

ставиться завдання розробити цілісну систему врахування індивідуальних особливостей сприйняття інформації у процесі навчання.

Література

1. Гальперин П.Я. Психология / П.Я.Гальперин. - М., 2000. – 112 с.
2. Дусавицький О. Мотиваційна модель уроку у системі розвивального навчання / О.Дусавицький // Педагогічна психологія. – 2009. - №4. - С.160-166.
3. Кирсанов А.А. Индивидуализация обучения как средство формирования коммуникативной компетенции на уроках русского языка / А.А.Кирсанов [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://chem.kstu.ru>.
4. Корнилова Т.Н. Методологические основы психологии / Т.Н.Корнилова. - Санкт-Петербург, 2006. - 300 с.
5. Турищева Л.В. Психолого-педагогичні аспекти уроку / Л.В.Турищева. - Харків, 2007. – 120 с.
6. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования / И.С.Якиманская. - М., 2000. – 96 с.

УДК 37.013; 371

О.В. ЛИПЧАНКО-КОВАЧИК
Мукачівський державний університет

ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ-ФІЛОЛОГІВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ

Одним із пріоритетних завдань, які висуває перед вищою школою Державна національна програма «Освіта» (Україна ХХІ століття) [2] є ґрунтовна та якісна професійна підготовка фахівців, зокрема, майбутніх педагогів-філологів. Нині, у Державній програмі «Вчитель» [2], Національній доктрині розвитку освіти [3], Концептуальних засадах розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір [3] конкретизовано засадничі вимоги до професійної підготовки сучасного вчителя – суб'єкта особистісного та професійного зростання, який постійно розширює й оновлює предметні галузі своєї професійної діяльності.

Водночас в Національній доктрині розвитку освіти однією із основних віх державної політики в освітній галузі окреслено оновлення форм, засобів та методів організації навчально-виховного процесу [3]. Так, зміни, які активно імплементуються протягом останнього десятиліття, в методику навчання вказують на те, що нині широкий учительський загал починає усвідомлювати сутність та специфіку нової філософії освіти, яка детермінує орієнтацію процесу навчання на розвиток особистості учнів [2]. Нова, особистісно орієнтована, парадигма освіти та поширення педагогічних розвідок, об'єктом дослідження яких є пошук оновлених форм, методів і технологій навчання, значно актуалізують проблему впровадження інноваційних технологій у навчально-виховний процес школи.

Нині увага викладачів, нинішніх і майбутніх учителів зосереджується на використанні методів, які б сприяли розвитку творчих засад особистості з урахуванням індивідуальних особливостей усіх учасників навчально-виховного процесу, що вказує на зміну орієнтирів в освітньому просторі. Динаміку розвитку сучасної педагогічної науки дослідники характеризують як таку, що

спрямована на пошук концептуально-фундаментальних підходів до організації навчально-виховного процесу. Підтвердження цієї тези знаходимо в нормативно-правових документах України, де акцентується увага на упровадженні в діяльність навчальних закладів усіх рівнів інноваційних освітніх технологій, спрямованих на удосконалення навчального процесу, забезпечення мотивації студентів і учнів до навчання, підвищення їхньої пізнавальної активності та самостійності [4].

Так, одним із стратегічних напрямів розвитку освіти в Україні на період до 2021 р. визначено ініціювання та розвиток такої наукової інноваційної діяльності в освітній галузі, яка сприятиме підвищенню якості освіти і базуватиметься на інноваційній основі [1]. Тому, нова освітня парадигма вибудовується на засадах збереження і розвитку творчого потенціалу студентів і школярів, їх спрямованості на самовизначення, здатності до адекватного сприймання та ефективного розв'язання нових навчальних завдань. У цьому контексті слушною є думка Т. Куна, котрий переконаний, що «народження нової парадигми освіти, яке супроводжується розробкою нових цілей, ціннісних орієнтацій, перебудовою методологічних, теоретичних, світоглядних і технологічних основ з урахуванням нових фактів, що не вкладаються в стару теорію (парадигму) становить дійсно наукову революцію» [1].

