

(IAB) оновлюють список освітніх професій, визнаних на державному рівні (Staatlich anerkannte Ausbildungsberufe), що орієнтуються на вимоги ринку праці.

Особливої уваги заслуговує те, що з 2003 р. до 2016 р. ФІПО запровадив 242 зміни (Ausbildungsordnungen), які спричинені актуальними економічними, технологічними і суспільними вимогами [2].

Ф. Г. Ессер, президент ФІПО (Friedrich Hubert Esser, Präsident des Bundesinstituts für Berufsbildung (BIBB) зазначив, що молодь має можливість вибирати освітню професію із списку освітніх професій у дуальній системі освіти, що налічує 328 освітніх професій (станом на 2016 р.) [2].

Отже, соціальне партнерство в освіті, з одного боку, є надійним та апробованим соціальним механізмом, який сприяє економічній стабільності та розвитку, створенню конкурентоспроможної, гнучкої та динамічної системи різних галузей освіти кожної країни, а з іншого – засобом співпраці соціальних партнерів з метою підвищення ефективності професійної освіти, впливу на формування якості освіти, стандартизації на основі використання механізмів постійної звітності та контролю, і задоволення попиту на уміння і компетенції робочої сили та праці.

Література

1. Liste der Produktions- und Dienstleistungsberufe im dualen System (BBiG bzw. HwO), Deutschland 2011 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://www.bibb.de/dokumente/pdf/a21_dazubi_berufsliste-p-dl_2011.pdf>. - Загол. з екрану. – Мова нім.
2. Neue Modellrechnungen von BIBB und IAB Arbeitsmarkt der Zukunft Arbeitskräftebedarf und –angebot bis 2025 Bundesinstitut für Berufsbildung. Presse- und Öffentlichkeitsarbeit 05.08.2010[Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.bibb.de/presse>>. – Загол. з екрану. – Мова нім.

УДК 373.317:613-053.5

КУХАР К. І.

ШПЕНИК Т. Е.

Мукачівський державний університет

СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

Нині особливої гостроти набуває проблема погіршення стану здоров'я підростаючого покоління, оскільки здоров'я дітей і підлітків визначає майбутнє країни, її економічний і науковий потенціал, формує генофонд нації. Реформування у галузі освіти передбачає виховання покоління людей, здатного ефективно працювати та навчатися протягом всього життя [1, с. 126].

Поняття «здоров'я» досить складне і характеризує результат взаємодії індивіда з оточуючим середовищем – умови існування, провідні мотиви його життєдіяльності і світобачення.

Аналіз наукової літератури засвідчує, що, починаючи з другої половини ХХ століття, до проблеми ставлення до здоров'я звертаються філософи, соціологи,

психологи, педагоги, зокрема Р. Березовська, С. Дерябо, О. Водоп'янова, І. Журавльова, В. Каган, В. Коган, Д. Лоранський, В. Ядов. Ціннісний аспект формування ставлення до здоров'я з урахуванням вікових особливостей досліджують І. Вершиніна, Т. Андрющенко, С. Белова, Г. Зайцев, В. Кабаєва, С. Свириденко. Питанням формування, збереження, зміцнення і відтворення здоров'я присвячені роботи М. Амосова, Г. Апанасенко, І. Брехмана, В. Горашука, О. Дубогай, В. Казначєєва, Ю. Лисицина, В. Ліщук, Г. Нікіфорова [2,1].

Конституцією України визначено, що найвищою соціальною цінністю у державі є людина, її життя і здоров'я. У Законі України «Про загальну середню освіту» йдеться про те, що одним із завдань загальної середньої освіти є виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я громадян як найвищої соціальної цінності, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів.

З-поміж пріоритетних напрямів освіти, що визначені Національною доктриною розвитку освіти, є «пропаганда здорового способу життя, стимулювання у молоді прагнення до здорового способу життя».

Існує близько десяти державних програм, спрямованих на пропаганду здорового способу життя дітей та молоді (Закон України «Про освіту», Національна програма «Освіта» (Україна XXI століття), Програма «Діти України», Концепція неперервної валеологічної освіти в Україні, Цільова комплексна програма «Фізична виховання – здоров'я нації»)[3, с. 4-5].

