

При вивченні математики, необхідно також повністю відродити принцип народності. Нехтування і забуття цього принципу означає зневажання культурно – історичних традицій. Дітей виховують не абстрактні положення основ наук, а знання, практичні справи, дії, які відображають матеріальне й духовне буття, історичне і культурне минуле й сучасне рідного народу і які спрямовані на розвиток його культури, духовності.

Дотримання принципу самодіяльності забезпечує пробудження і розкриття природних задатків, нахилів дітей, формування самобутньої творчої особистості. В умовах самодіяльності школярів успішно набувають умінь самонавчання, самоосвіти і самовиховання.

Народознавчий підхід забезпечує всебічне і глибоке засвоєння учнями всього культурно-історичного шляху розвитку рідного та інших народів.

Використання українського фольклору на уроках математики є необхідним, щоб покращити якість знань, а також виховати гідного громадянина нашої країни.

Фольклорні задачі, загадки, прислів'я, приказки, лічилки доцільно використовувати на уроках та позаурочних заняттях з математики у початкових класах. Цим самим діти будуть знайомитися з народною творчістю, розвивати гостроту розуму, нестандартне мислення.

Література

1. Бородата Л.В. Народознавчий матеріал з математики для початкової школи / упоряд. Л.В.Бородата.-К.:Шкільний світ, 2009.-104с.-(Бібліотека «Шк.світу»)
2. Державна національна програма «Освіта» («Україна ХХІ століття»)

УДК [371.018.2+371.018.1] «312»

ДЕШКО МАРІЯ-ХРИСТИНА

ЧЕКАН О.І.

Мукачівський державний університет

ІНТЕГРАЦІЯ СУСПІЛЬНОГО ТА РОДИННОГО ВИХОВАННЯ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ

Родинне виховання завжди було і є незмінною цінністю, головною духовною ознакою нації. При цьому сьогодні на етапі дошкільного дитинства провідним соціальним інститутом, покликаним забезпечити різнобічний розвиток дитини, став дошкільний заклад. Гармонійна взаємодія дитячого садка з сім'єю є запорукою повноцінності буття дитини, розкриття і реалізації її потенціалу, виходу на нові обрії соціальної реальності.

Насамперед ми вивчаємо батьківсько-дитячі стосунки в сім'ї. Адже нам важливо знати соціально-педагогічні чинники сімейного виховання дітей, зокрема:

- склад сім'ї та її соціальний статус;
- вік батьків, їхні погляди на виховання;
- стан психолого-педагогічної підготовки батьків – культурний та освітній рівень, педагогічну компетентність;

- становище дитини в сім'ї;
- очікування батьків від дошкільного закладу;
- потреба батьків у консультативній допомозі.

Психолого-педагогічне вивчення сім'ї проводимо за допомогою різноманітних методів, як-от: анкетування, спілкування з членами родини, соціологічне опитування, бесіда, відвідування окремих сімей.

На підставі отриманої інформації складаємо соціальний паспорт кожної родини.

Звичайно для успішної співпраці з родинами щодо формування життєвої компетентності малюків слід створити відповідні умови. Насамперед, ми намагаємося, щоб дошкільний заклад був відкритим для сім'ї не лише інформативно, а й забезпечував активну участь батьків в освітньому процесі. Для цього всі категорії педагогічних працівників і медичний персонал дошкільного закладу тісно взаємодіють з родинами вихованців.

Педагоги будують взаємодію з батьками цілеспрямовано і планомірно, на основі диференційованого та індивідуального підходів. Це можливо завдяки соціальному паспорту кожної родини, який містить усю потрібну інформацію.

Ми розуміємо, що батьки не просто помічники педагогів, а рівноправні учасники пізнавального, мовленнєвого, фізичного, емоційно-ціннісного, соціально-морального та креативного розвитку дітей. А щоб така взаємодія була ефективною, ми багато уваги приділяємо збагаченню виховного потенціалу родини, педагогічної культури батьків. При цьому кожна зі сторін є одночасно і об'єктом, і суб'єктом збагачення педагогічного досвіду. Взаємодія педагогів з батьками ґрунтується на доброзичливості, такті, повазі, довірі, відвертості та оптимізмі.

Отже, показником результативної та успішної взаємодії батьків і педагогів можна вважати наявність у дошкільному закладі доброзичливої атмосфери, довірливих стосунків між педагогами і батьками, зорієнтованість батьків на виховання та розвиток дітей, їх зацікавленість змістом дошкільної освіти.

УДК 378:373.211.3

ДОБОШ О.М.

Мукачівський державний університет

ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У сучасних умовах гуманізації і демократизації освіти в Україні особливо гостро постає проблема підготовки педагогічних кадрів, що пов'язана з тенденціями розвитку світового співтовариства.

Це у повній мірі стосується питання підготовки вихователів дітей дошкільного віку. Зміна освітньої парадигми від традиційної до особистісно-орієнтованої, Державні стандарти освіти вимагають від вищої педагогічної школи досконалої підготовки майбутніх педагогів. Важливим залишається питання створення конкурентоспроможних фахівців, які будуть намагатися надавати



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>