

ігровим формам навчання можна залучити пасивних учнів до систематичної розумової праці, дати змогу дитині відчути успіх, повірити в свої сили, навчати без примусу. Гра як метод навчання організовує, розвиває учнів, розширює їхні пізнавальні можливості, виховує особистість.

Список використаних джерел

1. Лийметс Х. Й. Групповая работа на уроке / Х. Й. Лийметс. – Москва: Знание, 1975. – 662с.
2. Ульяницька Л. С. Ігрові проблемні ситуації / Л. С. Ульяницька // Початкова школа. – Київ: Освіта, 1996. – №9. – 27с.

УДК 373.2.015:31: [57.081.1:3](043.2)

Роман С.І., студентка III-A курсу;
керівник: Кертис Н.В.,
викладач дошкільної педагогіки та
окремих методик

ФОРМУВАННЯ ГУМАННОЇ ВЗАЄМОДІЇ З ОБ'ЄКТАМИ ПРИРОДНОГО ДОВКІЛЛЯ ЗАСОБОМ ДОСЛІДНИЦЬКО-ПОШУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Природне середовище було, є і буде незмінним партнером людини в її повсякденному житті. Ми черпаємо із скриньки природи всі наші багатства. Сучасні масштаби екологічних змін створюють реальну загрозу життю людей, том навчально-виховна діяльність дошкільного закладу має бути спрямована на виховання екологічної культури дошкільнят, щоб вирросло покоління, яке охоронятиме довкілля [1, с. 3].

Активним засобом роботи дошкільного навчального закладу є пошуково-дослідницька діяльність дітей, тому що вони є природженими дослідниками, які активно шукають інформацію про довкілля. Малюки намагаються зрозуміти свій світ шляхом спостереження та експериментування.

Саме природна допитливість дітей обумовлює їх навчання. Психолого-педагогічні дослідження свідчать, що діти дошкільного віку можуть розуміти причини деяких простих явищ і здатні до елементарних логічних міркувань у тому разі, якщо завдання спираються на спостереження або практичну діяльність [5, с.42]. У результаті дослідницької діяльності у дітей формуються елементарні навички пошукової роботи, посилюється інтерес до явищ живої і неживої природи, активізується самостійна розумова діяльність. Пошуково-дослідницька діяльність найближче підводить дитину до проблеми, а винагородою за активність та допитливість малюків є їх самостійні «відкриття» у світі природи. Адже під час досліду дитина сама розв'язує пізнавальне завдання за допомогою наявних у неї знань, умінь, і навичок, виконуючи різні перетворюючі дії. У результаті знаходить правильні шляхи його розв'язання, а також подібних завдань з варіативністю змісту й ознак.

Елементарна пошукова діяльність як форма ознайомлення дітей з природою забезпечує найбільш високий ступінь активності самостійної діяльності дітей. Вона дозволяє сформувати у дітей уявлення про явища природи, виявити їх причини і взаємозв'язки. Дослід визначається як спосіб матеріального впливу людини на об'єкт з метою вивчення цього об'єкта, пізнання його властивостей. За сучасних умов, коли великого значення надається розвитку пізнавальної активності, вихованню

прагнення до здобуття нових знань, проведенню дослідів повинно бути приділено значну увагу.

У дошкільних навчальних закладах велика увага приділяється дослідницькій діяльності дошкільників. Наведемо кілька прикладів дослідів з дітьми дошкільного віку на тему «Вода», під час якого поглиблюють знання дітей про воду: це речовина; вона може бути холодною, теплою та гарячою; може бути чистою, брудною, кольоровою; має властивість розтікатися, литися, капати, може змінювати форму, використовуватися в господарстві. Також проводяться досліді на тему «Таємниці повітря», під час якого формуються у дітей уявлення про повітря як природне середовище, що повітря є всюди, воно рухоме, невидиме, може мати певний запах і є в середині нас. В дошкільних навчальних закладах дітей знайомлять з властивостями ґрунту та піску, способом їх використання, вчать розрізняти вологий та сухий ґрунт.

Використання дослідів цінне тим, що вони мають велику переконуючу силу. Знання, яких набувають діти, мають особливу доказовість, повноту і міцність. Під час проведення дослідів забезпечується чуттєве сприймання, практична діяльність дітей і словесне обґрунтування. Такий органічний зв'язок і сприяє максимальній активізації розумової діяльності дітей, оскільки відповідає характеру мислення дошкільників [3, с. 120].

Ознайомлення дітей з природою за допомогою елементарної пошукової діяльності має більш розвиваюче значення. Систематичне використання прийомів в пошуковій діяльності призводить до того, що вона є способом самостійної пізнавальної діяльності дитини. Під впливом пошукової діяльності у дітей розвиваються елементи самостійного творчого мислення. Необхідне цілеспрямоване керівництво з боку дорослих, яке

передбачає спілкування, спільні спостереження та екологізацію продуктивних та художніх видів діяльності.

Список використаних джерел

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні // Дошкільне виховання. – 2012. – № 7. – С. 3-22.
2. Беленька Г.В. Вихователь дітей дошкільного віку: ставлення фахівця в умовах навчання: монографія / Г.В. Беленька. – К: Світоч, 2006. – С.148
3. Біла І.М. Розвиток пізнавальної діяльності дошкільників / І.М. Біла. – Кам'янець-Подільський: П.П Мошинський В.С., 2009. – С. 120.
4. Бондарєва Т. Дитяче експериментування / Т. Бондарєва // Дошкільне виховання. – 2002. – № 4. – С. 8-10.
5. Прокопенко Л. Головні складові розвивального середовища / Л. Прокопенко // Дошкільне виховання. – 2002. – № 4. – С. 24-25.

УДК:159.954:373.2(043.2)

Сегедій Е. М., студентка III-Б курсу;
керівник: Тягур Л.М.,
викладач психології,
спеціаліст I категорії

ОСОБЛИВОСТІ УЯВИ В ДОШКІЛЬНОМУ ВІЦІ

За допомогою спеціальних вправ і прийомів можна розвивати уяву. У творчих видах праці - наука, література, мистецтво інженерія і т.п., розвиток уяви, природно, відбувається в заняттях даними видами діяльності. У психології пізнавальних процесів не вироблено єдиного способу розвитку уяви. У кожному з пропонованих способів, авторами підкреслюються ті сторони, які, на їх



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>