

home, in the local community, in voluntary activities, or in education and training institutions — and develop the multifaceted model of governance that this requires.

In order to achieve an adult-learning sector capable of supporting educational strategy, there must be a relevant financing of the field. State cannot impose the responsibility on private sponsorship only, it must develop a new approach to adult education and training, foster greater awareness among adults that learning is a lifelong endeavor which they should pursue at regular intervals during their lives, and particularly during periods of unemployment or career transition, encourage higher education institutions to embrace less traditional groups of learners, such as adult learners, as a means of displaying social responsibility and greater openness towards the community.

References

1. Eurostat Statistics Explained: *Adult learning statistics - characteristics of education and training* (2015). Retrieved from http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Main_Page (in Eng.)
2. European Commission: *Education and Training. Supporting education and training in Europe and beyond* (2012). Retrieved from http://ec.europa.eu/education/policy/adult-learning/adult_en (in Eng.)
3. EUR-Lex. Access to EU law: *Communication from the Commission to the European Parliament* (2011). Retrieved from <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=CELEX:52008DC0425> (in Eng.)

УДК 74.202.4

ФЕНЬОВ Я. І.

Гуманітаро-педагогічний коледж МДУ

ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ ІЗ УРАХУВАННЯМ СУЧАСНИХ ПРІОРИТЕТІВ ОСВІТИ

Інноваційна діяльність педагогів стає на сьогоднішній день основним напрямом реалізації модернізаційних реформ в освіті і одним із суттєвих напрямів переходу до моделі інноваційного розвитку України в цілому. Тому впровадження інноваційних технологій у навчально-виховний процес початкової школи є провідною ідеєю.

Слово інновація має латинське походження і в перекладі означає оновлення, зміну, введення нового. У педагогічній інтерпретації інновація означає нововведення, що поліпшує хід і результати навчально-виховного процесу. Інновацію можна розглядати як процес (масштабну або часткову зміну системи і відповідну діяльність) і продукт (результат) цієї діяльності. Таким чином, інноваційні педагогічні технології як процес – це «цілеспрямоване, систематичне й послідовне впровадження в практику оригінальних, новаторських способів, прийомів педагогічних дій і засобів, що охоплюють цілісний навчальний процес від визначення його мети до очікуваних результатів» [1, с. 29].

Серед учених, які вели дослідження у даному напрямку, слід відзначити праці І. Д. Беха, Л. І. Даниленка, І. М. Дичківської, М. В. Кларіна, О. М. Пехоти, О. В. Попової, Л. С. Подимової, А. І. Прігожина, В. А. Сластьоніна, А. В. Хуторського. Дослідники проблем педагогічної інноватики (О. Арламов, М. Бургін, В. Журавльов, Н. Юсуфбекова, А. Ніколс та ін.) намагаються співвіднести поняття нового у педагогіці з такими характеристиками, як корисне, прогресивне, позитивне, сучасне, передове. Зокрема, В. Загвязинський вважає, що нове у педагогіці – це не лише ідеї, підходи, методи, технології, які у таких поєднаннях ще не висувались або ще не використовувались, а й той комплекс елементів чи окремі елементи педагогічного процесу, які мають у собі прогресивне начало, що надає змогу під час зміни умов і ситуацій ефективно вирішувати завдання виховання та освіти.

Інноваційна діяльність є специфічною і досить складною, потребує особливих знань, навичок, здібностей. Впровадження інновацій неможливе без педагога-дослідника, який володіє системним мисленням, розвиненою здатністю до творчості, сформованою й усвідомленою готовністю до інновацій. Педагогів-новаторів такого типу називають педагогами інноваційного спрямування, їм властиві чітка мотивація інноваційної діяльності та викристалізована інноваційна позиція, здатність не лише включатися в інноваційні процеси, але й бути їх ініціатором.

