

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ В РЕЖИМІ ГПД

Групи продовженого дня за своєю ідеєю – дуже цінна форма виховання. Саме тут створюються сприятливі умови для того постійного духовного спілкування вихователя і дітей, без якого немислиме виховання емоційної культури. Допомогти дитині сформуванню та реалізувати свій пізнавальний і творчий потенціал, соціально адаптуватися, навчитися плідно використовувати свій вільний час – є одним із головних завдань школи, що розв'язується за допомогою групи продовженого дня. Над проблемою організації педагогічного процесу в режимі ГПД працювали: В. Сухомлинський, Л. Новікова, С. Макаренко, С. Іванович, О. Кизим.

Практика доводить, що ГПД стає найнеобхіднішою умовою в успішній роботі навчального закладу. Наявність групи дедалі частіше стає для батьків визначальним критерієм у виборі навчального закладу для навчання їх дітей. Група продовженого дня є однією із форм виховання дітей і допомагає організувати найсприятливіші умови для їхнього відпочинку, навчання і виховання, поєднання навчально-виховної роботи на уроках і в позаурочний час [1].

Успішна робота продовженого дня залежить не тільки від того, наскільки цілеспрямовано спланована робота, але й наскільки правильно організований у ній режим. Від раціонального, з точки зору педагогічної і гігієнічної побудови, режиму залежить підвищення успішності, збереження достатньої працездатності і попередження втомлюваності учнів.

Режим дня в групі повинен відповідати психолого-педагогічним, гігієнічним і віковим особливостям учнів і сприяти перетворенню в єдиний гармонійний процес, навчально-виховну роботу, відпочинок і трудову діяльність школярів. Психолого-педагогічне значення режиму полягає в тому, що він забезпечує чітку організацію життя і діяльності педагогів і учнів, виробляє в них відповідний стереотип, сприяє піднесенню якості всієї навчально-виховної роботи [3].

Діяльність груп продовженого дня відкриває широкі можливості для надання кваліфікованої допомоги учням у виконанні навчальних завдань, усуненні прогалин у знаннях, створює сприятливі умови для задоволення різноманітних інтересів учнів, організації дозвілля вихованців, проведення позакласних заходів.

Педагогічний процес займає в режимі продовженого дня значний час. Для різних вікових груп вона складає від 40 до 60 % часу перебування у школі. Основою її є навчальна праця, направлена на придбання передбачених начальним планом і програмами мінімум загальноосвітніх знань, вмінь та навичок [2].

Він включає в себе включає в себе:

–самопідготовку щоденне навчальне заняття учнів у групі продовженого дня, що передбачає виконання завдань вчителів. Успіх самопідготовки в значній мірі залежить від проведеного на уроці закріплення. Самостійна робота учнів під час

самопідготовки формує у них вміння використовувати знання, отримані на уроці при виконанні домашнього завдання[4];

–ігрову діяльність – яка допомагає зняти емоційне та психічне напруження після виконання навчальних завдань. Унікальність гри полягає у тому, що це і є та діяльність, в процесі якої формується людська уява і без якого неможливо творчий розвиток особистості. Позбавити дитини ігрової практики - значить позбавити його головного джерела розвитку: імпульсів творчості, багатства відносин. Необхідні умови для успішної ігрової діяльності: природність; тепла турбота і прийняття; сенситивні розуміння (повний емоційний контакт). Організація ігрової діяльності планується на весь навчальний тиждень;

– клубну годину (*година спілкування*) захід, що проводиться у виховних цілях. Вихователь готує його заздалегідь, ставить за мету, завдання, визначає прийоми і методи виховного впливу;

–гурткову роботу – вихователь може самостійно організувати гурткову роботу в будь-якому напрямку. Гурткова робота так само повинна бути запланована, носити системний і систематичний характер[1,2];

–роботу з батьками – багаторічний досвід учителів початкових класів дає змогу стверджувати, що успіху у виховній роботі з молодшими школярами можна досягнути тільки систематично творчо співпрацюючи з їх батьками.

Для роботи з батьками учнів групи продовженого дня можна використовувати високоефективні методи і прийоми: анкетування, тестування, експрес-опитування, оформлення вітань, обговорення педагогічних ситуацій, індивідуальні й групові бесіди та консультації з батьками, відвідування сімей учнів, практичні поради і рекомендації з певної проблеми. Роботу з батьками педагог організує в різноманітніших формах (бесіда за «круглим» столом, лекція, батьківські збори, педагогічна вітальня, прес-конференція, педагогічний тренінг, вечір запитань та відповідей, ділова гра, педагогічний калейдоскоп) [2].

Отже, виходячи із вище сказаного, при плануванні організації педагогічного процесу групі продовженого дня, необхідно врахувати відповідність режиму віковим особливостям школярів; педагогічне забезпечення чергування режимних моментів; чітку організацію роботи дитячого процесу, єдність вимог до дітей і контроль за їх діяльністю.

Список використаних джерел

1. Гордійчук О. Є Організація навчально-виховного процесу в ГПД / автор - упоряд. О. Є. Гордійчук. – К. : Шкільний світ, 2010. – 120 с.
2. Максименко О. М.// Вихователю ГПД. Усе для роботи./ О. М. Максименко – 2016. – № 10. С. 4–47.
3. «Положення про групу продовженого дня загальноосвітнього навчального закладу» (Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 5 жовтня 2009 р. № 1121) Режим доступу: <http://mon.gov.ua/content/Нормативно-правова%20база/1121.pdf>
4. Шиліна Н. Організація самопідготовки у групі продовженого дня [текст]/ Н. Шиліна // Початкова школа. – 2013. – №11. – С.36 – 40.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>