

5 Making the instructions (eg .: «Create a graph/chart ...», «Match the beginning and the end», etc.) [4]

6. Sharing information (eg .: «Virtual tours around universities, schools ...», «Voting on Twitter, FB, VK ...», «Announcement of the events at the university, school, etc.», etc.) [4]

Search tasks allow students explore their community and solve problems related to the environment and so on.

Outdoor activities allow students or students explore the practical implementation of scientific disciplines, such as «Species of Wild Fauna and Flora», «Creation of adventure stories» and others.

Paper-based task can contain QR-code with links to multimedia resources such as video clips or audio materials when listening exercises [4, p.2-3].

Learning content created by pupil/student shows statements or other content on the Internet and provides the opportunity to share their work with the help of QR-codes. For example, students can write book reviews, and attach the QR-code on the inside cover of the book or they can write children's books and record their reading, and then add the QR-code with links to audio, to create an interactive reading experience [2].

Sharing of information via QR-codes is a convenient way in organizing various activities: extracurricular activities or work independently. For example, when voting for the selected team enough to scan the QR-code command. So, no need to write a message or filling out forms.

These categories of using QR-codes in education can be mixed and combined.

#### **References**

1. Law C. QR codes in education. [Електронний ресурс] / C. Law, S. So // Journal of Educational Technology Development and Exchange, 3(1), 85-100. – 2010. – Режим доступу до ресурсу : <http://www.sicet.org/journals/jetde/jetde10/7-So.pdf>.

2. Lee J. K. Scan & Learn! Use of Quick Response Codes & Smartphones in a Biology Field Study. [Електронний ресурс] / J. K. Lee, I. S. Lee, Y. J. Kwon // The American Biology Teacher, Vol. 73, No. 8, 485-492. – 2011. – Режим доступу до ресурсу : <http://www.ic10.1525/abt.2011.73.8.11>.

3. Mikulski J. 10 Ways to Use QR codes in the Classroom. [Електронний ресурс] / Mikulski // Classroom in the Cloud. – 2011. – Режим доступу до ресурсу : <http://www.classroominthecloud.net/2011/06/10-ways-to-use-qr-codes-in-classroom.html>.

4. Walker C. QR Codes: Applications in education. [Електронний ресурс] / Walker // Learn Tech Bits. – 2010. – Режим доступу до ресурсу : <http://cawa.co.uk/workshops/qr-codes-applications-in-education/>.

**УДК 378:373.3.091.12.011.3–051]:004(410) (043.5)**

**В.І.ГАРАПКО, А.М.ГАБОВДА**  
Мукачівський державний університет

#### **THE AIM OF USAGE QR-CODES IN THE EDUCATION**

Considering the question about the usage of QR-codes in an educational context, it is important to see QR-technology as motivating factor in studying. The main focus should be put on the pedagogical usage of them than its technological one

because the mobile technologies do not guarantee self-increase learning motivation. The educative potential of mobile learning depends on the support and development of educationally significant opportunities and working conditions to increase the effectiveness of training. The aim should be put on the development of more student-oriented learning and not associate teaching and learn only by the use of mobile devices [1, p.21].

The current state of the development of information technologies provides many ways to use them in the educational process. Our review of the literature has shown that the pedagogical usage of QR-codes in educational process can be divided into six major categories: search tasks (e.g.: «Treasure Hunt», «Hunting Easter eggs», etc.; outdoor activities (e.g.: «Investigation of physical objects», «Geocaching for creating tests», «Creating a reading kinesthetic activity», etc.; paper-based task (e.g.: «Futuristic book», «Paper-based tasks» etc.; learning content created by pupil/student (e.g.: «Portfolio», «Personal profile, website, web page ...»); making the instructions (e.g.: «Create a graph/chart ...», «Match the beginning and the end», etc.); spreading information (e.g.: «Virtual Tours around a university, school ...» «Voting on Twitter, FB, VK ...», «Announcement of the events at the university, school, etc.»), etc.).

These categories of using QR-codes in education can be mixed and combined.

