

творів мистецтва, екскурсії до музеїв, відвідування театрів тощо. Слухання й сприйняття музичного твору, поетичного слова, споглядання творів мистецтва викликає в людини естетичні почуття, і насолоду, сприяє народженню думок про єдність і взаємодію краси і моралі, а також, і це найважливіше, сприяє духовному очищенню й утвердження духовно-ціннісної квінтесенції особистісного буття.

В умовах вищої школи студент має отримати усесторонню підтримку у своєму духовно-ціннісному самовизначенні й самоутвердженні. Підготовка майбутнього фахівця не може відбуватись без опанування системою загальнолюдської і національної духовної спадщини. Ефективність виховання духовних цінностей студентської молоді забезпечується цілеспрямованим підбором оптимальних форм, методів, прийомів і засобів виховної роботи інтелектуального, морально-етичного, естетичного змісту й створення сприятливих умов для прояву творчого потенціалу кожного з учасників освітнього процесу.

Література

1. Іванова О. І. Виховання духовних якостей студентів засобами естетичного середовища університету: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / Іванова Олена Іванівна; Східноукр. нац. ун-т ім. Володимира Даля.с – Луганськ, 2012. – 20 с.
2. Помиткін Е. О. Психологія духовного розвитку особистості: монографія / Е.О.Помиткін. – К.: Наш час, 2007. – 280 с.
3. Ярошенко А. О. Ціннісний дискурс освіти: монографія / А.О. Ярошенко. - К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2004. – 283с.

УДК373.31.321:001.895

**ЛЕВКУЛИЧ Д.С.
БРИЖАК Н.Ю.**

Мукачівський державний університет

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ ІНТЕГРОВАНІХ УРОКІВ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Вдосконалення системи освіти не можливе без застосування інноваційних технологій. Прискорення науково-технічного прогресу, інформаційна революція в сучасному динамічному світі вимагає нових підходів до навчання і виховання. Нові підходи, що сприяють швидкому та ефективному засвоєнню наукових знань учнями початкової школи пов'язують з таким широким поняттям як «інноваційні педагогічні технології».

Термін «інновація» в перекладі з латинської означає «оновлення, введення нового». У педагогіці інновація означає нововведення, що поліпшує хід і результати навчально-виховного процесу. Більшість науковців і педагогів-практиків трактують інновацію як оригінальні, новаторські способи та прийоми педагогічних дій та засобів.

Існує кілька думок, щодо розуміння самого поняття «інноваційні педагогічні технології». Одні педагоги переконані, що інноваційними можна вважати лише те

нове, яке має своїм результатом кардинальні зміни в певній системі, інші вважають інноваційними навіть незначні нововведення.

По своїй суті інноваційні технології – це цілеспрямований системний набір прийомів, методів, засобів організації навчальної діяльності, що охоплюють весь процес навчання від визначення мети до одержання результатів [1].

Під час організації і проведення інтегрованих уроків інтеграції підлягають також і педагогічні технології, які можна умовно поділити на великі групи:

1. Ігрові технології.
2. Інтерактивні технології.
3. Мультимедійні технології та комп'ютерні програми.

Ігрові технології дають змогу учням досягти нового самовираження, активності і свободи дій, розвитку творчості, розвивати найкращі людські якості. Під час гри навчання відбувається саме собою. На допомогу приходять розвиваючі, дидактичні, сюжетно-рольові ігри.

Ігрова форма дозволяє вчителю, з одного боку, приховати свою педагогічну позицію, а з іншого – активніше впливати на навчання і виховання: вчитись, дотримуючись дисципліни і правил гри, старанно працювати, поважати один одного.

У процесі поєднання гри і праці формується всі сторони особистості дитини.

Слово «інтерактив» (з англ. *inter* - взаємний, *act* - діяти) означає взаємодіяти. Інтерактивні технології – це способи і методи взаємодії через бесіду, діалог. Сьогодні вчителі використовують такі інтерактивні методи як: мікрофон, мозковий штурм, акваріум та інші.

