

українські діти мали змогу раз на тиждень удосконалювати знання рідної мови і літератури. Учителями шкіл українознавства, гімназій були переважно випускники педагогічних закладів, вони проходили стажування, удосконалювали кваліфікацію на курсах, що їх влаштовували працівники Шкільної ради. Навчання проходило за підручниками та посібниками, авторами яких були вчителі-практики Д. Нитченко, А. Юриняк, Б. Романенчук, О. Копач-Яворська, Є. Федоренко та інші.

Проілюстровані вище приклади наочно засвідчують намагання українців у сприятливих, а здебільшого несприятливих, умовах полікультурного етносу навчати дітей емігрантів української мови і літератури з тим, щоб не втрачався зв'язок поколінь, щоб діти, народжені за кордоном, не забували прабатьківське коріння, зростали патріотами, несли у світ горде ймення українця, примножували славу України, її працьовитого народу. Порушена нами проблема не претендує на вичерпність, вона неодмінно знайде продовження у наступних дослідженнях.

Література

1. Копач О. Нова докторська праця / Олександра Копач // Наше життя. – 1968. – №3. – С. 10.
2. Сухомлинський В. Сто порад учителю / Василь Сухомлинський. – К.: Радянська школа, 1988. – 304 с.
3. Уляна Любович 25 літ праці на педагогічній ниві / У.Л. [Уляна Любович] // Наше життя. – 1977. – Ч. 4. – С. 13.

УДК 373.3:372.851:004

РОШКО М. М.

ЛІБА О.М.

Мукачівський державний університет

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Розвиток українського суспільства на сучасному етапі потребує нового якісного рівня освіти, який відповідав би міжнародним стандартам і був орієнтованим на особистість. Тому весь дидактичний процес спрямовується на формування в учнів інтересу до навчання, знаходження тих внутрішніх мотивів, які спонукають їх розвиватись. Навчання математики має сприяти розвитку інтелектуальної сфери особистості учня, а саме: пізнавальних інтересів, аналітичності розуму, вміння віднаходити оптимальне розв'язання; дослідницького інтересу, прагнення пошуку; логічного, дивергентного мислення; якостей мислення: гнучкості, самостійності, критичності; схильності до винахідливості. Здійснення такого розвитку можливе за умови використання вчителем на уроках математики інтерактивних технологій навчання.

Затвердження парадигми особистісно орієнтованої розвивальної освіти, системно-діяльнісного підходу до навчання школярів зумовлено істотними змінами в системі освіти України, викликаними кардинальними якісними трансформаціями в суспільстві, що відбулися в останні десятиліття, в тому числі у визначенні

життєвих пріоритетів, цінностей, особистісних орієнтацій, мотиваційної сфери, структури розумової діяльності людини та ін. Значимість і актуальність змін, що відбулися в українській освіті, визначені основними вимогами соціального замовлення, яке розглядає в якості освітніх результатів цілісний розвиток особистості на основі освоєння універсальних способів діяльності, набуття духовно-морального та соціального досвіду. [3, 220]

До вивчення інтерактивного навчання зверталось багато вітчизняних та зарубіжних учених, серед яких: Л. Бекірова, О. Пометун, С. Сисоєва, В. Химинець, С. Мургатройд, Х. Реттер та ін. Особливістю інтерактивного навчання є головний принцип його методик – кожен учень має стати активним суб'єктом навчання.

Застосування на будь-якому уроці інтерактивних технологій навчання допоможе вчителю внести у навчальний процес елементи дослідження, пошуку, порівняння різноманітних фактів, явищ, позицій, висновків допоможе учневі чіткіше визначити власну точку зору. До інтерактивних технологій навчання належать: мікрофон, мозковий штурм, займи позицію, навчаючи – вчуся, робота в парах, розігрування сюжетної задачі, ажурна пилка, коло ідей, акваріум та інші.