Державний стандарт загальної початкової освіти розглядає здоров'я цілісно і багатовимірно через його фізичну, психічну, соціальну та духовну складові. Кожна складова здоров'я багатогранна і лише за умови їх органічного поєднання формується і розвивається здоров'я [4].

Здоров'я людини залежить від багатьох факторів: кліматичних умов, стану навколишнього середовища, забезпечення продуктами харчування та їх цінності, соціально-економічних умов, а також станом медицини. Доведено, що приблизно на 50% здоров'я людини визначає спосіб життя. Негативними його чинниками є шкідливі звички, незбалансоване, неправильне харчування, несприятливі умови праці, моральне і психічне навантаження, малорухомий спосіб життя, погані матеріальні умови, незгода в сім'ї, самотність, низький освітній та культурний рівень тощо[5, с. 1].

Здоров'ю людини загрожують:

- негативні наслідки науково-технічної революції і урбанізації;
- антропогенне забруднення природного середовища;
- погіршення генетичного фонду популяції;
- недостатнє забезпечення продуктами харчування;
- нездоровий, ненормальний спосіб життя;
- неефективність медичних профілактичних заходів, низька якість медичної допомоги.

Діяльність із формування відповідального ставлення до здоров'я в особистості, згідно з інтегративним підходом, обов'язково здійснюється в п'яти пріоритетних напрямках: політика заради здоров'я; створення сприятливого

середовища для здоров'я; освіта заради здоров'я; розвиток особистості заради здоров'я; розвиток громади заради здоров'я.

Саме такі завдання розв'язує інтегрований навчальний курс «Основи здоров'я», що має на меті формувати здоровий спосіб життя всіх учасників навчального процесу, виховання нового покоління громадян України, для якого потреба вести здоровий і безпечний спосіб життя була б невід'ємною складовою загально людської культури, що зумовлено не лише суттєвим погіршенням стану здоров'я, дітей і молоді в Україні, але і усвідомлення того, що здорові діти є успішними у навчанні та інших сферах життя [6, с. 20-1]. Сучасні умови життя підвищують вимоги до якості освіти, вмінь молодшого школяра гнучко реагувати на зміни і розв'язувати проблеми. Саме тому життєві навички, здобуті на уроках з основ здоров'я, допоможуть їм досягти успіхи як у навчанні так і в житті.

Отже, школа має стати тим середовищем, що сприяє усвідомленню кожною дитиною значущості здорового способу життя, в якому створюються умови здорової життєдіяльності, гармонійного розвитку особистості, вчасного задоволення її актуальних потреб. В системі шкільної освіти мають зосередитися різні форми профілактичної, діагностичної, корекційної, реабілітаційної роботи для різних категорій учнів.

Література

1. Неділько В. П. Соціально-педагогічні та соціально психологічні аспекти здоров'я дітей шкільного віку / В. П. Неділько, С. А. Руденко. // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – 809. – №8. – С. 126–129.
2. Зимівець Н. В. Соціально-педагогічні технології формування відповідального ставлення до здоров'я в учнівської молоді. – Рукопис. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.05 – соціальна педагогіка. – Луганський педагогічний університет імені Тараса Шевченка. – Луганськ, 2008.
3. Ященко Л.В. Здоров'я дітей – багатство нації. – Х.: Вид. група «Основа», 2015. – 126с.
4. Державний стандарт загальної початкової освіти
5. Денисовець Т. Соціально-педагогічні аспекти збереження і зміцнення здоров'я школярів – Полтава. – 5 с.
6. Мороз В. В. Ми обираємо здоров'я! / В. В. Мороз. // Початкове навчання та виховання (Фаховий сервер). – 2015. – №3. – С. 20.

УДК 371.14-378.12

КУШНІР І. І.

Гуманітарно-педагогічний коледж МДУ

РИНОК ПРАЦІ ТА МАРКЕТИНГОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ КЕРІВНИКІВ ВНЗ І-ІІ РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ: ОСОБЛИВОСТІ ЯКІСНОЇ ВЗАЄМОДІЇ

Очікування українського суспільства від сучасної освіти спрямовані на її конкурентоспроможність у європейському та світовому освітніх просторах,



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>