

Отримання позитивного кінцевого результату в навчанні передбачає періодичний контроль за його досягненням. Сьогодні розроблено нові вимоги до оцінювання знань учнів початкової школи, в основі яких формування умінь учитися та розвиток предметних компетентностей.

Література

1. Державний стандарт початкової загальної освіти // Початкова освіта. – №18. Травень 2011. – С.8-30.
2. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи: Підручник для студентів педагогічних факультетів / О.Я.Савченко. – К.:Генеза,2002.– 368с.
3. Трубачева С.Є.Умови реалізації компетентнісного підходу в навчальному процесі/ С.Є. Трубачева.– К.:К.І.С., 2004.– С.53-56.

УДК 316.6+316.477

БЕРЕЗОВСЬКА Л. І.
Мукачівський державний університет

ДО ПИТАННЯ КАР'ЄРНИХ ОРІЄНТАЦІЙ СТУДЕНТІВ

Кожна людина має особистісну концепцію, таланти, спонукання, мотиви і цінності, якими вона не може поступитися у процесі здійснення вибору кар'єри. Є певний сенс, який людина хоче реалізувати при виборі та здійсненні своєї кар'єри. До них належать індивідуальні поєднання і послідовність атитюдів, що пов'язані з досвідом та активністю особистості у сфері роботи впродовж усього життя.

Період навчання у вищому навчальному закладі є одним з важливих періодів розвитку кар'єрних орієнтацій, адже тут відбувається активний процес постановки кар'єрних цілей і розробки планів. Для даного етапу характерним є придбання конкретних уявлень, пов'язаних з професійним і особистісним майбутнім, з вимогами, що пред'являються конкретною професією.

В останні роки досить докладно вивчені особливості різних аспектів становлення кар'єрних орієнтацій студентів. Розглядався кар'єрний та професійний розвиток майбутніх практичних психологів (В. Фомічова, К. Міхно, М. Сурякова). Вивчалися питання формування «образу кар'єри» та «образу професійного майбутнього» професійних психологів (І. Панкратова, А. Курденко). Досліджувалися особливості кар'єрних орієнтацій студентів-випускників, що обирають спеціалізацію психолога-тренера (А.Є. Книш), студентів економічних спеціальностей (О.В. Скориніна-Погребна), студентів-психологів, студентів референтів-перекладачів та студентів-провізорів (І.В. Головнюова, Н.П. Гога), майбутніх юристів (Р.В. Каламаж), гендерні особливості студентів (В. Гупаловська) [1].

У широкому розумінні кар'єра – професійне просування, зростання як послідовність етапів сходження людини до професіоналізму, перехід від одних його рівнів до інших. Результат кар'єри – високий професіоналізм людини, досягнення визнаного професійного статусу. У вузькому розумінні кар'єра – це посадове просування. Тобто це не тільки оволодіння рівнями і ступенями професіоналізму,

але й досягнення певного соціального статусу у професійній діяльності, обіймання певної посади. На думку дослідників кар'єра означає успішне просування в області суспільної, службової, наукової та іншої діяльності, рід занять, професію [2].

У кожної людини зазначені сторони кар'єри можуть не збігатися. Справжній професіонал може не зробити службової кар'єри, а людина на високих посадах – не досягти високого рівня професіоналізму. Кар'єра першого типу вимагає професійної компетентності, кар'єра другого типу – соціальної компетентності. Саме тому, різні типи кар'єри вимагають від людини різних психологічних якостей, саме тому є підстави для дослідження саме індивідуальної кар'єри. Як свідчать результати різних досліджень, індивідуальна кар'єра – це індивідуально усвідомлена і спонтанно здійснювана послідовність просування по службі та послідовність розвитку поглядів, стилю поведінки, досвіду роботи. Це шаблі трудового життя людини та її ділової активності, метод її самоврядування [3].

На розвиток кар'єри студента впливає ряд чинників. Зазначимо, до параметрів, які багато в чому можуть бути названі визначальними у кар'єрі, можна віднести зовнішні і внутрішні чинники. Так, до зовнішніх можна віднести соціальну, професійну, організаційну ситуацію, можливості ієрархічної структури організації, вплив подій, випадків. Внутрішні чинники обумовлені насамперед інтелектом і мотиваційною структурою особистості, самооцінкою, набутими знаннями, а також особливостями індивідуального особистісного життєвого шляху [4].