Суть інтерактивного навчання полягає в тому, що навчальний процес відбувається за умови постійної активної взаємодії всіх учнів; учитель і учень є рівноправними суб'єктами навчання. Інтерактивне навчання сприяє формуванню певних умінь та навичок; створенню атмосфери співробітництва, творчої взаємодії, розвитку комунікативних якостей. Інтерактивні технології передбачають проектування, прогнозування, моделювання та спільне розв'язання проблемних ситуацій [3].

Мультимедійні технології пов'язані із створенням мультимедія продуктів: електронних книг, енциклопедій, комп'ютерних програм, баз даних. У цих продуктах об'єднуються текстова, графічна, аудіо- та відеоінформація, анімація. Мультимедійні технології дозволяють учням не виходячи із класу, потрапити у віртуальний інформаційний світ. На зміну традиційних підручників прийшли електронні підручники, книги. Як принципово новий навчальний засіб електронна книга відкрила можливість «читати», аналізувати «живі» озвучені сторінки [2].

Сьогодні у своїй практичній діяльності учитель початкової школи під час проведення інтегрованих років може використовувати: технічні засоби (аудіо- і відеоапаратуру, комп'ютер, мультимедійні дошки); мультимедійні засоби (фільми, презентації); електронні та цифрові навчальні матеріали (програмові педагогічні засоби, комп'ютерні ігри, електронні підручники).

Різноманітність та велика кількість сучасних інноваційних педагогічних технологій вимагає від учителів пильної уваги та відповідної підготовки до їх вибору та впровадження в навчально-виховний процес з молодшими школярами.

Таким чином, інтегровані уроки містять у собі потенційні можливості розвитку молодших школярів, дають змогу продуктивно використовувати навчальний час, заглиблюватись у суть навчального матеріалу, висвітлювати його з усіх сторін, усвідомлювати його прикладне і практичне значення.

Література

1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: навчальний посібник / І.М.Дичківська. – К.:Академвидав, 2004. – 352с.
2. Ігнатенко М. Сучасні освітні технології // М. Ігнатенко. Математика в школі. – 2003. – №4. – С.2-6.
3. Химинець В.В. Інновації в початковій школі: монографія / В.В.Химинець, М.Ю.Кірик. – Ужгород: Патент,2008. – 288с.

УДК 372.48:398.1:373.3.033

ЛЕСИШИН А. О.

ГОРВАТ М.В.

Мукачівський державний університет

ВИКОРИСТАННЯ НАРОДНИХ ТРАДИЦІЙ ПРИ ФОРМУВАННІ ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ДО ПРИРОДИ

Аналіз наукової педагогічної літератури, присвяченої екологічному вихованню молодших школярів показав, що проблема методів екологічного виховання залишається недостатньо розробленою. За основу реалізації змісту такого виховання пропонуємо класифікацію методів І. Лернера і М. Скаткіна. В рамках цієї класифікації слід використовувати всі запропоновані в науці і практиці методи екологічного виховання із застосуванням засобів народних традицій ставлення до природи.

Так, у рамках пояснювально-ілюстративного методу можна повідомляти учням інформацію про навколишнє середовище і народні традиції ставлення до природи за допомогою усного слова (розповідь, пояснення), друкованого слова (підручник, додаткова література), наочних посібників (картин, схем, натуральних природних об'єктів), практичного показу способів діяльності у природі (догляд за рослинами на пришкольній ділянці, догляд за тваринами у живому куточку тощо). При цьому діти слухають, дивляться, читають, спостерігають, співвідносять нову інформацію про природні об'єкти з раніше засвоєною і запам'ятовують. Користуючись цим методом, доводимо до свідомості учнів зміст, суть і значення народних традицій ставлення до природи.

Для формування в учнів навичок і вмінь, а водночас і для досягнення другого рівня засвоєння знань, вчителю необхідно спрямовувати діяльність школярів на неодноразове відтворення здобутих раніше знань про народні традиції ставлення до природи (репродуктивний метод). Приміром, вчитель називає народні прикмети про пори року, а учні пригадують подібні, вивчені раніше [2].



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>