

професійної взаємодії, труднощі впровадження інтерактивних технологій в навчальному процесі у вищій школі в умовах магістратури тощо.

У ході нашого наукового дослідження планується розробити модель та програму формування готовності майбутніх викладачів педагогічних дисциплін до професійної взаємодії засобами інтерактивних технологій.

Література

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія : підруч. / А.М. Алексюк. – К. : Либідь, 1998. – 560 с.
2. Подберезський М. К. Характеристика особливостей педагогічної взаємодії / М. К. Подберезський // Вісник Дніпропетровського ун-ту Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». – 2011. - № 2. – С. 31-36.
3. Пометун О. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід / О. Пометун, Л. Пироженко. – К., 2002. – 135 с.
4. Ковальчук Л. Педагогічна взаємодія викладача і студентів під час використання нових інформаційних технологій навчання у процесі вивчення педагогічних дисциплін / Лариса Ковальчук // Вісник Львів. ун-ту. - 2005. – Вип. 19, ч. 2. – С. 17-25.
5. Дуткевич Т. В. Психологічні основи використання інтерактивних методів навчання у процесі підготовки спеціалістів з вищою освітою / Т. В. Дуткевич // Використання інтерактивних методів та мультимедійних засобів у підготовці педагога : зб. наук. праць. – Кам'янець-Подільський : Абетка – Нова, 2003. – С. 26–33.
6. Кратасюк Л. Інтерактивні методи навчання: Розвиток комунікативних і мовленнєвих умінь // Дивослово. – 2004. – №10. – С. 2-11.
7. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи. Навчальний посібник / А.І. Кузьмінський. - К. : Знання, 2005.- 486 с.

УДК 371.134

Фриз Інна Василівна, магістр спеціальності
«Початкова освіта», Мукачівський державний університет
Науковий керівник - канд. пед. наук, доцент Кузьма-Качур М. І.

ГОТОВНІСТЬ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ КОЛЕДЖІВ ДО КРАЄЗНАВЧОЇ РОБОТИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ КОНСТАТУВАЛЬНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ

Згідно з Національною доктриною розвитку освіти України у XXI столітті система освіти має забезпечувати «...підготовку людей високої освіченості і культури, кваліфікованих спеціалістів, здатних до творчої праці, професійного розвитку, мобільності в освоєнні та впровадженні новітніх наукомістких й інформаційних технологій;...» [1].

Основні завдання констатувального етапу експерименту: виявити схильність студентів до краєзнавчої діяльності як майбутнього учителя з метою подальшого удосконалення підготовки до такого виду діяльності. Враховуючи об'єктивну необхідність формування основ професійно-краєзнавчої культури майбутніх учителів початкових класів та з метою отримання достовірних результатів її стану, для проведення дослідження були залучені студенти першого курсу спеціальності «Початкова освіта» (2015-2016 н.р.).

На констатувальному етапі експерименту визначалися початкові рівні сформованості компонентів основ краєзнавчої культури студентів: активності і мотивації студентів при вивченні дисциплін, пов'язаних з краєзнавством, їх професійних інтересів і нахилів; виявлення рівня знань, умінь і навичок, необхідних в професійній діяльності у рамках категорії «краєзнавство».

Виходячи із специфіки краєзнавчої діяльності, ми визначили чотири рівні готовності студентів – майбутніх учителів початкової школи до шкільного краєзнавства: адаптивно-професійний, функціонально-технологічний, системно-професійний.

Методи збору інформації, використовувані при проведенні експериментального етапу дослідження: анкетування, тестування, співбесіда, опитування.

В якості основного критерію оцінки когнітивної характеристики особистості випускника ми застосовували коефіцієнт професійної підготовки ($K_{\text{п}}$), що відбиває загальний рівень засвоєння студентом знань, умінь і навичок з дисциплін предметного

блоку «Краєзнавство»: $K_{\pi} = \frac{N}{N_0}$, де N – загальна кількість балів, отримана студентом на основі аналізу анкети; N_0 – максимальна кількість балів, які студент міг отримати.

Запропоновані показники оцінювання рівня сформованості готовності майбутніх учителів початкової школи до краєзнавчої роботи, розраховані за 10-ти бальною шкалою, дозволили визначити для них наступні інтервали:

- $0 \leq U_k \leq 6$ – адаптивно-професійний;
- $7 \leq U_k \leq 8$ – функціонально-технологічний;
- $9 \leq U_k \leq 10$ – системно-професійний рівень.

Аналіз результатів анкетування та тестування показав, що жоден студент не володіє ґрунтовними знаннями та вміннями з організації краєзнавчої роботи у початковій школі (табл. 1).

Таблиця 1

Діагностика сформованості готовності майбутніх учителів початкової школи до краєзнавчої роботи на констатувальному етапі

Рівні сформованості готовності	Інтервали рівнів сформованості готовності	К-сть студентів	
		ЕГ	КГ
Адаптивно-професійний	$0 \leq U_k \leq 6$	17	18
Функціонально-технологічний	$7 \leq U_k \leq 8$	13	12
Системно-професійний	$9 \leq U_k \leq 10$	0	0

Таким чином, серед студентів I курсу домінуючим є адаптивно-професійний рівень сформованості готовності майбутніх учителів початкової школи до краєзнавчої роботи. Для них характерний повільний розвиток професійних інтересів, а навчання і поза аудиторна діяльність спрямовані на завершення загальної середньої освіти. Проте коло інтересів розширюється, поглиблюються знання і удосконалюються вміння; підвищується спостережливість. Спостерігається початок процесу диференціації інтересів студентів, після того, як вони набули вмінь до самостійної краєзнавчої діяльності. Подальші дослідження будуть спрямовані на дослідження форм краєзнавчої роботи студентів.

Література

1. Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті [Електронний ресурс]. – 2012. – Режим доступу : <http://www.studfiles.ru/preview/5539372/page:28/>.

УДК 373.3:371.124

Химич Оксана Іванівна, магістр спеціальності «Початкова освіта»,
Мукачівський державний університет
Науковий керівник – д-р. пед. наук, професор Староста В. І.

СТИЛЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

У сучасних умовах актуальна проблема підготовки висококваліфікованих спеціалістів, які вміють творчо працювати у різних складних ситуаціях. Особливо це важливо для педагогічної діяльності, оскільки вона проходить в умовах постійних змін.

Педагогічна діяльність учителя, як і будь-яка інша діяльність, характеризується певним стилем. Аналіз різноманітних вітчизняних досліджень щодо трактування поняття індивідуального стилю, дозволив Ж. Ковалів [3] систематизувати їх за загальними концепціями. Означені підходи умовно поділено на три групи, а саме, стиль: як індивідуально-своєрідна система особистості, обумовлена особливостями її нервової системи та особистісними характеристиками; у межах опису людської діяльності з погляду характеристики способу її здійснення як сукупності компонентів діяльності; як сукупність різних індивідуальних якостей і системи способів діяльності (К. Абульханова-Славська, А. Маркова, А. Ніконова, О. Саннікова, М. Щукін).



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>