

включення можливостей освітнього середовища у розвиток майбутнього фахівця та формування його свідомого ставлення до процесу вдосконалення. Даний механізм дії представлено послідовністю: компоненти освітнього середовища → включення їх можливостей в едукативну ситуацію → оволодіння студентами особистісним досвідом → співвіднесення досягнутих результатів з соціальним професійним запитом → ситуація професійно-особистісного розвитку → саморегуляція та самоуправління в процесі професійної підготовки [2, с. 232].

Багатоаспектність процесу професійної підготовки вчителя полягає в застосуванні та апробації різних за концептуальною спрямованістю педагогічних технологій. Завдання сучасної дидактики професійного навчання полягає в розробці підходів до створення кожним конкретним викладачем професійно орієнтованих дисциплін персоніфікованої (авторської) педагогічної технології, що складається з часткових технологій, які розчиняються в загальному освітньо-професійному просторі, підвищуючи його ефективність [3, с. 42].

Отже, становлення майбутніх педагогів у процесі професійної підготовки виступає пріоритетом, важливою умовою ефективності навчально-виховного процесу у ВНЗ, так і провідним засобом формування їх готовності до цілеспрямованого професійного зростання.

#### Література

1. Долинська Л. В. Саморегулятивні механізми особистісно-професійного становлення майбутнього [Електронний ресурс] / Л. В. Долинська. / – Режим доступу: <https://www.google.com.ua/search>
2. Ярошницька О. Механізм створення ситуації професійно-особистісного розвитку майбутніх учителів початкової школи / Олена Ярошницька/ Педагогічний дискурс. –2014. – Випуск 17. – С. 231–236.
3. Цина А. Педагогічні технології зменшення дії негативних впливів особистісно-професійних обставин у особистісно-професійному розвитку майбутніх учителів / Андрій Цина/ Педагогічні науки. – 2012. – № 3 (56.) – С. 41–48.

УДК 373.313.8:372.851

НЕБИЛЮК М.

ЛІБА О. М.

Мукачівський державний університет

### ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПРОЕКТІВ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ОКРЕМИХ ТЕМ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Метод проектів набуває все більшої популярності і стає одним із найбільш ефективних засобів управління й організації навчального процесу. Огляд педагогічної преси дозволяє стверджувати, що існує вже багато напрацювань із цієї галузі. Це роботи таких авторів як В. Афанасьєв «Проектування педагогічних технологій», Г. Гаджиєв «Навчально-технологічний комплекс підготовки школярів до проектно-перетворювальної діяльності», І.Жуковський «Особливості роботи

навчального закладу в проектному режимі», О. Мармаза «Проектний підхід до управління навчальним закладом», Н. Пугачова «Проектування інноваційної діяльності освітнього закладу», З.Таран «Трансформація ролі педагога в управлінні творчими та практико-орієнтованими проектами», Ф. Шагєєва «Проектування освітніх технологій». [1]

Переважає більшість вітчизняних і зарубіжних педагогів і психологів переконані в тому, що проектне навчання не повинно витіснити класно-урочну систему і ставати панацеєю, його слід використовувати як доповнення до інших видів навчання. Проектне навчання варто будувати на принципах взаємодоповнення щодо класно-урочної системи. [1]

Впровадження методу проектів у практичну роботу школи повинно обов'язково включати в себе:

- вивчення методу проектів колективом учителів на теоретичному і методологічному рівнях;
- підготовку учнів до роботи над навчальним проектом;
- включення навчальних проектів у тематичне планування уроків;
- впровадження даної технології в практику викладання предметів шкільного курсу: розробку і здійснення навчальних проектів;
- організація моніторингу формування проектних умінь;
- діагностику рівня сформованості проектних умінь;
- оцінку виконання педагогічних задач в результаті виконання навчального проекту;
- узагальнення досвіду роботи за методом проектів як способу навчальної діяльності на уроках з різних предметів шкільного курсу. [1]

Метод творчих проектів разом з іншими активними методами навчання потрібно починати застосовувати вже в початкових класах.

Узагальнюючи досвід проектної роботи в початковій школі навчальних закладів України, підкреслимо такі вимоги до неї:

- контроль за виконанням проектних завдань повинен бути більш ретельним (більша кількість консультацій і спостережень за веденням проектної документації), бо і теоретичних, і практичних знань та вмінь у молодших школярів ще мало;
- проекти для початкової школи у більшості випадків мають бути короткотривалі (обдаровані учні, які випереджають у своєму розвитку однолітків, можуть з успіхом розробляти і довготривалі проекти);
- у роботі з усім класом перевагу слід віддати рольовим, інформаційним, творчим проектам – ці види діяльності завжди викликали інтерес з боку молодших школярів;
- для пошукової діяльності бажано спочатку залучати дітей з підвищеною навчальною мотивацією – їхні дослідження можуть зацікавити інших учнів;
- у ролі перших проектів варто обрати групові;
- значну увагу необхідно приділяти презентації проектів: запрошувати на неї батьків, учнів інших класів (такий підхід створює мотивацію для подальшої роботи);
- учитель на початку проектування повинен підвести учнів до вибору теми;

– теми учнівських проектів мають бути різноманітними , їх не слід регламентувати та виділяти більш значимі;

– робота над проектом у початкових класах не повинна бути вимушеною, учні мають працювати добровільно. [1]

Під час використання технології вирішується ціла низка різнорівневих дидактичних, виховних і розвивальних завдань: розвиваються пізнавальні навички учнів, формується вміння самостійно конструювати свої знання, вміння орієнтуватися в інформаційному просторі, активно розвивається критичне мислення, сфера комунікації тощо.

Виконуючи проектні завдання, діти виходять за межі штучного середовища, в якому відбуваються традиційна навчальна діяльність, у реальний світ. Зокрема, на проектних уроках діти активно використовують свої знання про довкілля. Вони можуть бути одержані з найрізноманітніших джерел і вимагають уточнення та коригування . Саме тому обговорення є важливою частиною проектного уроку.

Працюючи над проектами, діти використовують свої знання, здобуті на уроках математики, але прийоми і засоби роботи вони добирають самостійно. тому їхню діяльність доцільно обмежувати тільки постановкою завдання. Навіть більше того, в ході реалізації деяких проектів молодші школярі можуть уточнювати і змінювати завдання. [2]

Орієнтовні теми навчальних проектів на уроках математики в початкових класах : «Як легше вивчити таблицю множення?», «Математичні загадки», «Які числа називають «магічними»?», «Найдавніші математичні знаки», «Математика в казках», «Математика на кухні», «Веселий задачник», «Як виникла математика», «У магазині іграшок».

### **Література**

1. Косогова О.О. Метод проектів у практиці сучасної школи.-Х.:Вид-во «Ранок», 2010.-144с.
2. Руденко Н.М. Інтерактивність як спосіб ефективної взаємодії навчання студентів./Н.М.Руденко//Нова педагогічна думка, –2014. – №1– с.25-29.

**УДК 377:372**

НОС Л. С.  
ПАНЧУК Б. Б.

Львівський національний університет імені Івана Франка

## **ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ**

На сучасному етапі розвитку шкільної освіти однією з найбільш актуальних проблем, що вимагають нових шляхів вирішення, є необхідність якісного поліпшення знання англійської мови. Успішне оволодіння іноземною мовою сьогодні – це необхідна передумова для отримання цікавої роботи в країні і за кордоном, зміцнення дружби з представниками різних країн. Однак, на жаль,



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>