Інтерактивне навчання у початковій школі може відбуватися: у парах (2 учнів); у мікрогрупах (3 – 4 учнів); у малих групах (5 – 6 учнів) разом з учителем. Враховуючи вікові психологічні особливості учнів початкової школи, констатуємо факт, що не всі інтерактивні технології можна використовувати одразу. Тут потрібно застосувати принцип послідовності та поступово переходити від простих до складних технологій. У 1 класі доцільно використовувати такі технології: «Знайди когось», «Мікрофон», «Чарівна паличка», «4 кути», «Робота в парах», «Мозковий штурм», «Незакінчені речення». У 2 класі вже можна додати такі технології: «Карусель», «Займи позицію», «Робота в малих групах», «Навчаючи – вчуся», «Коло ідей». У 3 та 4 класах долучаємо технології: «Графіті», «Мозаїка», «Акваріум», «Синтез думок», «Пошук інформації», «Проект», «Шкала думок», «Прес», «Дерево рішень» тощо. [1, 135]

Інтерактивні технології можуть використовуватися майже на всіх структурних етапах уроку як під час перевірки домашнього завдання, так і під час узагальнення і систематизації знань.

Поєднуючи інтерактивні технології з традиційними методами навчання вчитель не тільки навчає своїх учнів математики, а й розвиває особистісні якості школяра.

Найкориснішим при такому навчанні є те, що зникає негативне ставлення до предмета, адже немає нічого складного, коли вчити разом зі своїм товаришем – можеш його виправити, а він може щось підказати.

Система уроків з математики, проведена за інтерактивними технологіями, дозволяє нам зробити висновки про те, що це надзвичайно цікаві для дітей уроки, які сприяють активізації навчання школярів, формують у них відповідальність за себе і за колектив, покращують мовленнєві здібності тощо.

Учитель початкових класів, працюючи впродовж чотирьох років із одним контингентом учнів, покликаний створювати педагогічні умови, за яких розкривається позитивний потенціал навчання, виховання і розвитку особистості. [3, 66]

Література

1. Скороход Г. І. Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі. [Текст]: навч. посіб. для магістрів за спеціальністю «Прикладна математика» / Г. І. Скороход, В. Д. Ламзюк. – Д.: РВВ Д
2. Ліба О. М. Інноваційна діяльність вчителя початкових класів / О. М. Ліба // Пріоритетні напрями вирішення актуальних проблем виховання і освіти : матеріали наук.-практ. конф. (Харків, 24-25 липня 2015 р.). – Харків : Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2015. – С.63–66.
3. Ліба О. М. Використання інноваційних технологій навчання математики в початковій школі як педагогічна проблема / О. М. Ліба // Педагогічна освіта: теорія і практика. – Кам'янець-Подільський нац. ун-т імені Івана Огієнка, 2015. – С. 219–224.

УДК 372.4.035.3.036:746.3

РЯБЕЦЬ Д.В.
МАЙБОРОДА І.Е.

Мукачівський державний університет

РОЗВИТОК ХУДОЖНЬО-ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ВИШИВКИ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ

У сучасних умовах, коли зниження духовного потенціалу суспільства стає відчутною реальністю, необхідність зорієнтованості на розвиток духовного ставлення особистості є одним з пріоритетних напрямів у розробці концепції виховання та освіти підростаючого покоління. З огляду на це особливого значення набувають питання культурного розвитку та естетичного виховання учнів засобами народного декоративно-прикладного мистецтва.

Вишивка – один з найпоширеніших і улюбленіших в Україні різновидів народної творчості, вироби якої піднесений світ краси і фантазії, поетичного осмислення природи, схвильована розповідь про думки та почуття людини, світ натхненних образів, що сягають своїм корінням у далеке минуле. Узори вишивки – це мистецтво високої естетичної наснаги, простого і водночас мудрого декоративного мислення. В орнаментах вишивки, в гармонії кольорових поєднань, у ритмі ліній узору відчувається глибока змістовність. Адже у вишивці, як і в народній пісні, майстрині відбивали свої заповітні мрії про краще майбутнє, своє споконвічне прагнення до прекрасного.

Створюючи візерунки для вишивання, люди з глибокої давнини користувалися умовними знаками – символами, де кожна лінія чи фігура мала певне значення. Знаки – символи мали охороняти, захищати, оберігати від злих духів, приносити щастя – тому їх називали оберегами.

Мистецтво вишивки має багатовікову історію. В давні часи, коли люди жили розрізнено, кожен народ, а іноді й невеличке поселення, мав свої особливості у вишиванні та інших видах народної творчості. З розширенням зв'язків між



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>