Інноваційна освіта, яка сьогодні є домінуючою тенденцією у всьому світі, виступає альтернативою традиційній, знаннєвій парадигмі освіти. Відтак нова модель освіти повинна відповідати вимогам безперервності, фундаментальності, універсальності, гуманізації та демократизму, інноваційності. Тому педагогам-практикам необхідно забезпечувати функціонування цілісної безперервної системи створення та впровадження інновацій в освіту на основі методології інноватики та її адаптації до реалій сучасної школи. Вирішення окреслених завдань значною мірою залежить від інноваційного потенціалу майбутнього педагога, його готовності до інноваційної професійної діяльності, зокрема у напрямі використання інтерактивних технологій у професійній діяльності. Сучасний педагог, прагнучи відповідати вимогам сьогодення, має усвідомити необхідність знань теорії та методології педагогічної інноватики, її значення у розвитку сучасної освіти.

У Національній доктрині розвитку освіти України у XXI столітті наголошується, що підготовка педагогічних працівників є центральним завданням модернізації освіти держави, провідним принципом державно-освітньої політики. Сучасні вимоги до професійної діяльності учителів передбачають удосконалення підготовки майбутніх педагогів у напрямі формування у них готовності використовувати ефективні інноваційні педагогічні технології у школі. Спрямованість освітнього процесу на активізацію навчально-пізнавальної діяльності учнів актуалізує впровадження активних форм і методів навчання, які складають основу інтерактивних технологій.

Література

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія : підручник / А. М. Алексюк. – К. : Либідь, 1998. – 560 с.
2. Андрущенко В. П. Основні тенденції розвитку вищої освіти України на рубежі століть : (справа прогностичного характеру) / В. П. Андрущенко // Вища освіта. – 2000. – № 1. – С. 11–17.
3. Болюбаш Я. Я. Організація навчального процесу у вищих закладах освіти : навч. посібник для слухачів закладів підвищення кваліфікації системи вищої освіти / Я. Я. Болюбаш. – К. : ВВП «КОМПАС», 1997. – 64 с.
4. Державні стандарти професійної освіти: теорія і методика : монографія / С. У. Гончаренко, Н. Г. Ничкало, В. Л. Петренко, С. Г. Костогриз, Ю. Ф. Зіньковський. – Хмельницький : ТУП, 2002. – 334 с.

УДК 374.7:009

Н. В. МАРТИН, В. ПАВУК
Мукачівський державний університет

ІНТЕНСИФІКАЦІЯ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Характерною ознакою сьогодення є зростання темпів розвитку науки, техніки, суспільства в цілому. Таке положення актуалізує необхідність постійного оновлення професійних знань фахівців, зокрема педагогічних працівників. Вирішенню проблеми сприяє активізація досліджень особливостей освіти й виховання дорослих, пошук сучасних організаційних форм, методів і засобів їх інтенсивного навчання, визначення оптимальних інтервалів між періодами навчання, функціонування курсів підвищення кваліфікації. Зміна соціально-економічних умов у суспільстві призвела до зміни вимог, які висуваються до системи освіти України в цілому та до навчання окремим дисциплінам зокрема. Це стосується й навчання англійської мови, адже за сучасних реалій знання іноземної мови є важливим фактором у забезпеченні інтегративних можливостей студентів і випускників вищих навчальних закладів. Вимоги, які висуваються до компетентності сучасного фахівця є надзвичайно високими, але варто зазначити, що вони є абсолютно виправданими. В той же час, педагогічна практика засвідчує, що більшість студентів, які навчаються на немовних спеціальностях у вищих навчальних закладах, не лише не готові до спілкування англійською мовою, але часто навіть не володіють необхідним лексичним мінімумом і не знають елементарних правил граматики. Поняття та сутність явища інтенсифікації процесу навчання іноземних мов обговорюється в наукових працях з методики і педагогіки починаючи ще з 60-х років ХХ століття. Термін «інтенсифікація процесу навчання» розглядається в методиці з різних сторін і з різних точок зору. Найчастіше це поняття трактується як спосіб досягнення максимальної ефективності за мінімально можливий проміжок навчального часу і за мінімальних витрат зусиль студентів, тобто, по суті, інтенсифікація полягає у збільшенні кількості матеріалу, який опрацьовується на заняттях, і забезпеченні глибини його засвоєння за одиницю часу. Таким чином, мета інтенсифікації процесу навчання англійської мови – досягти більш високої якості навчання,



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>