців (С. Дорошенко, М. Вашуленко, М. Захарійчук та інші). Державним стандартом початкової загальної освіти галузі «Мови і літератури» [1] визначено змістові лінії та зміст вивчення теми «Речення».

У ході вивчення синтаксичного матеріалу головне завдання вчителя – добитися досконалого володіння синтаксичними темами за допомогою використання різноманітного текстового матеріалу й системи вправ. Важливу роль для розвитку та формування всебічно розвиненої особистості відіграє застосування творів письменників-класиків як дидактичного матеріалу для уроку. Вимоги програми.

1 клас. Ознайомлення з реченням у процесі навчання грамоти на практичному матеріалі (без побудови схем речень).

2 клас. Зміст і завершене інтонаційне оформлення речення. Речення, у яких є повідомлення, запитання, прохання або наказ, спонукування до дії. Спостереження за інтонацією таких речень. Побудова речень.

3 клас. Закріплення й узагальнення вивченого про речення в 1-2 класах. Речення, різні за метою висловлювання та інтонацією (розповідні, питальні, спонукальні; окличні та неокличні).

Інтонування речень під час голосного читання, зв'язних висловлювань та усного діалогу. Використання різних видів речень у висловлюваннях, створених на основі навчальних ситуацій. Розділові знаки в кінці речень. Звертання, розділові знаки при них.

Виділення звертань в усному мовленні паузами, а на письмі – розділовими знаками (практично). Використання у ролі звертань форм кличного відмінка: друже, Ольго, Василю, Наталко, Наталю, Маріє Петрівно.

Головні члени речення (підмет і присудок). Зв'язок слів у реченні. Поняття про словосполучення. Головне і залежне слово у словосполученні. Встановлення смислових і граматичних зв'язків між словами в реченнях.

4 клас. Повторення й узагальнення вивченого про види речень за метою висловлювання, про головні і другорядні члени речення. Встановлення зв'язку слів у реченнях: виділення головних і другорядних членів. Визначення, за допомогою чого зв'язуються слова (за допомогою закінчень і прийменників, тільки закінчень). Поширення речень словами та словосполученнями. Складання речень за зразком. Відновлення змісту деформованих речень.

Поняття про однорідні члени речення. Головні і другорядні однорідні члени речення. Спостереження за вживанням речень з однорідними членами в тексті. Кома при однорідних членах речення.

Поєднання однорідних членів за допомогою інтонації, сполучників. Інтонація перелічування та протиставлення.

Складання речень з однорідними членами, поширення їх залежними словами; використання речень з однорідними членами у побудові текстів. Граматичні питання до однорідних членів речення.

Учні повинні знати такий синтаксичний матеріал:

- види речень за метою висловлювання (розповідні, питальні, спонукальні) та за інтонацією (окличні та неокличні);
- головні і другорядні члени речення;
- звертання;
- однорідні члени речення;
- застосовування у мовленні речення за метою висловлювання та інтонацією.

М. Вашуленко у навчально-методичному посібнику [2] рекомендує методи й прийоми навчання означеної теми, враховуючи комунікативну спрямованість навчання рідної мови.

Таким чином, робота над темою «Речення» у початковій школі проводиться у певній системі та спрямована на формування комунікативної компетентності.

Література

1. Державний стандарт початкової загальної освіти // Початкова освіта. — №18. Травень 2011. — С.8-30.
2. Методика навчання української мови у початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів /За наук.ред. М.С.Вашуленка. — К.: Літера ЛТД, 2010. — 364с.

УДК 159.922.73

ЧЕКАН К.В.

БРЕЦКО І. І.

Мукачівський державний університет

СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ФАКТОРИ ЯКІ СТИМУЛЮЮТЬ ВИНИКНЕННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ ДЕПРИВАЦІЇ

У складних трансформаційних умовах нестабільності соціально-політичної обстановки, інфляції, безробіття і вимушеної міграції населення, зниження загального життєвого рівня сімей та інших депресивних суспільно-економічних і духовних індикаторів нашого часу відбувається значне збільшення розмірів соціального сирітства.

Девіантні сім'ї, зокрема пияцтво, наркоманія, аморальність батьків стають визначальними чинниками ускладненого і кризового життєвого шляху знедоленої дитини (М. Алексєєва, Г. Бєвз, Дж. Боулбі, М. Буянов, Я.Гошовський, І. Дубровіна,



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>