

2. Контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи: Методичні рекомендації / Н.М.Бібік, О.Я.Савченко, Т.М.Байбара, М.С. Вашуленко та ін. — К. : Початкова школа, 2002. — 128 с.

УДК 004:378.14

Г.В.ЛАНЬО  
Мукачівський державний університет

## **ОСНОВНІ НАПРЯМИ, СПОСОБИ ТА ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

Освітній процес на сучасному етапі – складна, багатогранна робота, у якій вагоме місце займають інформаційні технології. З одного боку інформаційні технології покликані забезпечити освітній процес ефективними технологіями управління, а з другого – сформувати у студента інформаційну компетентність та інформаційну культуру. Впровадження інформаційних технологій у освітній процес – одна із складових конкурентоспроможності вузу на ринку освітніх послуг. Інформаційні технології розвиваються дуже динамічно і вимагають активного впровадження у освітній процес. Це вимагає чіткого розуміння напрямів, способів впровадження, перспектив розвитку і проблем, які неодмінно постають на даному шляху.

Основними напрямками автоматизації, які мають забезпечити інформаційні технології у вищому навчальному закладі є управління, навчання, наукові дослідження.

Напрямок управління передбачає підтримку режиму діяльності і забезпечення функціонування усіх підрозділів вищого навчального закладу (адміністрації, бухгалтерії, деканатів, кафедр, бібліотек, гуртожитків тощо)

Напрямок навчання має забезпечити процес доступу, оволодіння, контролю і оцінювання знань студентів. Пріоритетом на даному етапі є створення електронних освітніх ресурсів, які мають відповідати наступним вимогам: науковості, доступності, проблемності, наочності, свідомості навчання, самостійності й активізації, систематичності та послідовності, інтерактивності, розвитку інтелектуального потенціалу, забезпечення повноти (цілісності) і безперервності.

Напрямок наукових досліджень передбачає вироблення, систематизацію, висвітлення і оприлюднення результатів досліджень.

Способи впровадження інформаційних технологій. Існує два основних способи автоматизації роботи та впровадження інформаційних технологій:

– Перший спосіб передбачає пристосування засобів автоматизації і технологій до об'єкту управління: його організаційної структури та методів роботи.

– Другий спосіб полягає у модернізації організаційної і технологічної структури управління з метою досягнення найбільшого ефекту впровадження інформаційних технологій. Це більш складний, але ґрунтовний шлях. Він вимагає переосмислення методів управління, розробку і впровадження нових інформаційних зв'язків між суб'єктами інформаційного процесу.

Основні проблеми впровадження інформаційних технологій у вищих навчальних закладах: недосконала нормативно-правова база, соціально-психологічні проблеми, висока вартість технічного і програмного забезпечення, відсутність обґрунтованих вимог і мінімальних стандартів щодо технічних засобів, недосконалість моніторингу у даній сфері.

Використання ІТ в освіті неодмінно призводить до переходу на новий рівень надання освітніх послуг. Впровадження ІТ здійснюється зазвичай стихійно, на вимогу сьогоденним вимогам. Для своєчасного впровадження і ефективного використання сучасних інформаційних технологій вищий навчальний заклад потребує системного підходу, який дозволяє проаналізувати і вирішити проблеми з технічним, програмним, нормативно-правовим і навчально-методичним забезпеченням, а також вирішення певних соціально-психологічних проблем.

#### **Література**

1. Інформатизація системи освіти України : рекомендаційно-бібліографічний покажчик літератури / Кіровоград. держ. пед. у-т ім. В. Винниченка, наук. б-ка ; [уклад.: Т.В. Омельченко, А. М. Бедай ; відп. за вип. О. А. Шульга]. – Кіровоград : КДПУ ім. В. Винниченка, 2013. – 184 с.

2. Дем'яненко В. М. Методичні рекомендації щодо оцінювання якості електронних засобів та ресурсів у використанні їх в навчально-виховному процесі / В. М. Дем'яненко, Г.П. Лаврентьева, М. П. Шишкіна // Комп'ютер у школі та сім'ї : наук.-метод. журн. – 2012. – № 7. – С. 3–7.

3. Єдиний інформаційний простір системи освіти // Засоби інформаційно-комунікаційних технологій єдиного інформаційного простору системи освіти України : монографія / В. В. Лапінський [та ін.] ; за наук. ред. В. Ю. Бикова. – К. : Педагогічна думка, 2010. – С. 35–44.

**УДК 372.851:371.321**

**О. М. ЛІБА, М. М. БІЛА**  
Мукачівський державний університет

### **МЕТОДИКА СТВОРЕННЯ І ЗАСТОСУВАННЯ ПРОБЛЕМНИХ СИТУАЦІЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

В умовах сьогодення перед школою ставиться завдання формування всебічно розвиненої особистості, яка спроможна думати в нестандартних ситуаціях, досягнення високої якості засвоєння знань та розвиток здібностей школярів до самоосвіти. Реалізація цих завдань можлива за умов впровадження у навчальний процес технології розвиваючої освіти, яка спрямована на активне одержання учнями знань, формування прийомів дослідницької пізнавальної діяльності, залучення до наукового пошуку, творчості, виховання соціально вагомих рис особистості. Цьому сприятиме використання проблемних ситуацій на уроках математики, як основного методу проблемного навчання, який стимулює навчальний процес і підвищує загальну пізнавальну активність учнів на уроці.

Теорія проблемного навчання почала розроблятися досить давно. Нею займалися відомі російські педагоги та психологи М.І. Махмутов, І.Я. Лернер,



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>