Значно на майбутню кар'єру студента впливає його професійне самовизначення. У сучасній психологічній науці поняття успішної кар'єри пов'язується, насамперед, із успішним професійним самовизначенням. Проаналізувавши теорію професійного самовизначення Дж.Сьюпера, яка є однією з найпопулярніших в психології, зазначаємо, що найважливішою детермінантою професійного шляху людини є її уявлення про свою особистість – так звана «професійна Я-концепція», яку кожна людина в житті втілює в серії кар'єрних рішень. Професійні уподобання і тип кар'єри – це спроба відповісти на питання: «Хто я?». Обрана професія і кар'єрні досягнення здійснюють суттєвий вплив на нашу загальну «Я-концепцію» та самооцінку. При цьому дуже часто людина реалізує свої кар'єрні орієнтації не усвідомлено. Дж. Сьюпер розділив професійний шлях людини на п'ять характерних етапів. Як свідчить аналіз його робіт, у першу чергу він цікавився проблемою з'ясування індивідуумом своїх нахилів та здібностей і пошуком відповідної професії. Під час цього пошуку молода людина розвиває і уточнює «професійну Я-концепцію»[5].

Отже, особливості уявлення та побудови кар'єри особистості закладаються у процесі навчання у вищому навчальному закладі, на які впливає ряд внутрішніх та зовнішніх чинників.

Література

1. Березовська Л.І. Психологічні особливості кар'єри особистості. / Л.І. Березовська, А.А. Тангел // Вісник Національного університету оборони України : Збірник наукових праць. – Київ : НУОУ, 2015. – №1(44). – С.212-217.

2. Технології роботи організаційних психологів : навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл. та слухачів ін-тів післядиплом. освіти / За наук. ред. Л.М. Карамушки. – К. : Фірма «ІНКОС», 2005. – 366 с.
3. Зеер Е.Ф. Психология профессионального развития : учебн. пособ. для студ. высш. учеб. завед. / Зеер Е.Ф. – 2-е изд. – М. : Издательский центр "Академия", 2007. – 240 с.
4. Березовська Л.І. Психологічні особливості кар'єри особистості. / Л.І. Березовська, А.А. Тангел // Вісник Національного університету оборони України : Збірник наукових праць. – Київ : НУОУ, 2015. – №1(44). – С.212-217.
5. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение в культурно-исторической перспективе // Вопросы психологии. – 1996. – № 1. – С. 64.

УДК 373.3031:372.851

БІЛА М. М.

ЛІБА О.М.

Мукачівський державний університет

ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТОК УМІНЬ І НАВИЧОК ВСТАНОВЛЕННЯ ЗАЛЕЖНОСТІ МІЖ ВЕЛИЧИНАМИ

Розробкою методики формування та розвитку умінь та навичок встановлення залежності між величинами займалися, зокрема, Т. Д. Щербан, Г. В. Щербан, Я. А. Король, І. Я. Романишин.

З метою формування уявлень молодших школярів про змінні та сталі величини, про зв'язки між величинами у діючих підручниках з математики подаються вправи з таблицями, вправи на знаходження значень виразів зі змінною, задачі з пропорційними величинами.

У початкових класах учні ознайомлюються з вимірюванням деяких величин (довжина, площа, маса, час), встановлюють зв'язки між величинами: ціна, кількість і вартість; маса одного предмета, кількість предметів і загальна маса; швидкість, час і відстань при рівномірному русі тіла тощо. Діти спостерігають, як змінюється результат арифметичної дії від зміни компонентів. Названі величини попарно перебувають у різних видах залежностей: прямо пропорційній (ціна і вартість, множник і добуток); обернено пропорційній (ціна і кількість, дільник і частка); лінійній (доданок і сума, зменшуване і різниця) [1; с. 285].

Завдання вчителя полягає в тому, щоб під час виконання відповідних вправ спрямувати увагу учнів на ці зв'язки і залежності. При цьому, звичайно, не використовують відповідні термінологію й символіку. Ознайомлення дітей з функціональною залежністю відбувається в неявному вигляді. Вчитель оперує лише словами «залежність», «змінна величина» [1; с. 285].

Задачі, пов'язані з пропорційними величинами, належать до типових задач. Серед типових є задачі на знаходження четвертого пропорційного (на спосіб прямого і оберненого зведення до одиниці та спосіб відношень), на пропорційне ділення, на знаходження числа за двома різницями [2; с. 14-24, 112-126, 145-157].



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>