The most widely used nowadays of them are: search tasks and paper-based tasks. Search tasks allow students to explore their community and solve problems related to the environment and community. This activity can be organized in the form of cooperation or competition between students, but can also be used to support individual learning. Foreign scientists conducted this activity in Math, where students studied their communities and set up one or more math problems that are associated with identified their problems. In each location, students conducted a survey by scanning the code and recording the response [2, p.91-92]. They found that students have shown great enthusiasm and interest in this new approach to solving the problem, which is very different from regular exercise.

The paper-based task may contain a QR-code with links to multimedia resources such as audio or video clips materials while listening exercises. In the paper-based tasks, QR-codes can also guide students in the process of self-evaluation. For example, QR-code on the paper page may send a student to a web page, displaying the correct answers and students can check their level of knowledge. US researchers used a QR-code, to show how the QR-code can be used as part of the listening exercise. They noticed that the QR-code is a very effective and flexible way to get resources for students everywhere [3, p.2-3].

## References

1. Deconstructing and reconstructing: Transforming primary science learning via a mobilized curriculum. [Электронный ресурс] / В. Н.Zhang, С. К. Looi, P. Seow, G. Chia // Computers & Education, 55 (4), 1504-1523.. – 2010. – Режим доступа до ресурсу : <http://www.po10.1016/j.compedu.2010.06.016>.
2. Law C. QR codes in education. [Электронный ресурс] / С. Law, S. So // Journal of Educational Technology Development and Exchange, 3(1), 85-100. – 2010. – Режим доступа до ресурсу : <http://www.sicet.org/journals/jetde/jetde10/7-So.pdf>.

3. Walker C. QR Codes: Applications in education. [Електронний ресурс] / Walker // Learn Tech Bits. – 2010. – Режим доступу до ресурсу : <http://cawa.co.uk/workshops/qr-codes-applications-in-education/>.

УДК 378:373.3.091.12.011.3–051]:004(410) (043.5)

В.І.ГАРАПКО, О.ЗАВІТАЄВА  
Мукачівський державний університет

## **ІННОВАЦІЙНІСТЬ РЕФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У ВЕЛИКІЙ БРИТАНІЇ**

Важливим джерелом науково обґрунтованого поступу щодо процесу реформування системи педагогічної освіти в сучасних умовах інтеграції можуть бути міжнародні педагогічні дослідження, що виходять на загальні тенденції та спільні підходи у розвитку інноваційних феноменів вдосконалення та модернізації підготовки вчителя початкової школи зокрема. До таких робіт за рядом ознак можна віднести міжнародні проекти, зокрема, дослідження Ради Європи: «Підручник з початкової освіти в Європі» під редакцією професора Лісестерського університету М.Галтона і професора Ліверпульського університету А.Блайс (Handbook of primary education in Europe / A. Blyth and M. Galton (eds.). - London: David Fulton Publishers, 1989) та «Підручник з професійної підготовки вчителів у Європі: Проблеми і тенденції» під редакцією професора Відкритого університету Великої Британії Б.Муна та професора М.Галтона (Handbook of teacher training in Europe Issues and Trends / M. Galton and B. Moon (eds.). - London: David Fulton Publishers, 1994) [2, с.12].

Велика Британія належить до тієї невеликої групи європейських країн, де на законодавчому рівні прийнято деталізовані стандарти у викладанні різних предметів. Вперше вони були започатковані в 1989 р. як компонент в структурі стандарту підготовки вчителів [1, с.226-228]. Згодом Уряд прийняв розгорнуті стандарти для підготовки вчителів[4, с.3-18].

Процес реформування вищої школи Об'єднаного Королівства показав, що ідеологією, напрямками, принципами та методами він відповідає ключовим засадам Болонського процесу, оскільки спрямований на лібералізацію ринку освітніх послуг і має на меті входження Великої Британії до єдиної освітньої зони Європи. Однак існують особливості, зумовлені історичним розвитком вищої освіти, зокрема початкової школи. Передусім це стосується основної провідної ідеї реформи вищої освіти у Великій Британії - створення системи неперервної освіти «протягом життя» [3, с.15-16], яка втілюється через забезпечення доступу до освітньої і професійної підготовки всіх, хто має необхідні здібності та відповідні знання. Найбільш ефективному розв'язанню зазначених проблем сприяє дистанційне навчання (ДН), яке здійснюється на основі сучасних педагогічних, інформаційних і телекомунікаційних технологій.



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>