У сучасній початковій школі дитину недостатньо навчити тільки читання, рахунку і письму. Її необхідно забезпечити новими вміннями – це універсальні навчальні дії, що становлять основу уміння вчитися, а також сформована свідомо мотивована до навчання, самоорганізація і саморозвиток. Необхідно створити такі умови, які дозволять підвищити у дітей інтерес до навчання, навчити усвідомлювати, що залишилося незрозумілим, а в кінцевому підсумку навчити вчитися. І тоді учень почне отримувати радість від процесу самостійного пізнання і від результату своєї навчальної праці. У вирішенні цих проблем провідна роль відводиться вчителю. Необхідно переглянути його роботу, освоїти нові методи навчання сучасного молодшого школяра, по-новому поглянути на саму побудову уроку, форму його проведення [2, с.56].

Сьогодні вчителями використовуються такі сучасні освітні технології: особистісно-орієнтоване навчання; інформаційно-комунікаційні технології; проектно-дослідницька технологія; інтерактивні технології; технологія проблемного уроку; технологія роботи з портфоліо; здоров'я зберігаючі технології; колективно-індивідуальна розумова діяльність; блочно-модульна технологія; розвивальна система Л. В. Занкова; ігрові технології [3, с. 95].

Відповідно, основні завдання підготовки вчителів початкової школи до впровадження інноваційних технологій в системі освіти полягають в тому, щоб: допомогти кожному вчителю у розвитку його ціннісних орієнтацій; надати педагогу можливість усвідомити методологію вирішення професійно-педагогічних проблем, яка ґрунтується на гуманістичній парадигмі; розкрити перед ним способи побудови конкретних концепцій роботи навчального закладу і самого вчителя, враховуючи своєрідність умов їх діяльності; віднайти разом із вчителем способи реалізації концептуальних схем у досвіді діяльності, особливо в організації дослідно-експериментальної роботи; орієнтувати педагога на осмислення ним

результатів педагогічних нововведень, сприяти виробленню критеріїв їх оцінки і самооцінки.

Впровадження інноваційних технологій вимагає від учителя початкової школи: вивчення спеціальної літератури; аналіз педагогічного досвіду вчителів-новаторів; розробки плану запровадження нової техніки; оптимальне поєднання всіх знань; знання психології людських взаємин та дитячого колективу; обізнаність у міжпредметних зв'язках (через наскрізні програми). Впровадження, в даному випадку трактується як перетворення практики на основі результатів досліджень при обов'язковому їх застосуванні з метою підвищення ефективності навчально-виховного процесу.

Таким чином, одним з найважливіших стратегічних завдань на сьогоднішньому етапі модернізації початкової освіти України є забезпечення якості підготовки спеціалістів на рівні міжнародних стандартів. Розв'язання цього завдання можливе за умови зміни педагогічних методик та впровадження інноваційних технологій навчання.

Література

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник / І. М. Дичківська. – 3-тє вид., випр. – К.: Академвидав, 2015. – 304 с.
2. Телянчук В. П. Інноваційні технології в початковій школі / В. П. Телянчук, О. В. Лесіна. – Х. : Видавнича група «Основа», 2008. – 233 с.
3. Веремчук А. Інноваційна освітня діяльність сучасного вчителя початкових класів / А. Веремчук // Проблеми підготовки сучасного вчителя № 5 (Ч. 1), 2012. – С. 94-99.

УДК: 372.881.116.12

ХОМА О.М.
Мукачівський державний університет

ВИВЧЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ СИНТАКСИСУ ЗА ОНОВЛЕНОЮ ПРОГРАМОЮ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Сьогодні початкова школа змінює свої пріоритети. У процесі навчання і виховання молодших школярів формування компетентностей є одним із головних завдань. З вересня 2016 року вчителі працюють за новими навчальними програмами.

В оновленій навчальній програмі з української мови зазначено, що основна мета курсу полягає у формуванні ключової комунікативної компетентності молодшого школяра, яка виявляється у здатності успішно користуватися мовою (всіма видами мовленнєвої діяльності) в процесі спілкування, пізнання навколишнього світу, вирішення життєво важливих завдань. Навчання української мови має бути спрямоване на формування соціокультурної компетентності, яка охоплює загальнокультурний розвиток учнів, адаптацію їх до життя в певному



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>